

А У НАС В ШКОЛЕ...

Что может быть семьи дороже?!

К этому празднику учащиеся 6-х классов готовились с особым энтузиазмом. И получился он теплым, трогательным, красочным. «Родительский дом – начало начал...» Уже в самом названии прочитывалась идея задуманного. И наконец, обычно затихающая к субботе школа № 24 оживила, потому что вместе с детьми пришли на праздник папы, мамы, бабушки и дедушки, которые по сценарию должны были стать активными участниками мероприятия.

Программа праздника состояла из 4 конкурсов. Вначале в номинации «Неразлучные друзья – взрослые и дети» зрителям было представлено выступление ребят и их родителей.

Выступление 6 «А» класса называлось «Семейный альбом». На сцену вышли мама с сыном-шестиклассником. В руках у нее был альбом, и с открытием первого листа началось выступление. Ребята читали стихи про мам, пап, бабушек и дедушек. В исполнении детей прозвучали фрагменты многих популярных песен о семье: «Погода в доме», «Загляните в семейный альбом», «Мама моей мамы», «Посвящение родителям». 6 «Б» класс (он же являлся организатором праздника) подготовил замечательный танец, в котором был показан семейный поход в кинотеатр. А какие веселые песни и танцы увидели и услышали зрители! В финале выступления к детям присоединились и родители, и песня «Мы желаем счастья вам!» воспринималась как гимн любви и единства двух миров – взрослого и детского.

Изюминкой выступления 6 «В» класса стала песня « Спасибо тебе, папа», исполненная с трогательной душевностью мальчиками и девочками. А пронзительная, нежная песня о маме растрогала всех до слез. Удивили зрителей и элегантные пары,

танцующие вальс. В заключение красавицы мамы, очаровательные, импозантные, показали свои вокальные и танцевальные способности.

А ребята 7 «Б» класса подарили зрителям танец «Хиты 90-х». Присутствующие в зале вспомнили свою юность, песни групп «Мираж», «Кар-Мэн», «Ласковый май».

Конкурсы «Презентация исследовательских работ «Моя семья», фотовыставок «Загляните в семейный альбом» были



представлены наглядно. В течение года ребята вели кропотливую исследовательскую работу: составляли и оформляли родословные своих семей, свои генеалогические древа. Жюри просмотрело множество ярких, интересных, красиво оформленных родословных. Этот конкурс был, пожалуй, одним из самых важных. Мы не должны быть иванами, родства не

помнящими. Человеку дана память, уходящая в века. И только тот, кто понимает и помнит, куда уходят корни дерева, на котором он вырос, становится настоящим человеком. И любовь к Родине, семье зарождается благодаря знаниям о ней, о ее прошлом.

Заключительным аккордом мероприятия стал конкурс «Семейная реликвия. Семейная традиция». В этом году о семейных реликвиях рассказывали и дети, и родители! Все увидели старинные медальоны, игрушки, «пузатый» самовар Боташева, иконы. Много интересного узнали зрители о каждой реликвии.

А потом были приятные минуты награждения! Участникам праздника вручали грамоты и вкусные торты. Жюри решило не присуждать места. Разве можно решить, чьи семьи лучше, а чьи хуже? Все постарались на славу! Итог праздника можно было видеть на лицах родителей – радостных, счастливых. Особую благодарность заслужили классные руководители, без организаторских и творческих способностей которых праздник не состоялся бы. Это Наталья Сергеевна Лукьянченко, Лариса Викторовна Фролкина, Татьяна Николаевна Андрианова. И, конечно же, большое спасибо преподавателям вокала Арминэ Ашотовне Мириджян, Юлии Владимировне Герасиной, хореографам Виталию Андреевичу Герасину, Оксане Владимировне Нижник.

Такие мероприятия очень важны. Ведь «семейные праздники» есть не что иное, как попытка возродить все то ценное, что так необходимо для воспитания наших детей. Ребенок ищет опору в своей жизни, и он должен найти ее, прежде всего, в своей семье, в любви близких ему людей.

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье.

Что может быть ее дороже

На этой непростой земле?

Т. Андрианова,
учитель русского языка и литературы школы № 24

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Профессиональный конкурс молодых педагогических работников «Педагогические весны – 2016»

Завершился ставший уже ежегодным VI профессиональный конкурс «Педагогические весны – 2016». Основными участниками конкурса стали молодые педагогические работники муниципальных дошкольных образовательных организаций Краснодара в возрасте до 30 лет, со стажем педагогической деятельности от одного года до пяти лет, образовательная деятельность которых отвечает современным требованиям в части научно-теоретической и практической подготовки и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Конкурс «Педагогические весны» направлен на профессиональное развитие молодых педагогов дошкольного образования, на повышение их педагогического мастерства и формирование профессиональных компетентностей.

С каждым годом молодых педагогов – участников конкурса – становится больше. Так, в 2014 г. в конкурсе приняло участие 148 молодых педагогов, в 2015 году – 201 человек. В 2016 году в нем приняли участие молодые педагоги Краснодара в количестве 325 человек: воспитатели (271 человек), учителя-

логопеды (12 человек), педагоги-психологи (7 человек), инструкторы по физической культуре (13 человек), музыкальные руководители (22 человека).

Конкурсный отбор участников по традиции проходил в несколько этапов. На этапе приема работ молодым педагогам необходимо было представить свое портфолио, включающее ряд разрешительных документов, подтверждающих статус молодого педагогического работника.

Вторым конкурсным испытанием для молодых педагогических работников города Краснодара стало письменное тестирование: были включены вопросы, касающиеся законодательства в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На завершающем этапе конкурсного отбора каждый участник представил на рассмотрение экспертного совета конспекты образовательной деятельности, игровых образовательных ситуаций, проектной деятельности, сценарии досугов, театрализованной деятельности, вечеров развлечений, музыкальных и спортивных праздников, игр, основной направленностью которых стали региональный компонент и экспериментальная деятельность.

Экспертному совету конкурса «Педагогические весны – 2016» было достаточно сложно оценивать молодых педагогов, ведь каждый конкурсант был достоин самых высоких оценок и признания. Но только 50 молодых педагогических работников стали победителями. Именно они – участники очных туров профессиональных конкурсов, авторы инновационных проектов, члены общественных организаций и объединений, вносящие значительный вклад в нравственное, духовное и эстетическое воспитание молодых граждан нашей страны, получают дополнительную меру социальной поддержки молодым пе-

дагогам муниципальных образовательных организаций г. Краснодара в виде ежегодного предоставления гранта в размере пятидесяти тысяч рублей.

Все участники VI профессионального конкурса молодых педагогических работников «Педагогические весны – 2016» получат сертификаты об участии, которые могут предъявляться в подтверждение их профессиональной активности и успешности на муниципальном уровне.

Кандидаты на получение гранта в очередной раз показали свое педагогическое мастерство, успешность, профессионализм, любовь к детям и своей работе. И в свою очередь, высокие показатели количества желающих принять участие в конкурсе «Педагогические весны – 2016» стали и высокими показателями качества профессиональной деятельности молодого педагогического сообщества города Краснодара.

О. Ткаченко,
ведущий специалист,
Н. Шалота,
специалист МКУ КНМЦ

Лучший руководитель дошкольной образовательной организации – 2016

Для педагогического сообщества города Краснодара стало доброй традицией проведение конкурса лучших руководителей дошкольных образовательных организаций. Конкурс проводится с целью выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих руководителей дошкольных образовательных организаций Краснодара, а также в целях пропаганды результативного и инновационного менеджмента в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Этой весной конкурс проходил под девизом: «Эффективное управление – гарантия качества дошкольного образования».

В отборочном этапе приняли участие 12 человек. В основной

этап прошли 8 руководителей ДОО № 115, 103, 82, 113, 171, 35, 48, 111. В первом туре конкурса участники представили презентацию публичного доклада «Я – руководитель новой формации». Выступления конкурсантов оценивались по таким критериям, как новизна управленческой деятельности, отражающая собственный вклад участника, деловые качества и профессиональная культура, оригинальность и творческий подход.

Во втором туре руководителю-конкурсанту предлагалась проблемная ситуация, которую он должен был разрешить, приводя аргументированные доводы со знанием правовых документов. Убедительная аргументация, конструктивность, умение взаимодействовать с аудиторией

были главными критериями оценки.

По итогам двух заданий были отобраны 4 участника, набравшие наибольшее количество баллов, ими стали руководители ДОО № 115 И. А. Маркова, № 171 Е. Л. Накорякова, № 113 М. В. Рудь, № 35 Е. А. Глазкова.

В третьем, заключительном туре конкурса участникам предстояло провести мастер-класс с демонстрацией технологий управления ДОО.

В своем мастер-классе «От качества в управлении – к качеству в образовании» Марина Владимировна Рудь предложила выстроить перспективу развития образовательной организации в современных условиях и сформировать конкретные задачи для ее достижения.

Ирина Анатольевна Маркова успешно продемонстрировала владение современными технологиями управления. Мастер-класс, организованный конкурсанткой, «Организация командной работы педагогов в условиях развития дошкольной образовательной организации» был направлен на повышение сплоченности коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Елизавета Леонидовна Накорякова провела расширенное заседание совета по питанию. Заседание было посвящено одному из самых главных вопросов: «Питание детей в детском саду», в частности переходу на новое сезонное меню «Весна-лето». Из числа гостей руководитель пригласила 8 участников, которым

были распределены роли: старший воспитатель, воспитатель, повар, кладовщик, медицинская сестра и представители родительской общности.

В ходе мастер-класса были продемонстрированы такие технологии управления, как проблемно-поисковая, целевое управление, когда участники совета по питанию с помощью наводящих вопросов и четко поставленных задач смогли сами составить сбалансированное меню и одна из важнейших технологий управления – технология контроля.

Елена Альфредовна Глазкова провела мастер-класс «Снижение сопротивления организационным изменениям».

(Окончание на стр. 3)

Прогнозирование результатов – качественно новый этап в подготовке к ЕГЭ

ФГОС нацеливает педагогов на получение качественно новых результатов, прогноз которых начинается в начальной школе: проведение краевых мониторинговых работ по УУД (универсальные учебные действия) в 1, 2, 3, 4-х классах в конце учебного года. В мае 2016 года все учащиеся 4-х классов Краснодарского края примут участие во всероссийских проверочных работах (математика, русский язык, окружающий мир), а через год проверочные работы постепенно войдут в штатный режим в 5-х классах и т.д. В дальнейшем прогнозирование результатов обучения учащихся необходимо будет отслеживать по всем годам обучения.

Стандарты часто критикуют... но теперь требования к результатам (пока по математике и русскому языку в основной школе) конкретизированы, они стали более понятными и для учителей, и для родителей, и для составителей КИМов. «Это позволит школам и учителям-предметникам эффективно планировать свою деятельность, выбирать методики и технологии, позволяющие достичь поставленных целей», – так считает А. В. Зырянова, директор департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ.

31 декабря 2015 года были изданы приказы, которые внесли изменения в стандарты начального, основного, среднего общего образования.

Первое изменение – предметная область «филология» будет разделена на три части: предметная область «русский язык и литература», предметная область «родной язык и родная литература», предметная область «иностранные языки».

Второе изменение – изменение

требований к структуре рабочих программ по предметам. Они будут содержать: 1-е – планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2-е – содержание учебного предмета, 3-е – тематическое планирование с указанием количества часов. Вместо восьми разделов будет три. Сократится переписывание и повторение текстов авторских программ, что освободит время учителя для творческой деятельности.

В дальнейшем планируется определение конкретных требований к результатам и по остальным предметам.

Так, иностранный язык с 2022 года будет введен в качестве обязательного предмета для сдачи на ЕГЭ, а в 9-х классах в 2020. Уже сейчас ФИПИ работает над подходами к разделению иностранного языка на базовый и профильный уровень. Вы обратили внимание, что слабым звеном российского образования является преподавание иностранного языка.

Самый низкий минимальный порог успешности при сдаче ЕГЭ – 22 балла – по иностранному языку. Это практически в 1,8-2 раза меньше, чем по физике, химии, биологии, обществознанию, истории.

В 2015 году иностранный язык в городе Краснодаре сдавали 359 выпускников, что составило 9% от общего количества выпускников, такая же картина по стране и в крае.

А вот мнение Я. И. Кузьминова, ректора ВШЭ: «Мы в вузе выполняем функции средней школы. Мы изучаем иностранный язык, ни в какой стране иностранный язык в вузе не изучают, это прерогатива школы».

По мнению экспертов, сложное других по-прежнему сдаются ЕГЭ по математике, физике, истории. Доля участников, демонстрирую-

щих высокий уровень подготовки по этим предметам, пока не очень велика. На ЕГЭ по математике профильного уровня доля участников с результатами в диапазоне 61-100 баллов менее 25 % от общего числа участников, по истории – 20-22 % (в городе около 40 %).

Стабильное качество выполнения КИМов эксперты отмечают на ЕГЭ по обществознанию.

В числе более успешных предметов по итогам сдачи ЕГЭ – русский язык. Качество развернутых ответов на ЕГЭ по русскому языку и литературе, в частности по критериям, связанным с оценкой содержания сочинения, улучшается. На ЕГЭ по русскому языку качество ответов выросло в среднем на 5-7 %, по литературе – на 4-5 %. Результаты по критериям, отражающим качество речи, повысились в обоих предметах в среднем на 3-4 %.

В эссе, в любом письменном ответе по русскому языку или истории эксперт ищет главное. Например, чтобы в качестве примера были приведены какие-либо эпохи и не менее двух представителей конкретного периода, герои произведений, эпизоды.

В декабре 2015 года 4180 краснодарских выпускников написали итоговое сочинение (изложение). Получили зачет 4166 человек или 99,1%, в 2014 году – 98,9%. Введение сочинения в качестве допуска к экзаменам позволило решить важную задачу осмысленного чтения разных типов текстов, что требует ФГОС.

Анализ результатов обучения – это возможность решения проблем, оказания методической поддержки, коррекции учебных процессов, пересмотра рабочих программ, выстраивания индивидуальной работы.

В марте 2016 года осуществлено

прогнозирование результатов обучения в 9-х и 11-х классах по русскому языку и математике. Почти все общеобразовательные организации сделали серьезный глубокий анализ по предложенным формам и представили предварительные результаты. Затем в гимназии № 25 были проведены круглые столы с заместителями директоров ОО и руководителями МО, учащиеся которых показали низкие предварительные результаты по математике и русскому языку. Заместители директора рассказали о причинах низких результатов отдельных выпускников, наметили индивидуальные маршруты работы с каждым учеником, поделились опытом взаимодействия с родителями. Специалисты Краснодарского научно-методического центра еще раз напомнили о дополнительных формах подготовки к экзаменам выпускников города: методические практикумы по русскому языку и школа «Мастерство. Творчество. Инновации» по математике, на которых отрабатываются трудные темы лучшими учителями и тьюторами по предметам.

Главная роль в получении качественно новых результатов принадлежит учителю. Именно он, постоянно повышая уровень своего мастерства, участвуя в экспертизе, применяя новые технологии, способен изменить процесс обучения учащихся.

В 2015 году 395 экспертов Краснодарского края проверяли работы по математике и русскому языку 9-х классов, в том числе 132 – учителя из Краснодара, что составило 33 %, и по ЕГЭ – 85 учителей. Аналогичная ситуация будет и в 2016 году, как при проведении ОГЭ, так и при проверке работ по ЕГЭ. В 2016 году в экспериментальном режиме будет осуществлена внешняя проверка

экзаменационных работ по химии в 9-х классах.

К сожалению, не в полной мере учителя повышают свой профессиональный уровень, используют возможности вебинаров, проводимых ведущими издательствами страны: «Просвещение», «Вентана-Граф», «Легион», «Академкнига» и вузами, участвуют во всероссийских акциях – географическом, математическом диктанте, тотальном экзамене по русскому языку и т.д.

После проведенных в феврале совещаний отношение к предстоящим КИМЦ мероприятиям по подготовке учащихся к ЕГЭ заметно улучшилось, повысилась посещаемость и заинтересованность.

Необходимо помнить, что, чем выше проходной балл при поступлении в вуз, тем больше зарабатывают его выпускники. Каждый дополнительный балл по ЕГЭ увеличивает будущую зарплату в среднем на 2%.

Исследования показали: эффект репетиторства и подготовительных курсов очень мал. Точнее, курсы еще как-то помогают отличникам набрать более высокие баллы по математике и русскому языку. Если же ученик показывает слабые результаты обучения в школе до 11 класса, то ему не помогут ни курсы, ни репетиторы.

В профильных классах увеличивается количество часов на обучение профильных предметов, что позволяет глубже изучать материал. Так что выбор профиля в какой-то степени уже сам по себе определяет баллы на ЕГЭ. Также на итоговый результат влияет и то, как часто ученик решает задачи по ЕГЭ в классе и дома.

Самое главное – это хорошо учить материал и учиться в школе.

Н. Олофинская,
заместитель директора
МКУ КИМЦ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

Повышение качества начального образования

Ежегодно с приходом весны в Краснодаре проходит педагогический марафон. Вот и в этом году в начале апреля стартовал уже XIII педагогический марафон учителей начальных классов.

Событие это для учителей традиционное, долгожданное, радостное. К нему готовятся, его ждут. И если в прошлые годы каждый день марафона был посвящен одному из учебно-методических комплектов в начальной школе, их специфике, особенностям, то в этом году структура этого форума была изменена.

В связи с тем, что последний Федеральный перечень радикально изменил ситуацию в начальном общем образовании, организаторы педмарафона также решили не акцентировать внимание на УМК, а каждый день форума сделать предметным.

Итак, в течение недели учителей начальных классов ждали секции: «Формирование универсальных учебных действий. Проектная деятельность в начальной школе», «Особенности преподавания кубановедения и ОРКСЭ в начальной школе», «Практическая направленность урока «Окружающий мир» в различных УМК в начальной школе», «Математическое образование в начальной школе» и «Область филологии. Особенности филологического образования в начальной школе». Требование к участникам было одно – представить свой опыт через мастер-класс или фрагмент урока. Всего было подано 72 заявки. Все темы были настолько интересны и разнообразны, что отказать кому-либо в выступлении мы не решились.

Первый день марафона проходил в СОШ № 96. В секции «Формирование универсальных учебных действий. Проектная деятельность в начальной школе» было запланировано 24 мастер-класса по различным проблемам. Рассматривалась система исследовательской и проектной деятельности; технология личностно-ориентированного обучения как средство мотивации младших школьников; роль ИКТ в повышении эффективности урока и формировании универсальных учебных действий; игра как средство

развития познавательных, личностных и коммуникативных УУД и др. Радовало, что участники педмарафона – это не только маститые учителя, опытные педагоги, но и молодые коллеги, которые рискнули выйти на форум с небольшим, но свежим багажом опыта. Перед глазами слушателей рождались новые проекты, младшие школьники в группах спорили, обсуждали идеи, в результате создавался продукт: голубь мира, книжка-малышка, коллективная картина и др.

Во второй день гостеприимно распахнула двери для участников марафона гимназия № 69. В секции «Особенности преподавания кубановедения и ОРКСЭ в начальной школе» изъясил желание показать мастер-класс 9 участников. Большой интерес вызвало выступление А. А. Сайфулина из СОШ № 98 по теме «Чудо в жизни христианина». Группа учителей из СОШ № 71 рассказала о системе проведения музейных уроков, учитель из СОШ № 5 И. И. Нестерова показала фрагмент урока кубановедения с богатырским наглядным материалом. Живой интерес вызвало и следующее выступление: М. В. Берегова из СОШ № 55 показала мастер-класс по теме «Промыслы и ремесла на Кубани», при этом Майя Васильевна рассказала, как формировался школьный музей, принесла и продемонстрировала предметы казачьего быта: рубель, утюг на углях, кувшины и крынки, рушники. Такие мастер-классы оставляют след не только в душах состоявшихся педагогов, но и в сердцах будущих учителей – ежедневно педмарафон посещали студенты Кубанского государственного университета и педагогического колледжа № 3.

Секция «Практическая направленность урока «Окружающий мир» в различных УМК в начальной школе» проходила в СОШ № 2. Заявлено было 10 мастер-классов, интересными были фрагменты уроков с участием детей. В стенах своей школы такую возможность реализовала учитель О. А. Бодриченко. Ею был показан фрагмент урока окружающего мира по теме «Берегите зрение», не только учащиеся, но и все слушатели с

удовольствием раскрашивали рисунок глаза, рассматривали его макет, ознакомились с подготовленной учителем презентацией, поучаствовали в физминутке, чтоб наши глазки тоже отдохнули. Оживление вызвали и другие мастер-классы, темы также были актуальны: «Вода на Земле. Океаны и моря для жизни людей», «Организация групповой работы на уроках окружающего мира», «Формирование коммуникативных УУД на уроках окружающего мира» и др. Тема «Когда наступит лето» учителя Е. В. Серпуховой из СОШ № 86 удивительно, как попала в точку. В этот апрельский день была действительно летняя погода, яркие цветы и жаркое солнце радовало краснодарцев.

Четвертый день педмарафона был посвящен математическому образованию в начальной школе. Под руководством выступающих коллегам предстояло решить задачи на движение, с величинами, повторить виды треугольников и узнать приемы и методы работы над составной задачей. Из года в год результаты краевых диагностических работ и мониторинги оценки качества образования показывают, что западающим моментом у младших школьников всегда является логика. Как с этим справиться на уроках в начальных классах, как развить логическое мышление у детей на уроках математики, рассказала учитель СОШ № 49 Р. И. Абросимова.

Буквально все участники марафона с нетерпением ждали пятый день. И на это была серьезная причина – в этот день краснодарских учителей ждала встреча с автором учебника «Русский язык» в УМК «Начальная школа XXI века» С. В. Ивановым. Дело в том, что этот учебно-методический комплект в краснодарских школах пользуется особой популярностью, каждый третий учитель работает по нему. Заметны результаты и достижения учащихся – участники предметных олимпиад. Те ребята, которые обучались по УМК «Начальная школа XXI века», из года в год являются победителями олимпиад регионального и федерального уровней. По результатам мониторингов оценки качества

образования представителями Рособнадзора отмечена лучшая подготовка по литературному чтению у тех детей, кто обучался по данному комплекту.

С. В. Иванов открыл секцию «Область филологии. Особенности филологического образования в начальной школе», рассказав учителям о требованиях к современному уроку по ФГОС НОО, о методике работы со словарями в начальной школе, о формировании УУД на уроках русского языка. Станислав Викторович также с удовольствием посмотрел серию мастер-классов, поучаствовал в них. Надо отметить, что в данной секции был заявлен 21 мастер-класс. Это были интересные педагогические находки к урокам русского языка и литературного чтения. Так, А. Ю. Немцова, учитель СОШ № 32, презентовала свое методическое пособие для учащихся 3-го класса «Формирование УУД в решении учебных задач на уроках русского языка». Н. С. Зайцева, учитель СОШ № 98, показала мастер-класс по теме «Литературное чтение с улыбкой»; массу дидактических игр к урокам русского языка продемонстрировала учитель СОШ № 73 В. И. Баронина. Увлеченно и с азартом участники педмарафона разгадывали ребусы, думали над приемами мнемотехники, решали занимательные учебные задачи. На такой позитивной ноте закончился последний день педмарафона.

Что для учителя значит участие в краснодарском педмарафоне? Это интересное общение. Это обмен опытом и, как правило, путь к повышению качества начального образования. Это демонстрация своих педагогических находок. Это школа для молодого учителя, плацдарм для его педагогического старта. Это возможность публичного выступления, проведения мастер-класса с целью подготовки к аттестации. Это шанс для каждого учителя посетить любое мероприятие в рамках форума, и этой возможностью в этом году воспользовалось около 450 учителей, т.е. каждый третий учитель начальных классов города. Это форум без возраста и границ, который ежегодно ждет всех творческих учителей.

Г. Петриченко,
главный специалист МКУ КИМЦ

Герои моего страшного времени

Сегодня мне снился Страх. Оказывается, у этого абстрактного понятия есть вполне конкретные характеристики: внешность, цвет, вкус, запах, звук. Как будто сочинение по метафоре пишешь. В моем сне Страх был похож на огромное вязкое пятно, как будто растекшееся бесформенное желе лилового цвета (может, этот цвет пришел в мой сон от Блока и Врубеля?). Каков Страх на вкус? Как вкус полыни, горький-горький, обезвоживающий, обжигающий, немислимо терпкий. Но выразительнее всего в моем сне был звук: как будто на бесконечные листы железа с огромной скоростью падают тонны такого же железа. Ушные перепонки лопаются – и я просыпаюсь! Да, далеко мне до лермонтовского Печорина, который один на один ходил на дикого кабана. Далеко до самого Михаила Юрьевича, который под перекрестными пулями врага на спор безмятежно выкуривал сигару.

Кажется, я отвлеклась от темы. Но мне простительно: я из Донецка. И, конечно, не надо быть психологом, чтобы расшифровать природу моего сна. Скрежет, визг, «залпы тысячи орудий» слились в моем мозгу в один.

Небо и земля поменялись местами 5 августа 2014 года в 19 часов. Рядом с моей школой улегся снаряд. Улегся беспокойно, оцетинился фейерверком осколков, набух

мощной взрывной волной, которая стекла превратила в кристаллический тальк, подоконники развесила по ближайшим деревьям, как будто кормушки для птиц военного времени. В моем любимом кабинете литературы взрывная волна «полистала» литературный календарь, своим огненным дыханием обожгла листок-дату рождения М. Ю. Лермонтова, поглумилась над портретами известных писателей, не тронула стекла, «вылизала» содержимое дверного замка, оставив дверь целой...

Они оставались в школе сутками. Учителя, родители, выпускники, ученики. Меня прогоняли домой, прятали в бомбоубежище, просили, орали, угрожали, страшили... Я до сих пор слышу, как заколачивают окна в младших классах. Но...нет, это не тот звук, когда стучат по крышке гроба, нет! Там – прощание и отчаяние, здесь – прощание и вера... Мои учителя, которых я привыкла видеть наряженными, одетыми со вкусом, позволили себе «снять каблуки» и превратиться в слесарей, столяров, стекольщиков, грузчиков. Откуда это у них? Хрупкая Оксана Анатольевна, учительница украинского языка, ловко справляется с рулеткой, вымеряя площадь оконной рамы. Андрей Викторович, учитель истории, кладет кирпичную стенку, разрушенную этим чудовищным взрывом... А вот приехала

машина с плиткой. Правда, она разного цвета – это родители собрали, что у кого осталось от мирного времени... Все стали живой цепочкой: выгрузить и отпустить позеленевшего от страха водителя. А потом был обеденный перерыв, опять же в



убежище. Пол дрожит, а Валентина Александровна выразительно, как на уроке, читает лермонтовское «Бородино», потом переходит на любимого «Онегина». Раиса Николаевна, учитель художественной культуры, тут же составляет мизансцены из того же «Онегина».

...И вот по убежищу, как по сцене драматического театра, идет Татьяна, на скамье (стуле с уцелевшей спинкой) уселся Евгений, шпагой (опять же уцелевшей ручкой от швабры) размахивает Ленский, веером

(памяткой, как вести себя при артобстреле) играет Ольга – спектакль, которого не достойна ни одна международная премия!

А потом было 1 сентября. В опустевшем микрорайоне на улице впервые за многие дни вышли не уехавшие из города люди. Вышли, услышав звуки школьного вальса. Как когда-то. Как всегда. Мои учителя выстроились на торжественную линейку, классные руководители заняли свои места, согласно разметке отсутствующих классов: вот 1А, здесь 11А... Знамя школы торжественно выносит директор Ирина Анатольевна. А потом они, мои учителя, обнимаются и плачут, размазывая по щекам непривычный уже макияж. Слабые сильные люди! Я хочу, чтобы о них сочинили музыку, которая звучала бы наравне с Седьмой симфонией Д. Шостаковича. Хочу, чтобы скрипка впитала в себя их слезы, чтобы фортепиано отчеканило их отвагу, чтобы флейта повторила их красоту, чтобы гитара раскрыла порывы их наиболее роднейших на свете душ...

Вот так. Не иначе. Если бы не было этих людей, не было и меня. Нет, нет, не физически... Морально, нравственно... Именно они – герои моего страшного времени.

А. Рыбина,
ученица Донецкой
общеобразовательной школы
I-III ступеней № 97

ДИАЛОГ

Донецк предлагает дружбу

«Когда говорят пушки, музы молчат»... Очень хочется опровергнуть это старое, как мир, изречение. Музы не молчат, врачи лечат, учителя учат, люди влюбляются и создают семьи. Донецк продолжает жить, работать и созидать. Сегодня у нас с вами появилась уникальнейшая возможность познакомиться с работой наших коллег из Донецкой Народной Республики, сравнить наши впечатления, тем более, что педагогам приходится сейчас работать в крайне сложных условиях, и это не только изоляция, проблемы финансирования, но и нестабильная военная обстановка. За время карательных операций Украины против ДНР только в г. Донецке из 356 образовательных организаций пострадали 206, из-за значительных разрушений не функционируют 8 общеобразовательных и 13 дошкольных учебных заведений. На 48 объектах образования столицы ДНР выполнены ремонтно-восстановительные работы собственными силами (родители, бывшие выпускники, педагоги, дети) без вложения бюджетных средств. 54 объекта полностью восстановлены Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства ДНР.

Педагоги Донецка мужественно переносят все выпавшие на их долю испытания и единственное, о чем просят, – это о возможности наладить сотрудничество, профессиональное общение, которого в условиях изоляции катастрофически не хватает. И если мы сейчас можем помочь им методически, то они нас могут научить любить. Любить свой город, свой народ, своих учеников, которых не бросили даже под бомбами, любить не за что-то, а вопреки, вопреки иногда здравому смыслу и инстинкту самосохранения, демонстрируя тем самым наивысший тип самоидентификации – личностный и профессиональный.

Сегодня система общего среднего образования ДНР переживает системные изменения, многие из которых вызваны прежде всего интеграционными процессами, а именно – существенным влиянием системы образования Российской Федерации и желанием интегрироваться в ее образовательное пространство.

За непродолжительное время изменения коснулись важнейших систем.

Благодаря Наталье Викторовне Деревянкиной, директору методического центра управления образования администрации города Донецка, мы можем составить общую картину реформирования системы образования Донецкой Народной Республики.

– Уважаемая Наталья Викторовна, в России внедряется третья волна федеральных образователь-

ных стандартов, а по каким нормативам работают сейчас в ДНР?

– С сентября 2015 года в образовательных организациях началось внедрение новых государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, общего среднего образования. Государственные стандарты Донецкой Народной Республики построены на ФГОС Российской Федерации. Основное отличие – **не поэтапное, а одновременное масштабное их внедрение во всех образовательных организациях.** Нельзя сказать, что педагоги не подготовлены к внедрению данных стандартов, так как в их основе лежат хорошо известные и достаточно апробированные подходы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный. Овладение учащимися предметной, метапредметной и личностной компетентностью как результат освоения образовательных программ и стратегический ориентир педагогической деятельности – тоже не новшество. Трудности вызывает механизм отслеживания метапредметных и личностных результатов, сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Из-за отсутствия Примерной основной образовательной программы (как образца) образовательные организации не приступили к созданию «Основной образовательной программы образовательной организации», множество вопросов возникает с обозначенной в стандартах и приостановленной в реализации внеурочной деятельности обучающихся. На начало 2015-2016 учебного года разработаны новые учебные планы и новые учебные программы. Согласно приказу Министерства образования и науки ДНР программы по общеобразовательным учебным предметам находятся на этапе апробации, итоги которой будут подведены в конце 2015-2016 учебного года. С сентября 2015 года все общеобразовательные организации ДНР получили полный комплект учебников из Российской Федерации, по которым и осуществляется обучение в Республике. В переходный период сложности связаны с недостаточным соответствием учебников и общеобразовательных программ, соблюдением преемственности между общеобразовательными программами разных ступеней обучения.

В учебных планах существенно изменилось количество часов на изучение русского языка и литературы (в сторону увеличения) и украинского языка и литературы (в сторону уменьшения).

– Расскажите, пожалуйста, как проводится итоговая аттестация выпускников?

– Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих освоение программы среднего общего образования, является обязательной в Донецкой Народной Республике, начиная с 2015-2016 учебного года. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. ГИА проводится в общеобразовательных организациях в письменной форме.

Она включает один обязательный экзамен – по русскому языку/украинскому языку (далее обязательный экзамен). Экзамены по остальным учебным предметам проводятся по выбору обучающегося. Максимальное количество экзаменов по выбору обучающегося не может превышать 3-х учебных предметов, минимальное количество – 2-х из перечня общеобразовательных предметов. Государственная итоговая аттестация по всем учебным предметам, за исключением украинского языка и иностранного языка, проводится на русском языке. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI (XII) класс не ниже удовлетворительных). Государственная итоговая аттестация проводится на базе опорных образовательных организаций, проверка экзаменационных работ осуществляется специально созданными на уровне МОН ДНР предметными комиссиями. При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выпускникам, освоившим программу среднего общего образования, выдается аттестат о среднем общем образовании. Баллы, полученные во время проведения ГИА, являются вступительными баллами для продолжения обучения в образовательных организациях системы высшего образования.

– Проводят ли в Республике единый государственный экзамен и дает ли он какие-то приоритетные права выпускнику при поступлении?

– В 2014-2015 учебном году выпускники 11 классов ДНР проходили ЕГЭ на базе пунктов, определенных в Ростовском Федеральном округе. В 2015-2016 учебном году в Донецке открыт Международный пункт проведения ЕГЭ. Обучающиеся смогут сдать ЕГЭ, не выезжая из Республики. ЕГЭ проводится Российской Федерацией. Результаты ЕГЭ будут рассматриваться только при условии поступления на обучение в вузы РФ. Выпускники ДНР не имеют привилегий при поступлении, но имеют возможность поступления в вузы РФ на основании общего конкурса.

(Продолжение в № 10)

Ю. Боцева, специалист МКУ КНМЦ

Лучший руководитель дошкольной образовательной организации – 2016

(Окончание. Начало на стр. 1)

Ею были продемонстрированы методы, помогающие руководителю эффективно вводить изменения и управлять сопротивлением, возникающим в коллективе при организационных изменениях.

Все участники конкурса на деле доказали и свое высочайшее мастерство, профессионализм и природный талант, но среди лучших всегда есть сильнейшие, ставшие победителями. По итогам конкурса победителем стала руководитель ДОО № 115 Ирина Анатольевна Маркова, призерами – руково-

дители ДОО № 171 Е. Л. Накорякова, № 113 М. В. Рудь, № 35 Е. А. Глазкова.

Имя победителя будет занесено в Золотую книгу образования города Краснодара, а его образовательная организация по Шкале рейтинговой оценки дошкольных образовательных организаций города Краснодара получит дополнительно 10 баллов.

По условиям конкурса департамент образования вносит предложение о награждении победителя Почетной грамотой главы муниципального образования город Краснодар и председателя городской Думы Краснодара.

Призеры конкурса будут награждены грамотами департамента, а их образовательная организация по Шкале рейтинговой оценки дошкольных образовательных организаций города Краснодара получит дополнительно 5 баллов.

Конкурс «Лучший руководитель дошкольной образовательной организации» проходит в городе Краснодаре не так давно, но его история уже богата яркими событиями, свидетельствующими о высоком профессионализме руководителей дошкольных образовательных организаций. Все участ-

ники продемонстрировали управленческие навыки, знание законодательства в сфере дошкольного образования, умение взаимодействовать с коллективом и другие качества, необходимые современному руководителю.

Желаем дальнейших успехов победителю, призерам, участникам конкурса и выражаем уверенность, что в дальнейшем эстафету Краснодара примут и районы Краснодарского края.

В. Тупиха,
специалист МКУ КНМЦ

Об аттестации педагогов: информация к размышлению

Данный информационный курс дается для разъяснения и (или) определения педагогическим работникам необходимости прохождения процедуры оценки своей профессиональной деятельности на установление им квалификационных категорий. Наши педагоги должны знать, что аттестация – это не экзекуция с прохождением различных видов наказаний. Это процедура, позволяющая просмотреть свои же результаты профессиональной работы, показать их коллегам и экспертам, которые оценят труд и достижения педагога. Сам педагог увидит слабые стороны в тех критериях, установленных Порядком аттестации и краевым институтом развития образования, над которыми надо работать, сможет составить план своего самообразования и развития. В свете принятия профессионального стандарта педагога аттестация становится еще более актуальной, показывается уровень соответствия того или иного педагога принятому стандарту. И здесь каждому педагогу надо уяснить, что стандарт единый для всех, он не делит педагогов на возрастные группы. «Утвержденный профессиональный стандарт педагога – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда».

В 2014 году была принята «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», утвержденная правительством РФ от 28.05.2014 г. № 3241п-ПВ. Она «проектирует построение взаимосвязанных изменений оценки

и оплаты труда педагогических работников, процедур сертификации квалификации, аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога, изменение системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки... а также повышения социального статуса и престижа педагогической профессии». Программа определяет четыре основных взаимосвязанных направления повышения профессионального уровня педагогических работников школ: «внедрение профессионального стандарта педагога; модернизацию педагогического образования; обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников; повышение социального статуса и престижа профессии педагога. ... Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ставит задачи организации переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и формирования системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта педагога. Основными мероприятиями профессионального стандарта педагога, указанными в Программе, касаются аттестации, являются:

– «разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню про-

фессионального стандарта педагога в процессе аттестации (2015-2016 годы);

– разработка нормативной правовой базы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога в процессе аттестации (2015-2016 годы);

– обеспечение перехода и внедрения системы аттестации педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта педагога (2015-2020 годы)».

Профессиональный стандарт педагога рассмотрен педагогами образовательных организаций. Профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении системы оплаты труда с 1 января 2015 года. Основной трудовой функцией профессионального стандарта педагога является педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Профессиональный стандарт педагога состоит из трех составляющих: общепедагогической функции, воспитательной функции и развивающей деятельности. Что входит в каждую составляющую тоже прочитано и изучено педагогами. На основании Порядка аттестации и профессионального стандарта педагога составлены Перечни критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности

педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой, высшей), действующие на территории Краснодарского края.

Аттестоваться или нет, на установление квалификационной категории, должно быть решением самостоятельным, за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава (п.2 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом от 07.04.2014 № 276), а не добровольно-принудительным, как показывает опыт.

Если же педагог не аттестуется на установление квалификационной категории, то он проходит аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности, которая является обязательной (п.8 ч.1 ст. 48 Федерального закона № 237-ФЗ). Отказ работника от прохождения аттестации относится к нарушению трудовой дисциплины. В образовательных организациях создаются экспертные комиссии для установления профпригодности педагога, то есть – на соответствие занимаемой должности. Если не менее двух третей состава комиссии проголосует «за», то учитель считается аттестованным на пять лет. От такой процедуры освобождаются:

– педагогические работники, имеющие квалификационные категории (первая, высшая);

– педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;

– беременные женщины;

– женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;

– лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;

– работники, проработавшие более 4 месяцев.

Если педагог показывает высокие результаты, то проблем с аттестацией никогда не будет. Аттестация пройдет успешно, во-первых, если о ней вспоминать не за месяц до ее прохождения, а гораздо раньше. Позволить себе «отдохнуть» после установления категории педагог может примерно года полтора, а дальше снова работа: участвовать в смотрах, конкурсах, олимпиадах, давать открытые уроки, делиться опытом с педагогами на различных уровнях, готовить публикации. Во-вторых, почаще обращаться за помощью. Педагог должен быть не один в аттестационных испытаниях. И здесь первыми на помощь придут заместители директора по учебно-методической и воспитательной работе, специалисты Краснодарского научно-методического центра, которые помогут ему преодолеть любые трудности.

Итак, аттестация – важное звено в оценке и развитии профессионализма педагогических работников. Ее можно рассматривать как механизм управления карьерой учителя, поскольку присвоение квалификационной категории является значимым показателем позитивного развития его профессионализма. Через аттестацию повышается качество деятельности за счет получения внешней оценки профессиональной деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов профессионального развития педагогов.

Ф. Халасеж,
специалист МКУ КНМЦ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

Дни учителя географии в рамках Краснодарского педагогического марафона

На протяжении многих лет географы города Краснодара готовятся к Дням учителя географии в рамках Краснодарского педагогического марафона – мероприятия, которое дает возможность не только рассказать о своей работе, но и поучиться самому у коллег.

В программу марафона были включены несколько мероприятий:

– VII научно-методическая интерактивная конференция «Развитие географического образования в условиях изменения подходов к преподаванию: Внедрение новых стандартов»;

– мастер-классы «ФГОСовский урок по географии».

Специалистами Краснодарского научно-методического центра совместно с педагогами Кубанского государственного университета была проведена VII научно-методическая интерактивная конференция «Развитие географического образования в условиях изменения подходов к преподаванию: Внедрение новых стандартов». Ректор КубГУ Михаил Борисович Астапов предложил географам большой, прекрасно оборудованный конференц-зал с новейшей аппаратурой и огромным экраном.

Более восьмидесяти учителей географии, с опытом работы и совсем молодые, заместители директоров, студенты географического факультета и педагоги Кубанского государственного университета стали участниками Дней учителя географии. Приняли участие и коллеги из других муниципальных образований нашего края и Республики Адыгея. К большому сожалению, не все учителя города Краснодара посещают такие необходимые для их деятельности методические мероприятия.

В работе первого Дня учителя географии на VII научно-методической интерактивной конференции «Развитие географического образования в условиях изменения подходов к преподаванию: Внедрение новых стандартов» приняли участие проректор по научной работе и инновациям Михаил Геннадьевич Барышев, доктор биологических наук, профессор; Вера Владимировна Миненкова, кандидат географических наук, доцент, заведующая кафедрой экономической, социальной и политической географии; Анатолий Валерьевич Погорелов, доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой геоинформатики КубГУ («Современные географические методы исследования территорий Краснодарского края»); Любовь Алексеевна Морева, кандидат географических наук, доцент кафедры эконо-

мической, социальной и политической географии КубГУ («Основные подходы к повышению прикладных аспектов в изучении социально-экономической географии»); Дмитрий Александрович Комаров, кандидат географических наук, доцент кафедры геоинформатики КубГУ («Результаты ЕГЭ-2015 по географии и изменения в структуре контрольно-измерительных материалов в текущем году»).

К работе конференции подключился по видеосвязи из издательского центра «Вентана-Граф» (Москва) Владимир Борисович Пятунин, доцент кафедры методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета, кандидат географических наук, с выступлением на вебинаре «Формирование и оценка коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии».

Учителя географии школ города Краснодара продолжили работу VII научно-методической интерактивной конференции: Елизавета Андреевна Гришина, учитель географии СОШ № 78, «Особенности организации групповой формы работы на уроках географии. Проект «Путешествие по Южной Америке» (УМК «Вентана-Граф»)). Она отметила, что отличительной чертой нового ФГОС является его деятельностный подход, главной целью которого становится развитие личности учащегося. Одним из средств формирования универсальных учебных действий служит метод проектов, с помощью которого школьники учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.

Екатерина Александровна Владимерец, учитель географии СОШ № 20, «Интегрированный урок географии и информатики в 7 классе». Учитель считает, что использование межпредметных связей на уроках географии и информатики позволяет сформировать у учащихся компетенцию переносить знания, умения и навыки с одного учебного предмета на другой, представляя интеграцию как глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Ирина Михайловна Кремза, учитель географии СОШ № 6, «Формирование универсальных учебных действий на основе интегрированного подхода в преподавании географии (УМК «Вентана-Граф»)). Раскрывая в широком значении термин «универсальные учебные действия», она рассматривает

способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом – утверждает И. М. Кремза.

Елена Валерьевна Мещерякова, учитель географии СОШ № 89, «Применение опорных таблиц на уроках географии в 5–9 классах в условиях внедрения ФГОС» (УМК «Просвещение. Сферы»). Чему должны научиться современные ученики? – спрашивает учитель. Уметь извлекать пользу из приобретенных знаний, умений, навыков, уметь решать проблемы, организовать свои собственные приемы обучения, самостоятельно заниматься своим обучением, уметь работать с документами, классифицировать их. Работу с опорными таблицами Е. В. Мещерякова представляет в виде смысловой цепочки: наглядность – доступность – сознательность – интерес – активность.

Оксана Григорьевна Катюжанская, преподаватель географии Краснодарского президентского кадетского училища, «Проектная деятельность по географии в 8 классе в рамках реализации ФГОС» (УМК «Просвещение. Сферы»). По мнению педагога, проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата, а проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Целью данной работы была попытка выявить, какова географическая культура и географическая грамотность населения разных регионов России. О. Г. Катюжанская предлагает учителям своим примером, авторитетом, интересными уроками влюблять детей в географию и учить их географически мыслить!

Ольга Николаевна Мордвинцева, учитель географии СОШ № 99, «Самостоятельная работа на уроке географии в 6 классе». Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию. Учитель считает, что важная составная часть обучения географии заключается в проведении практических работ на территории своей местности.

В плане итоговой рефлексии выступил Алексей Александрович Оробец, начальник отдела развития образования КНМЦ, по теме «От методической науки к практике школьного географического образования», где были рассмотрены три вопроса: задачи методики

обучения географии, методическая наука и практика географического образования и концепция географического образования (по А. А. Лобжанидзе). Кроме этого, была представлена схема мотивации учебной деятельности (по И. В. Душиной), которая включает цели учебной деятельности, структуру школьного курса географии, структуру и содержание учебника, а также дополнительные элементы УМК. А. А. Оробец завершил свое выступление словами президента В. В. Путина на XV съезде Русского географического общества: «География... может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов».

На следующий день в гимназии № 23 был проведен цикл мастер-классов «ФГОСовский урок географии», где выступающие поделились опытом внедрения новых стандартов.

Встречу с учителями географии открыла Наталья Маратовна Овсянникова, ведущий специалист отдела развития образования Краснодарского научно-методического центра, и представила выступающих учителей: М. В. Волкова, учитель географии СОШ № 24, муниципальный тьютор, «Активизация познавательной деятельности на уроках географии в рамках ФГОС»; О. В. Долгополова, учитель географии лицея № 4, «Великие географические открытия»; Е. В. Мещерякова, учитель географии СОШ № 89, муниципальный тьютор, «Применение интерактивных методов обучения на примере урока «Почва» в 6-м классе в условиях реализации ФГОС».

Алексей Александрович Оробец, начальник отдела развития образования Краснодарского научно-методического центра, отметил, что все мастер-классы прошли на высоком профессиональном уровне, что в современных условиях педагог-мастер – это педагог, обладающий исследовательскими навыками и умениями, знающий особенности проектной работы, умеющий анализировать инновационные педагогические технологии, отбирать содержание и применять на практике, умение прогнозировать итоги своей деятельности, разрабатывать методические рекомендации.

Все выступающие и на конференции, и на мастер-классах получили дипломы.

Дни учителя географии завершаются выездной методической экспедицией «Природные, хозяйственные и исторические объекты Краснодарского края».

Н. Овсянникова,
ведущий специалист МКУ КНМЦ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,
И. М. Гамзаев,
А. С. Некрасов,

Н. П. Олофинская,
А. Н. Пащенко,
М. Н. Слюсарева

О. А. Литвинова,
Л. В. Лепеха,
Е. А. Шкута

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный
секретарь:
И. А. Баландина

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150;

телефон: 234-35-61, факс: 255-93-23,

e-mail: panorama@kncm.kubanet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кичот А. И.:

г. Краснодар, ул. Карельская, 89.

Объем 1 п. л. Заказ № 029. Тираж 999 экз.