

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.2.1 Актуальные направления совершенствования муниципальных систем работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуации, когда обучающиеся оказываются не в состоянии, по тем или иным причинам, полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Целесообразно выделять три различных уровня проявления проблем учебной неуспешности, фиксируемых на уровне отдельной ОО и поэтому значимых для муниципального управления:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

Данное разграничение носит условный характер. Так, первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы, и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Кроме того, школы с низкими образовательными результатами, как правило, испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов, то есть последние из перечисленных групп преимущественно является подмножеством второй. Наконец, какое-то количество неуспевающих есть почти в любой школе, то есть к первой группе могут быть причислены почти все школы.

С другой стороны, каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы.

Например, на региональном уровне должна быть выстроена работа по развитию во всех ОО региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими, индивидуализация образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе и т.п. Необходимо также развитие сервисов психологического сопровождения и другие мероприятия. Роль муниципалитета в такой системе заключается в проведении анализа проблемных ситуаций в образовательных организациях (в том числе в рамках проведения анализа результатов процедур оценки качества образования) и принятии соответствующих муниципальных мер для их устранения.

Школы с повышенными рисками, связанными с социально-экономическими, этнокультурными или другими факторами, нуждаются в системной работе по снижению влияния конкретных внешних факторов.

Наконец, школы с высоким уровнем академической неуспеваемости нуждаются в срочной адресной методической помощи, включая сопровождение опытных внешних специалистов, формирование и реализацию антикризисных программ развития и т.д.

... на региональном уровне должна быть выстроена работа по развитию во всех ОО региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими, индивидуализация образовательного процесса, создание благоприятного климата в школе и т.п. Необходимо также развитие сервисов психологического сопровождения и другие мероприятия. Роль муниципалитета в такой системе заключается в проведении анализа проблемных ситуаций в образовательных организациях (в том числе в рамках проведения анализа результатов процедур оценки качества образования) и принятии соответствующих муниципальных мер для их устранения.

Профилактика – это комплексная система предупреждения появления причин и условий негативных явлений

- ✓ Носит междисциплинарный (интегрированный) характер
- ✓ В отличие от помощи, инициируемой испытывающим затруднение субъектом, профилактика как правило осуществляется по решению вышестоящей системы
- ✓ Носит проактивный, плановый и управляемый характер
- ✓ Предусматривает комплексный подход
- ✓ Отличается воспроизводимостью, т.е. возможностью повторения профилактических мероприятий в педагогической практике
- ✓ Реализуется в отношении каждого (!) негативного фактора
- ✓ Зависит от своевременности начала

Виды профилактики



Наименование	Сущность	Особенности
Усиленная (интенсивная) профилактика	предусматривает систему мероприятий по преодолению причин и факторов негативных явлений, а также устранение самих явлений	применяется система воздействий по преодолению сложившейся ситуации, используются цикличные мероприятия с привлечением большего количества ресурсов (в том числе кадровых)

Этапы профилактики

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Диагностика
ситуации

Выявление причин

Методы:

изучение документации, экспертная оценка, наблюдение, анкетирование, опрос и др.



II. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

Определение путей
и средств
профилактики

Методы:

анализ (в т.ч. SWOT-анализ), сравнение, актуализация успешного опыта, моделирование, диаграмма Ганта и др.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Реализация
профилактических
мероприятий

Методы:

убеждение, информирование, переучивание, реконструкция действий, практика, упражнение, стимулирование, пример, принуждение, самоисправление и др.



IV. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Оценка
эффективности
профилактики

Коррекция
недостатков

Методы:

экспертиза, прогнозирование, определение рисков, повторение, самоанализ и др.

Как соотносятся понятия ?



ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы

это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость

Учебная неуспешность

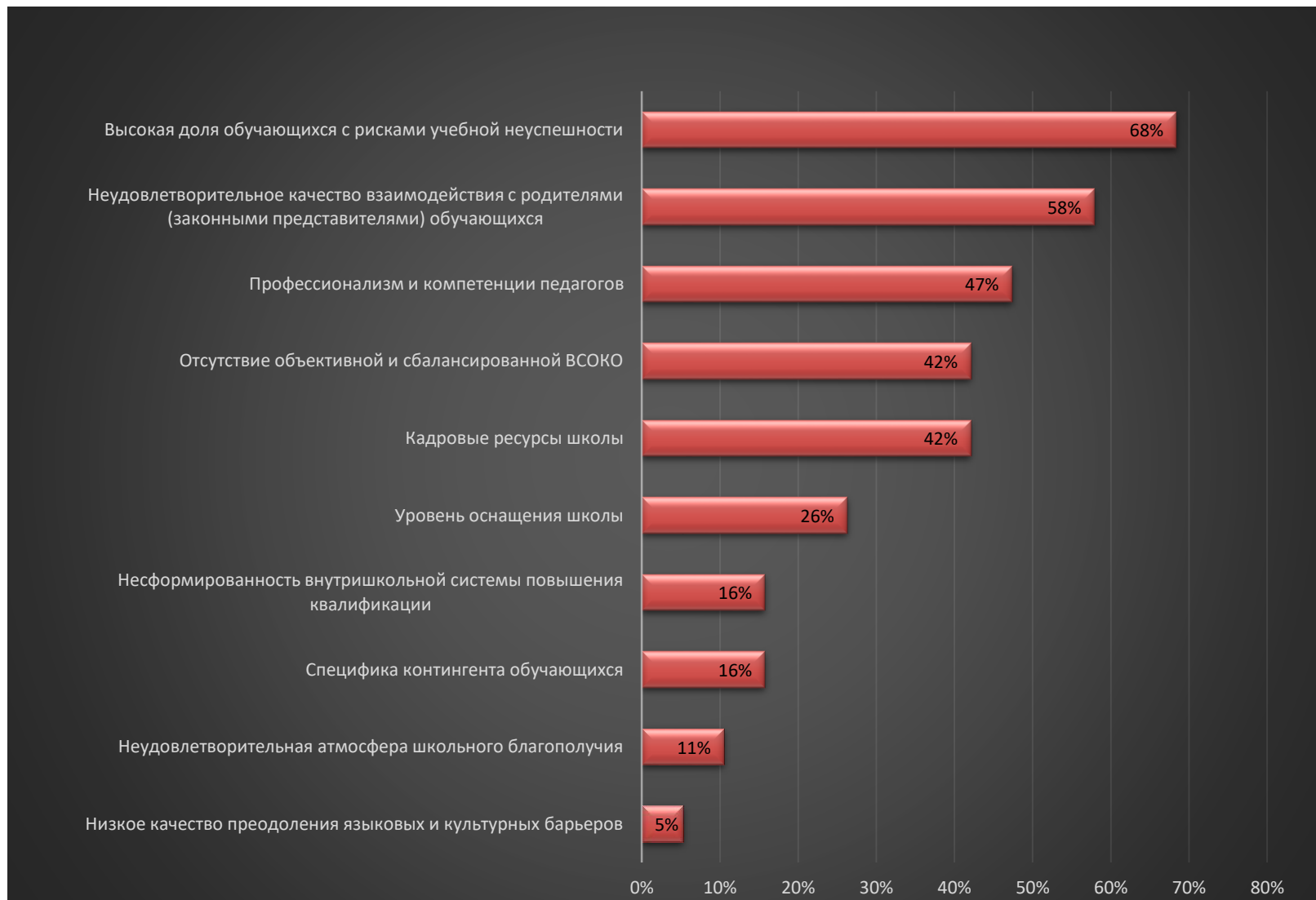
- проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.д.)
- имеет психологические и социальные причины
- развивается из-за отсутствия системной работы по сопровождению обучающихся
- нуждается в устранении, в том числе, и через профилактические меры
- требует привлечения субъектов не только на уровне школы, но и на муниципальном уровне



Система профилактики учебной неуспешности в ОО

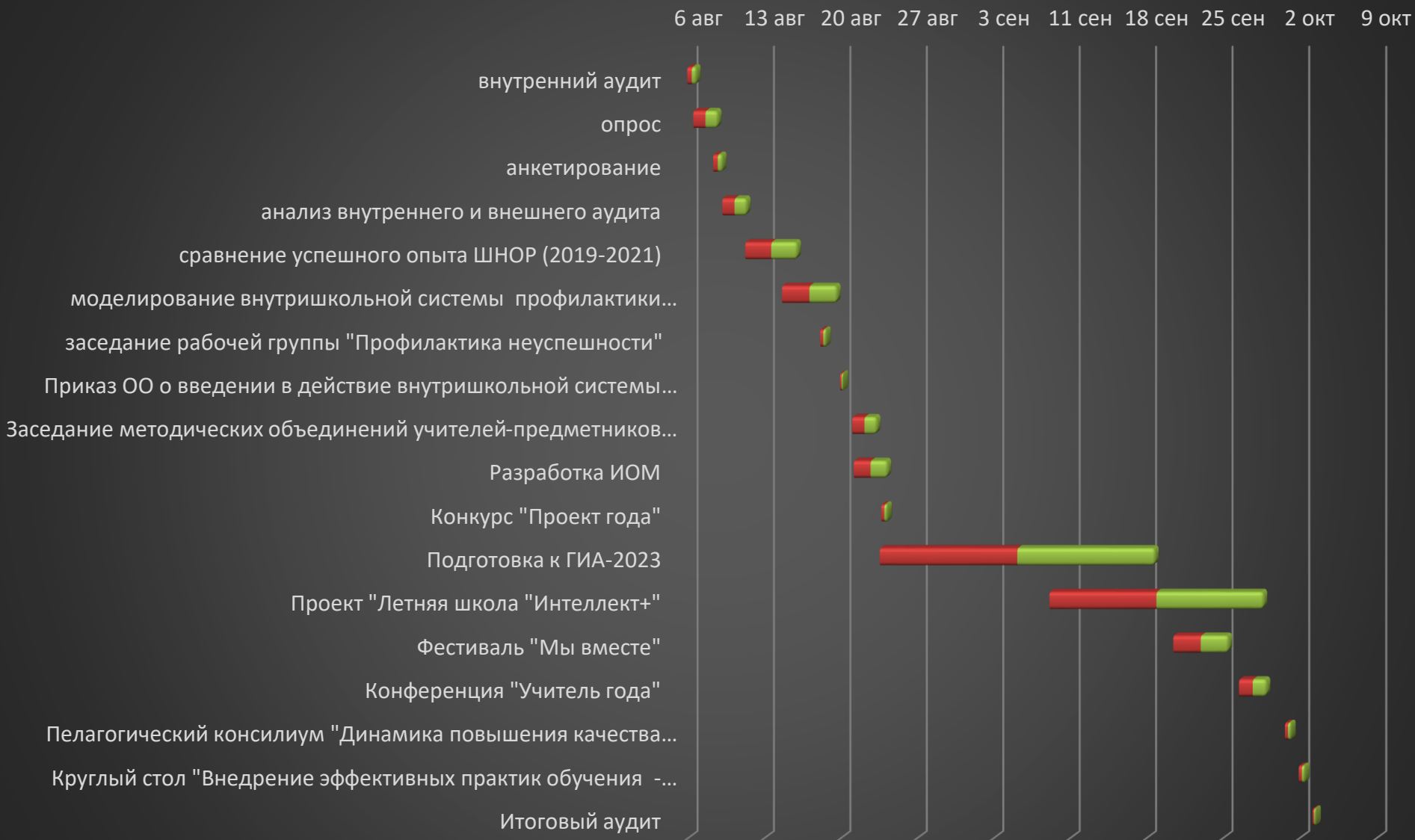


Результаты внутреннего аудита факторов учебной неуспешности



Ориентировочный этап. Определение путей и средств профилактики.

Диаграмма Ганта



Мероприятия по профилактике

I	Диагностика ситуации	Проведение первичной диагностики наличия рисков, негативных явлений (I часть: Результаты входного аудита)												
	Выявление причин													
II	Определение путей и средств профилактики	Разработка дорожной карты (II часть: Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности)												
III	Реализация профилактических мероприятий	Содержание дорожной карты	Виды мероприятий в Д/К											
			<table border="1"> <tr> <td>Совещание рабочей группы</td> <td>Стажировка</td> </tr> <tr> <td>Стратегическая сессия</td> <td>Консультирование</td> </tr> <tr> <td>Посещение ОО</td> <td>Разработка ИОМ</td> </tr> <tr> <td>Тематический семинар</td> <td>Конкурс</td> </tr> <tr> <td>Совещание</td> <td>Фестиваль</td> </tr> <tr> <td>Мастер-класс</td> <td>Конференция</td> </tr> <tr> <td>Тренинг</td> <td></td> </tr> </table>	Совещание рабочей группы	Стажировка	Стратегическая сессия	Консультирование	Посещение ОО	Разработка ИОМ	Тематический семинар	Конкурс	Совещание	Фестиваль	Мастер-класс
Совещание рабочей группы	Стажировка													
Стратегическая сессия	Консультирование													
Посещение ОО	Разработка ИОМ													
Тематический семинар	Конкурс													
Совещание	Фестиваль													
Мастер-класс	Конференция													
Тренинг														
IV	Оценка эффективности профилактики	Содержание дорожной карты	<table border="1"> <tr> <td>Аудит</td> <td>Круглый стол</td> </tr> <tr> <td>Мониторинг</td> <td>Экспертные выезды</td> </tr> <tr> <td>Исследование</td> <td>Контрольные собеседования</td> </tr> <tr> <td>Отчет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагогический консилиум</td> <td></td> </tr> </table>	Аудит	Круглый стол	Мониторинг	Экспертные выезды	Исследование	Контрольные собеседования	Отчет		Педагогический консилиум		
	Аудит		Круглый стол											
Мониторинг	Экспертные выезды													
Исследование	Контрольные собеседования													
Отчет														
Педагогический консилиум														
	Коррекция недостатков													

Внутришкольный план по профилактике учебной неуспешности

I. Результаты входного аудита

№	Фактор негативного влияния (риска)		
	наименование фактора	параметры	код параметра
1			1.1.
			1.2.
			1.3.
			...
2			2.1.
			2.2.
			2.3.
			...
3	...		

II. Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности

№	Мероприятие	Форма	Код параметра	Контингент	Место проведения	Дата проведения	Ответственные