

ПОЗДРАВЛЕНИЯ И БЛАГОДАРНОСТИ



Поздравляем Аллу Ивановну Демидову, первого заведующего детским садом № 63, с юбилеем!

Дорогая Алла Ивановна! Вы всегда являетесь для нас образцом педагога-наставника, вечным двигателем инновационных идей, передовых мыслей, мудрых советов, которые мы очень ценим. Проработав в образовании более 60 лет, вы воспитали не одно поколение профессиональных

педагогов, среди которых многие стали руководителями дошкольных образовательных учреждений города Краснодара.

Свидетельством признания Ваших заслуг являются многочисленные звания и награды, среди которых: «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного про-

свещения». А самое главное вознаграждение и признание – это Ваша дочь, внуки и правнуки.

Очень символично, что замечательный праздник «День защиты детей», совпадает с Вашим Днём рождения. Любовь к детям передается и нам, вашим ученикам.

*Желаем Вам от всей души
Копить, крепить здоровье
Оно для дальнего пути
Важнейшее условие!*

Педагогический коллектив
детского сада № 63

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

УЧИТЬСЯ НИКОГДА НЕ ПОЗДНО

Федеральный государственный образовательный стандарт прочно входит в жизнь современной школы. В 2015 году пятые классы всех общеобразовательных организаций России перейдут на обучение по ФГОС.

Чтобы этот переход не был «болезненным» и тяжелым, необходимо не только повысить квалификацию всем педагогам, работающим в пятых классах (в обязательном порядке), глубоко изучить нормативные документы, но и пройти практическую переподготовку в пилотных школах. Опыт работы, накопленный в городе Краснодаре, поможет учителям осознать и увидеть реальные изменения в организации урока, сформировать собственное представление о его структуре, о введении и применении технологий, возможно, изменит привычный взгляд на урок как на повседневную обязанность, приоткроет мир творчества.

Такой опыт представил лицей № 64, в котором прошел семинар для учителей филологов «Формирование и развитие коммуникативных универсальных действий на уроках русского языка и литературы». Тема очень актуальна: научить школьников правильно говорить, писать и общаться – одна из главных задач учителей русского языка и литературы. Ибо минимизация языкового общения может привести к необратимым процессам – непониманию между людьми, и в конечном итоге, утрате языка.

Срезы мониторинговых работ по ФГОС

в пилотных классах показывают, что учащиеся допускают много ошибок из-за невнимательного и невдумчивого прочтения текстов заданий из-за минимального объема лексического запаса. Отрадно отметить, что учителя русского языка данной организации понимают свои задачи и целенаправленно работают над формированием коммуникативных учебных действий.

Методическое объединение учителей русского языка (6 человек –

Н. Л. Чуклова, Ж. В. Блинова, Н. А. Ольгина, Л. И. Примакова, Е. П. Сиберт, Н. Н. Будовская) и заместитель директора по УМР И. В. Гроздева показали системную работу в этом направлении. На семинаре прозвучали выступления: «Осуществление преемственности в формировании УУД при переходе из начальной в основную школу. Мониторинг их сформированности», «Формирование и развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка», «Использование диалога как ситуативного речевого упражнения», «Развитие творческого потенциала учащихся», «Эстетико-коммуникативная направленность преподавания русского языка и литературы», «Ситуативные речевые упражнения,

работа с текстом на уроках русского языка и литературы».

В подготовленном к семинару буклете была представлена сжатая информация по содержанию материалов выступлений. Накопленный опыт нашёл отражение и в открытых уроках, где на практике учителя успешно продемонстрировали использование разных технологий для формирования коммуникативных УУД.

Урок развития речи по русскому языку в 5 классе «Обучение написанию сочинения-рассуждения «Красота вокруг нас» был направлен на тщательную работу со словом: понятийный аппарат, подбор синонимов и антонимов, пословиц к теме. Учитель Е. П. Сиберт постоянно обращался к произведениям искусства (портреты, пейзажи, цитаты), организовала групповую и индивидуальную работу по формированию положительных и отрицательных черт характера человека, защиту мини-проектов рекламы и антирекламы, описание пейзажа. Затем предложила составить устное сочинение трем группам по разным темам, которые и стали основой к написанию домашней письменной работы. Учащиеся успешно справились с заданиями.

Второй урок литературы, проведенный учителем Н. Л. Чукловой, по теме «Реальное и фантастическое в сказке К. Г. Паустовского «Теплый хлеб». Роль пейзажных картин в сказке» поразил глубиной работой с текстом. В течение урока применялась групповая технология. Каждой группе дано исследовательское задание: первой и второй – роль пейзажа и его связь с событиями в содержании текста и поступками людей; третьей – фольклорные особенности сказки, четвертой – литературоведение (теоретическая основа понятий). Для повышения мотивации и расширения яркого впечатления от прочитанного ребятам предложен отрывок из мультфильма. Устные выступления учащихся по группам, чтение отрывков сказки, глубокие, осмысленные выводы – вот что вызвало восторг у присутствующих.

Такие семинары обогащают как тех, кто их готовит, так и тех, кто учится и постигает новые приемы, технологии, методики в преподавании. Практический опыт в постижении нового просто необходим.

Н. П. Олофинская,
заместитель директора МКУ КНМЦ

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Год русской литературы для каждого из нас

2015 год объявлен в России годом Русской литературы. Почему? Наверное, есть у нас здесь - «пробел». Но «пробел» не в русской литературе! Русская литература богата, глубока, величественна, проникновенна. Русская литература всеобъемлюща и всемирна.

Тот самый «пробел» – современная молодежь, которая заявляет, что любит читать, подразаивая кипу зарубежных бестселлеров, пылящуюся на столе. Как же это неправильно! Я помню свою первую взрослую книгу – роман Майна Рида «Всадник без головы». Затем были: «Поющие в терновнике», «Унесенные ветром», «Мартин Иден». Я открыла для себя многих зарубежных авторов, чтобы прийти к своим, русским писателям. Тогда я поняла, что читать, скорее, погружаться в книгу, мне помогли русские классики. Часто спрашиваю у сверстников: «Почему предпочтению отдаёте зарубежному автору, почему не нашему?» На что мне отвечают: «Наша литература слишком сложная».

Нынешняя молодежь читает «Гарри Поттера», «Сумерки», «50 оттенков серого». Выбор заставляет задуматься! Литература – это душа поколения. Книжки, которые мы читаем, многое говорят о нас. По книгам можно описать целую эпоху, целый уклад. Наши родители, бабушки и дедушки много читали о войне, читали даже тогда, когда многое было под запретом. О чем это говорит? Да о том, что им было безразлично время, в которое они живут, безразлична судьба своего народа, своего Отечества. Учитесь читать, а не просто прочитывать, русскую классику! Начните с малого! Скажем, по одному небольшому рассказу Ивана Бунина в день. Вы увидите в этом свою прелесть и узнаете, что любовь в его произведе-

ниях всегда великая радость и великое разочарование, глубокая и неразрешимая тайна, она – и весна, и осень в жизни человека! Иначе и быть не может. Вы обязательно захотите прикоснуться и прочувствовать литературный язык Горького, Толстого, Достоевского... И этот год станет годом Русской литературы не только для всей страны, но и для каждого из нас. Чтобы почувствовать себя частью чего-то большего, необходимо начать с малого. С каждой новой страницей, с каждым новым, пропущенным через себя словом, вы становитесь Читателем с большой буквы.

А. Марценюк
ученица 11 класса лицея № 64

Методическое мастерство учителя

В рамках проведения XII городского педагогического марафона 26 марта 2015 года на базе гимназии № 40 для преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар прошло мероприятие по теме «Методическое мастерство учителя», в котором приняло участие 50 педагогических работников.

Мероприятие началось с творческого эмоционального выступления вокального коллектива «Маэстро», в который входят преподаватели-организаторы ОБЖ А.В.Шутов (СОШ № 24), А.А.Скырко (гимназия № 40), Е.П.Слюсаревский (СОШ

№ 57), В.В.Бурмистров (гимназия № 88) и учащиеся Краснодарского гуманитарно-технологического колледжа. Специалист Краснодарского научно-методического центра Марина Викторовна Голионцева рассказала о проектировании образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Наталья Николаевна Чирухина, заместитель директора по школе № 95, подробно остановилась на вопросах компетентностного подхода к построению урока. Андрей Александрович Скырко, преподаватель-организатор ОБЖ гимназии № 40, финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов

«Мой лучший урок», практически показал, как творчески решать задачи, стоящие сегодня перед педагогом. «Знание нормативных документов - необходимое правило подготовки и умелого проведения учебного занятия», – подчеркнул в своем выступлении Александр Григорьевич Сальников, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 65, руководитель городского предметного методического объединения, представив основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Александр Васильевич Капранов, преподаватель-организатор ОБЖ гимназии № 54, председатель городской предметной аттестационной

комиссии, напомнил о том, что повышение квалификационной категории является одним из факторов методического мастерства учителя.

В завершающей части мероприятия были представлены новинки тематической литературы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Преподаватели-организаторы ОБЖ не только смогли получить новую полезную информацию по методике преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», ознакомиться с системой работы гимназии по военно-патриотическому направлению, но и наметить новые задачи для успешной работы по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

М.В.Голионцева,
специалист МКУ КНМЦ

Традиционная встреча в Кубанском государственном университете

9 апреля в Кубанском государственном университете в рамках «Недели науки» на географическом факультете состоялась ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Наука, творчество и инновации молодых учёных в XXI веке».

Работа секции «Экономическая, социальная и политическая география» началась с приветствия зав. кафедрой, кандидата географических наук, доцента Веры Владимировны Миненковой, которая рассказала о программе конференции, представила присутствующим студенческое жюри и призвала всех к активности и дискуссии.

На студенческую конференцию были приглашены и учащиеся 8, 10 и 11 классов общеобразовательных организаций города Краснодара, которые не только присутствовали, как слушатели, но и выступали со своими проектами и докладами.

Маргарита Горбунова, ученица 10 класса СОШ № 93, от «Малой академии» города Краснодара, предложила проект на тему «Динамика восстановления лесных вырубок урочища Унакоз», руководитель С. А. Гробоная.

Юлия Горячая, ученица 10 класса лицея № 48, выступила с докладом на тему «Мегарегионы как новая форма территориальной организации общества», руководитель

Д.П. Гармаш.

Екатерина Синчило, ученица 8 класса гимназии № 36, представила доклад на тему «Рабочая иммиграция в Россию», руководитель Д.М. Истомина.

Дмитрий Волошин, ученик 11 класса гимназии № 36, выступил с докладом на тему «Бедность в современной России и её территориальная дифференциация», руководитель А.О. Волкова.

Прослушав доклады выступающих, выпускники 11-х классов вместе с учителями были приглашены на консультацию «Эффективная подготовка к ЕГЭ-2015. Особенности экзаменационной работы по географии».

Несколько лет подряд в целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации по географии Краснодарский научно-методический центр совместно с Кубанским государственным университетом проводит консультацию для учащихся общеобразовательных организаций города Краснодара, выбравших единый государственный экзамен по географии.

В этом году такую консультацию провёл кандидат географических наук, доцент кафедры ГИС, заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по географии в Краснодарском крае Дмитрий Александрович Комаров.

Д. А. Комаров обратил внимание выпускников на то, что структура работы претерпела органические изменения: из 3 частей в работе остались 2 части и наблюдается сквозная нумерация, всего – 41 задание. Уровень сложности остался неизменным. На консультации присутствующие получили полную информацию по всем вопросам задания ЕГЭ.

Для потенциальных абитуриентов географического факультета и всех желающих была проведена профориентационная экскурсия в Геологический музей географического факультета и музей Университета.

Впечатления о проведённом мероприятии у всех были положительными. «Очень познавательно и интересно было на конференции. Полезная информация была дана нам, выпускникам, на консультации, где разобрали не только новые задания, но и ошибки прошлых лет. И вообще, обстановка была доброжелательная, очень приятно, что нас так ждали и окружали вниманием и заботой. Спасибо всем!» – Юлия Фалеева, ученица 11 «А» класса школы № 84 (учитель С. П. Тетеря).

Н. М. Овсянникова,
ведущий специалист МКУ КНМЦ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в городе Краснодаре в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне

2015 год - особенный год для нашей страны. В мае Россия отметила 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. С каждым годом остается все меньше и меньше тех, кто смог бы рассказать из первых уст новому подрастающему поколению о знаменательных битвах, передать знания о героях военных лет, передать историческую достоверность далеких событий. В честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в дошкольных образовательных организациях Краснодара был проведён месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, направленный на патриотическое воспитание дошкольников с использованием разнообразных форм работы с детьми.

В рамках месячника педагогическими работниками детских садов в работе были использованы методы и приёмы патриотического воспитания с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста. Педагоги учли, что воспитывать любовь к Родине, родному городу - значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребёнка. Во всех дошкольных образовательных организациях города Краснодара проводились различные мероприятия: в детских садах: № 2, 5, 26, 34, 35 - оформление стенгазет, стендов, папок - передвижек, посвященных празднованию Великой Победы; в детских садах: № 65, 60, 46, 63, 39, организовывались игры патриотического направления (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-соревнования). В детских садах: № 101, 106, 73, 74, 91, 92, 93, - проводились открытые занятия и музыкально-спортивные развлечения, тематические беседы, такие, как «Я – будущий защитник Родины», «Снятие блокады Ленинграда», «Мы помним своих героев», «Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны» и многие другие. В детских садах: № 111, 112, 116, 129, 131, 132, 146, 147, 160, 162, 181, 183, 191, - организовывались выставки

рисунок военной тематики, фотовыставки, просмотры видеофильмов, видеороликов о войне, прослушивание песен военных лет. А в детских садах: № 206, 216, в филиале «Дружба» детского сада №221, 230, 231, 232, 233, в детском саду «Сказка», - были проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурс чтецов, посвященный Великой Победе. Также большинство детских садов Краснодара приняли активное участие во Всероссийской патриотической акции «Дети России – за мир».

В своей работе педагоги дошкольных образовательных организаций использовали наиболее интересные и результативные формы образовательной деятельности. Так воспитанники детского сада №1 приняли активное участие в рейде «Забота», а именно: изготовили подарки, сувениры, поздравительные открытки для ветеранов Великой Отечественной войны. Также педагогами детского сада была создана брошюра «Имена героев Великой Отечественной войны», в которой собрана информация о героях, чьи имена названы улицы города Краснодара.

В детском саду №3 в рамках месячника состоялась поездка в «Геронтологический центр «Екатеринодар» с концертной программой «Хорошее настроение» для пожилых людей. Коллегам посчастливилось встретиться с казаками Екатеринодарского районного казачьего общества «Век служил и век трудился – такова казачья жизнь!».

В детском саду №72 в групповых ячейках педагоги совместно с воспитанниками и родителями оформили музей - экспозиции «Хранители воинской славы». Материалы были представлены в виде блоков: «Дорогами войны», «Этих дней не смолкает слава», в которых собраны фотографии из семейного архива участников Великой Отечественной войны и их награды.

А в детском саду №90 заведующий-Каширина Вера Михайловна - совместно

с депутатом городской Думы Краснодара, Владимиром Александровичем Мараняном, торжественно открыли «Уголок Боевой Славы».

На базе детского сада №94 прошёл литературный вечер «Есть такая профессия – Родину защищать!», на который была приглашена поэтесса Эмма Саркисовна Тер-Терьянц. В мероприятиях месячника детского сада активно участвовали родители воспитанников. Они вместе с детьми посетили детскую библиотеку имени братьев Игнатовых, познакомились с проектом «Сегодня я - малышка, а завтра я - солдат», посетили памятники города Краснодара, музей военной техники под открытым небом в парке 30-летия Победы.

В детском саду №115 воспитателями и детьми в подготовительных к школе группах был организован музей «Воинской Славы», экспонатами которого стали иллюстрации, журналы, книги, альбомы, посвященные Великой Отечественной войне, блокадному Ленинграду. Воспитанники приняли непосредственное участие в создании музея, принесли военные и армейские фотографии из семейных архивов.

На базе детского сада №123 прошла встреча с представителями военно-патриотического клуба «Святослав», которые показали воспитанникам детского сада патриотическую выставку «Оружие Победы». Ребята познакомились с образцами оружия времен Великой Отечественной войны.

Педагогами детского сада №135 оформили библиотеку «Славным воинам всех времен посвящается», которую посетили воспитанники и их родители.

В детском саду №184 воспитатели подготовительной группы «Рябинка» организовали экскурсию выходного дня совместно с родителями воспитанников, возложили цветы к обелиску воинам 46-й армии, принимавшим участие в форсировании Кубани в ночь с 11 на 12 февраля 1943 года и освобождении города от немецко-фашистских захватчиков.

А у воспитанников филиала «Солнечный круг» детского сада №200 в рамках месячника состоялась встреча с кадетами казачьего кадетского корпуса.

В детском саду №217 «Светлана» был создан музей «Воинской доблести и славы», экспозиция которого включает в себя предметы военных лет: каску солдата, сапёрную лопатку, солдатский котелок, осколки снарядов, гильзу, штык; военные награды, красноармейскую книжку 1941 года, фотографии и письма военных лет. А также у детей средней группы состоялась встреча с военнослужащими российской армии. Их пригласили в воинскую часть №51532 в посёлке Молькино города Горячий Ключ. Воспитатели, дети и их родители отправились на выездную экскурсию, прибыв в часть, они побывали в солдатской казарме, столовой, спортивном зале, вручили посылку солдатам. В музее, который расположен на территории воинской части, они рассматривали военные предметы: снаряды, оружие, солдатские каски и награды.

В ходе патриотического воспитания, приобщая детей дошкольного возраста к истории Отечества, педагоги пробуждали интерес детей к родной стране, воспитывали гордость за ее достижения, победы, уважение к традициям прошлого. Во время месячника были решены такие задачи, как формирование у детей патриотических чувств, воспитание любви и уважения к защитникам Родины, развитие интеллектуальной компетентности ребенка, развитие коммуникативных функций речи, а также совершенствование совместной работы с семьей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Т.А.Трифоновна,
начальник отдела дошкольного образования МКУ КНМЦ,
Н.А.Шалота
специалист отдела дошкольного образования МКУ КНМЦ

«Книги рождают мечту, вызывают её к жизни, заставляют размышлять, воспитывают самостоятельность суждений»

С.Г. Струмилини

Книге – новая жизнь...

(Подходы к формированию читательского интереса обсудили на круглом столе школьные библиотекари)

В послании Президента России Владимира Владимировича Путина Федеральному Собранию говорится: «В целях привлечения внимания общества к литературе и чтению постановляю провести в 2015 году в Российской Федерации Год литературы».

В стремительно развивающийся информационный век в нашу жизнь буквально ворвались новые информационные технологии, новые источники информации. То, что было в диковинку ещё совсем недавно, сегодня является нормой. Интернет, сотовый телефон, электронная почта прочно вошли в нашу жизнь, стали неотъемлемым атрибутом современного человека разного возраста. В наше время поголовной компьютеризации книга перестала быть главным источником информации, в том числе и для наших детей. Сейчас основным помощником во многих делах не только взрослых, но и детей становится Интернет. Здесь именно все ищут нужную информацию, скачивают готовые рефераты, читают книги, играют, общаются.

Большие надежды этому вопросу возлагаются на школьных библиотекарей.

Особая роль в продвижении и развитии детского чтения сегодня принадлежит школьной библиотеке, которая должна способствовать построению и реализации новой стратегии образования, ориентированной на освоение знаний и навыков, необходимых детям во взрослой жизни.

Ещё раз убеждаюсь в том, насколько выгодно взаимное сотрудничество школьных библиотекарей города Краснодара между собой.

23 марта на базе гимназии № 33 состоялся круглый стол школьных библиотекарей. Тема круглого стола звучала так: «Что за наслаждение находиться в хорошей библиотеке. Смотреть на книги – и то уже счастье». Мероприятие началось с выступления детей. Песни и стихи о Великой Отечественной войне учащиеся представили в таком виде, что в глазах взрослых стояли слёзы.

С основным докладом по формированию читательского интереса учащихся при помощи ИКТ выступила заведующая библиотекой гимназии № 33

Оксана Анатольевна Песоцкая, кото-

рая была организатором и ведущей этого важного мероприятия для библиотекарей, посвящённого Году литературы.

Чтобы работа по внедрению ФГОС прошла более плодотворно большое внимание уделяется внеурочной деятельности в школьной библиотеке, о чём и рассказала заведующая библиотекой гимназии № 54 Ольга Владимировна Помеляйко, её коллега библиотекарь той же образовательной организации, Светлана Николаевна Коротенко, визуально показала, как действуют хорошие выставки на сознание учащихся.

В настоящее время в работу школьного библиотекаря наряду с традиционными средствами библиотечной работы (библиографические обзоры, библиотечные уроки, беседы, громкие чтения, утренники, выставки) широко внедряется организация проектной деятельности учащихся, что открывает новые возможности для привлечения детей к чтению и творчеству.

Что же такое проектная деятельность? И нужна ли она в библиотеке?

Этот вопрос осветила Наталья Валерьевна Жилина – заведующая библиотекой

гимназии № 87, которая также представила работы учащихся начальной школы, что привело в восторг всех присутствующих.

Благодаря работе библиотекарей всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовно-нравственного возрождения общества недостаточно только знаний, полученных посредством традиционного образования. Хочется отметить, что большой вклад в дело духовно-нравственного воспитания вносит школьная библиотека.

К. Д. Ушинский утверждал: «Читать – это ещё ничего не значит. Что читать и как читать – вот суть вопроса». Ещё более определённость к качественной стороне чтения говорил В. Г. Белинский. По его мнению, читать дурно выбранные книги хуже и вреднее, чем ничего не читать. К данному вопросу очень мудро подошла заведующая библиотекой СОШ № 5 Ольга Сергеевна Костерина, рассказавшая, как влияют на детей разные по художественному уровню произведения. Выступления всех библиотекарей сопровождались яркими, красочными презентациями.

Очень бы хотелось, чтобы библиотека стала тем местом, где можно найти ответ практически на любой вопрос в сфере нравственности, духовности, психологии, эстетики, творчества.

Л. Х. Жане, специалист МКУ КНМЦ

ОПЫТ КОЛЛЕГ

Достучаться до самого сердца...

2015-й - Год Литературы. Что это для нас? Множество конкурсов, олимпиад, мероприятий, направленных на развитие интереса к русской литературе? Пропаганда чтения? Или всё же что-то большее, чем государственная программа? Не ошибусь, если скажу, что для нас, учителей литературы, это особенный год. Хотя бы потому, что государство, наконец, обратило внимание на то, что люди стали читать меньше. На то, что стали меньше читать дети. Кто виноват в том, что социальные сети и компьютерные игры интересуют ребят гораздо больше, чем книга? На каком основании на месте книжных магазинов открывают магазины бытовой техники и продуктовые маркеты, которых и так уже более чем достаточно?

Я думаю, детям в любом возрасте нужно предлагать то, что им не просто будет любопытно (развеселить их могут и группы в социальных сетях), а то, что тронет их до такой степени, что останется в сердцах надолго. Хочу рассказать о своем опыте ознакомления детей с очерками военных лет.

Первое знакомство моих шестиклассников с военным очерком нельзя уложить ни в какие словосочетания. Сказать, что очерк Петра Лидова «Таня» вызвал бурю эмоций – не сказать ничего. Разумеется, текст был прочитан мной с сокращениями, о чем я детям заранее сообщила. После нескольких минут тишины ученики стали отвечать на вопросы о том, слышали ли они раньше о Зое Космодемьянской, какие эмоции вызвал очерк, что потрясло больше всего. Так как это был урок русского языка,

была проведена словарная работа, сделаны морфемные и фонетические разборы. Также я выбрала несколько предложений для записи в тетради. Некоторые буквы и знаки препинания пропустила, чтобы дети понимали, что важно не только то, ЧТО написано, но и КАК. («И бойцы пойдут над могилой страшной клятвой. Они пойдут в бой и с каждым из них пойдёт в бой Таня. Немеркнущая слава разнесёт_ся о ней по всей с_ветской земле и ми(л)ионы людей будут с любовью думать о д_лечкой заснеженной могилке...») В конце урока ученикам необходимо было написать отклик, ответив на вопросы: «Расскажите в нескольких предложениях, чего бы вам хотелось сейчас? Что бы вы хотели сделать сразу по окончании урока?». Среди ответов были: «Я бы хотел вернуться и спасти Таню», «Я хочу помолчать», «Мне хочется плакать». На следующий день некоторые дети сказали, что нашли очерк не в сокращении, прочитали вместе с родителями и были потрясены еще больше. Отмечу, что тема была приурочена ко Дню рождения Зои Космодемьянской - урок проведен 13 сентября 2014 года.

Следующий очерк, автором которого является Константин Симонов, был включен в февральские уроки русского языка и посвящен годовщине освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. Ученики познакомились с биографией писателя, составили словарь, в который вошли такие понятия как «большевики», «канонада», «шинель», «кумач» и другие. В ходе чтения очерка «Краснодар» внимание детей было обращено

к карте Екатеринодара, на которой мы обозначали события. Важным для нас был разговор о счастье. Что такое счастье для детей сейчас? Чем оно отличается (и отличается ли?) от счастья, о котором писал Константин Симонов. Ученики фиксировали в своих работах цитаты, которые позже были выведены на слайде презентации («Сегодняшний рассвет в Краснодаре - это счастье, трудное, прошедшее через смерть и горе, военное счастье...», «Счастье всегда приходит неожиданно», «...а самое главное, пожалуй, и не выговоришь словами, потому что это счастье. Счастье лучше слушается сердцем, чем выговаривается»). Также в течение цикла уроков состоялись беседы о человеке, войне, Победе.

Детей невозможно заставить полюбить чтение. Им не нужны громкие слова «пропаганда» и «государственная программа». Они, наверное, их больше пугают, чем подталкивают к книгам. Наша задача состоит в том, чтобы помочь детям сориентироваться в мире, который их окружает. Думаю, неслучайно годом Литературы был назван год, в который мы празднуем годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Но дети должны чувствовать, что мы говорим о войне и Великой Победе не только в преддверии 9 мая. Будут ли это классные часы или уроки литературы – решать нам, учителям. Как и что сказать детям определенного возраста – решать нам. И если запись на уроке даже нескольких предложений из книги (очерка, рассказа, стихотворения) подтолкнёт хотя бы одного ребенка к прочтению произведения, значит, мы всё делаем правильно.

Е.Э. Малая, учитель русского языка и литературы гимназии № 40

НАШИ МАРШРУТЫ

Из дальних странствий

На осенних каникулах группа учеников нашей гимназии № 3 во главе с учителем географии, Натальей Валентиновной Кузьменко, отправилась в республику Беларусь, чтобы лучше узнать традиции и культурные ценности этой похожей на Россию, но такой своеобразной страны.

По прибытии в город Орша, мы отправились на обзорную экскурсию, где ознакомились с большим количеством памятников архитектуры и исторических событий. После этого наша группа поехала в город Витебск, где посетила дома-музеи И.Репина и М.Шагала. В конце дня мы отправились на прогулку по красивейшим улицам Витебска, побывали на Пушкинском мосту. А вечером группу проводил на вокзал наш гид, и теперь нас ожидал город-герой Брест

После ночного переезда компанию отважных путешественников в лице гимназистов встретил новый гид, который сопровождал нас по Бресту и его окрестностям. Первым пунктом нашей программы было посещение Беловежской пущи.

Там мы заехали в резиденцию Деда Мороза, где в течение почти двух часов бродили по маленькой стране сказок, а потом отправились к вольерам диких животных.

После незабываемой прогулки по свежему воздуху в пущи, мы были готовы ехать в Брестскую крепость. Там для нас

провели экскурсию по музею внутри самой крепости (в помещении), после чего мы выдвинулись осматривать территорию. Брестская крепость- символ советского сопротивления во время Великой Отечественной войны. Сейчас на территории крепости создан мемориальный комплекс,

главными достояниями которой являются монумент «Мужество» и 100-метровый обелиск «Штык», который виден из любой точки крепости. Особую гордость вызвало то, что защитником Брестской крепости был наш земляк Пётр Михайлович Гаврилов, мы почтили его память на месте его пленения.



Около получаса мы бродили по крепости, после чего на автобусе отправились в центр города на ежедневное для города Бреста мероприятие-зажжение ретро-фонарей, которое проходит в строго определенное время-18:00. На этом наше пребывание в городе-герое подошло к концу.

Следующий день обещал быть насыщенный. Начался он с продолжительной дороги к Мирской крепости, затем переезд к Несвижскому замку, где для нас также была проведена интереснейшая экскурсия и рассказана история создания каждой из крепостей.

К самому вечеру мы прибыли в столицу Белоруссии - город Минск. Это необычайно красивый и современный город, там мы посетили множество необычных мест. Хочется уделить внимание зданию Минской библиотеки, к На крыше библиотеки оборудована смотровая площадка, с которой открывается удивительный вид практически на весь город, и посещение которой было также частью нашей программы, которое представляет собой огромный ромбо-кубо-октаэдр.

Пожалуй, на этом наше путешествие по Белоруссии подошло к концу, а у всего нашего «отряда» остались приятные впечатления и воспоминания о поездке.

Н.В. Кузьменко, учитель географии гимназии № 3

Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении

Детский сад имеет успешный опыт в осуществлении инновационной деятельности. В рамках муниципальной инновационной площадки реализуется третий инновационный проект дошкольного образовательного учреждения. В 2013-2014 учебном году творческая группа педагогов приступила к работе над проектом по теме: «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202». Научный руководитель проекта – Б. А. Ясько, доктор психологических наук, профессор Кубанского государственного университета.

Цель проекта – создать психолого-педагогическую модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях детского сада № 202, соответствующую ФГОС дошкольного образования.

Актуальность исследования:

обусловлена противоречиями: между стремлением поставить воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202» на уровень личностного развития детей в аспекте ориентации на эмоциональное развитие и отсутствием в образовательной среде дошкольного учреждения психолого-педагогической моде-

ли эмоционального развития детей 5-7 лет; признанием на государственном уровне, как одного из приоритетных направлений в воспитании детей дошкольного возраста [1]; потребностью в изучении психолого-педагогических детерминант нестабильности показателей эмоционального развития детей, на примере дошкольников 5-7 летнего возраста, воспитывающихся в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 202»; потребностью в экспериментально-фокусированном исследовании психолого-педагогических условий эффективного развивающего воздействия на психоэмоциональную сферу ребенка.

На первом этапе инновационной деятельности в детском саду проведены методические семинары по изучению и анализу психолого-педагогической литературы, сформирована электронная научно-методическая база. Результаты анализа теоретических источников позволили определить круг проблем, связанных с эмоциональным развитием детей дошкольного возраста. Зафиксированы результаты констатирующего эксперимента, на котором выявлялись адекватность восприятия и понимания эмоциональных состояний, выразительность внешнего моторного оформления эмоций (в пределах обозначенных), особенности произвольного выражения эмоций, экс-

прессивные проявления. Исследовалось эмоциональное состояние дошкольников, эмоциональное взаимодействие детей и родителей. Статистическая обработка результатов дала возможность увидеть объективную картину отправного состояния эмоционального развития детей к началу формирующего эксперимента.

В экспериментальной деятельности принимают участие дети из общеразвивающей и коррекционной группы – с нарушениями слуха, педагоги: воспитатели, педагог-психолог, учителя-дефектологи, инструктор по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования по хореографии, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

В основу работы педагогов положена единая тактика: совместное планирование интегрированного взаимодействия участников педагогического процесса. Определены формы работы: это педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы. Опираясь на результаты диагностического исследования, составлен план эксперимента.

План формирующего эксперимента включает в себя три взаимосвязанных блока.

Первый блок – организация психологического просвещения педагогов об

эмоциональном развитии детей, профилактические мероприятия по улучшению эмоционального самочувствия педагогов. Формы работы: консультации, тренинги.

Второй блок – организация работы с детьми, направленная на овладение детьми языком эмоций. Формы работы: игровые ситуации.

Третий блок – организация работы с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности, формирование навыков правильного реагирования на различные эмоциональные проявления детей.

Формы работы: групповые дискуссии, индивидуальные консультации, занятия с элементами тренинга, организация совместной деятельности родителей и детей, информация в «уголках родителей».

Традицией стало участие педагогов в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах-практикумах. На I этапе реализации инновационного проекта педагоги творческой группы приняли участие в 5 международных и всероссийских конференциях, конкурсах и мероприятиях, проводимых на краевом и муниципальном уровне.

Н. Л. Левченко,
педагог-психолог детского сада № 202

Использование информационных технологий в работе с детьми с нарушениями речи.

Современный период развития общества – это влияние компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, и наш детский сад не исключение.

«Детский сад «Сказка» – учреждение с различными видами групп. В нашем 156-ом структурном подразделении, руководит которым М.А. Добровольская, есть группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, и внедрение интерактивного оборудования в работу с такими воспитанниками для нас является неперемени-

мым условием осуществления эффективной образовательной деятельности. Это позволяет нам расширять не только творческие интересы воспитанников, но и педагогов, дает возможность им более качественно, интересно и плодотворно реализовывать образовательную программу дошкольной общеобразовательной организации, ярче, динамичнее и продуктивнее работать с детьми.

Использование интерактивной доски и интерактивного стола в процессе различных видов детской деятельности

обеспечивает познавательную, творческую, игровую активность детей, позволяет сделать более эффективным процесс коррекции речевого развития за счет визуализации дидактического материала, возможности удобно и наглядно его представить.

У дошкольников с речевыми нарушениями зачастую наблюдается снижение работоспособности и интереса к обучению. Чтобы этого избежать, нужны нестандартные подходы и новые технологии. Для реализации коррекционных задач в процессе

логопедической работы мы используем специальные компьютерные игры: «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Автоматизация согласных», «Играем и учимся». Применение в процессе коррекционной работы различных электронных дидактических материалов («Пойте вместе с нами» «Азбука», «голоса птиц и зверей», «Звуки окружающего мира») предотвращает утомление, поддерживает у детей с различными речевыми патологиями познавательную активность, повышает эффективность логопедической

работы в целом.

Использование современных интерактивных технологий в работе с детьми с нарушениями речи – эффективный способ формирования правильной речи и коррекции её недостатков, прекрасная возможность стимулировать интерес к обучению, создавать условия для комфортного, яркого и радостного пребывания детей в нашем дошкольном учреждении.

С. И. Климова,
учитель-логопед детского сада «Сказка»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учимся управлять воспитанием



Завершающее учебный год занятие в Школе управленческого мастерства для заместителей директоров по воспитательной работе со стажем педагогической работы до 3 лет состоялось 21 апреля 2015 года в школе № 98. Оно было посвящено изучению вопросов формирования воспитательной среды и уклада школьной жизни.

Ведь ещё Петр Францевич Лесгафт, Антон Семенович Макаренко и Василий Александрович

Сухомлинский рассуждали о духе школы, класса, стиле отношений, отличающих один коллектив от другого, обращая внимание на то, что специфическая атмосфера, уклад не в меньшей степени определяют образование, чем набор или перечень учебных предметов, образовательные области, объем изученного материала. Западные исследователи также уделяют этой теме большое внимание, называя это институциональным контекстом образования.

Участники Школы вместе со специалистами отдела анализа и поддержки воспитательного процесса Краснодарского научно-методического центра в режиме методической гостиной, практического занятия и мастерских воспитания изучали средства и ресурсы развития субъектной позиции учащихся. Здесь были рассмотрены экскурсии по музею «Подвиги современности – наша гордость и память», формирование уклада школьной жизни средствами ученического самоуправления и дополнительного образования, флеш-мобы «Панацея от болезней» и «Танцуют все!». Их представили педагоги школы № 98: Наталья Владимировна Золотаренко, заместитель директора по воспитательной работе и руководитель Школы, Виктория Викторовна Сегида, учитель технологии и классный руководитель 6 класса, Марина Александровна Колесникова, учитель русского языка и литературы и классный руководитель 7 класса, Светлана Викторовна Завируха, учитель музыки и классный руководитель 6 класса.

Практикум «Программиро-

вание каникул» был для начинающих заместителей директоров очень актуален и закончился настоящей дискуссией о формировании школьного уклада в период каникул. Традиционно занятие завершился информационно-методический блок, планирование занятий в Школе на сентябрь и индивидуальные консультации.

Участники высоко оценили занятие, отметив его актуаль-

ность, творчество педагогов, представивших свой опыт работы и неизменный профессионализм руководителей и организаторов Школы: Натальи Владимировны Золотаренко и специалистов отдела анализа и поддержки воспитательного процесса Краснодарского научно-методического центра.

Т.И. Ишутина,
специалист МКУ КНМЦ



XII Краснодарский педагогический марафон

16 апреля 2015 года на базе школы № 98 в соответствии с планом XII Краснодарского педагогического марафона прошел День учителя технологии. В его работе приняли участие 46 педагогов из 39 общеобразовательных организаций города Краснодара.

Участников семинара-совещания приветствовали муниципальный координатор предмета Л.И.Гургенидзе, руководитель городского методического объединения учителей технологии, учитель школы № 78, Е.Л.Березовская. Они отметили, что в современной школе выпускник должен получить не только знания, но и быть подготовлен к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким диапазоном знаний.



а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, делать осознанный выбор, нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе нестандартные. При изучении предмета «Технология», совершенствуется мышление подростка, происходит осознание своих возможностей в трудовой сфере. Уроки технологии имеют в основном практическую направленность, у учителя открываются широкие возможности вовлечь учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

На мероприятии учителя технологии рассмотрели вопросы по типологии, структуре уроков, формированию универсальных учебных действий, использованию современных педагогических технологий, в том числе проектных.

Учитель технологии школы № 24 О.С.Афиногенов представил слушателям тему «Проектирование конкретных учебных ситуаций на уроке «Технология» в 5-х классах на примере изучения темы «Отделка изделий из древесины». Учитель показал, как формируются универсальные учебные действия: познавательные, коммуникатив-

День учителя технологии

ные, регулятивные, личностные при изготовлении на уроке подставки для карандашей. Учитель технологии пилотной школы № 50 Н.М.Малютина в своем выступлении на тему «Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии» на примере комбинированного урока и при выполнении учащимися проектов

рассказала, как формируются метапредметные универсальные учебные действия. Учитель отметила, что учащиеся с большим удовольствием выбирают и выполняют проекты, на разных этапах выполнения проекта формируются универсальные учебные действия. В качестве примера Наталья Митрофановна представила проект учащихся 5-х классов «Планировка кухни-столовой».

Учитель технологии школы № 98 В.В.Сегидя рассказала, как организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС в школе. Учащиеся работают с природными материалами, занимаются бисероплетением, участвуют в «кулинарных поединках». Подарки, сделанные своими руками, дарят ветеранам, гостям школы.

Екатерина Викторовна Помыткина – финалист профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара-2015», учитель технологии школы № 71 представила тему «Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности». Учитель поделилась опытом по использованию на уроках технологии проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий, здоровьесберегающих и игровых, личностно-ориентированного обучения. Екатерина Викторовна отметила, что в современной школе учитель должен в полном объеме использовать цифровые образовательные ресурсы (авторские и разработанные лично), интерактивные средства обучения, мультимедийные презентации, Интернет-ресурсы. Большой интерес у слушателей вызвала тема создания и использования авторского образовательного ресурса – собственного блога. Е.В.Помыткина как участник конкурса представила свой блог «Мастер-класс», где общается с коллегами, родителями, детьми и представляет свой опыт работы по преподаваемому предмету «Технология».

Елена Ростиславовна Костина, учитель технологии школы № 85, поделилась опытом подготовки учащегося 10 класса – победителя краевого и заключительного этапов

Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2014 году. Учащийся представил на заключительном этапе в Санкт-Петербурге настольный набор «Кубанские кружева», изготовленный по технологии выпиливания. Учитель отметила высокий уровень подготовки участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады.

Разработку «Проектная деятельность на уроках технологии» представила учитель школы № 71 В.В. Чаплыгина. Она отметила, что исследовательская деятельность способствует развитию у учащихся критического мышления, информационной культуры, творческих и коммуникативных способностей, умения ставить цели и находить пути их реализации. Важно, чтобы учитель умел интегрировать содержание различных предметов, уметь интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов, владеть всем



арсеналом исследовательских, поисковых методов для организации исследовательской самостоятельной работы учащихся.

Опыт работы по теме «Приобщение учащихся к народным промыслам на занятиях по декоративно-прикладному творчеству», поделилась учитель технологии школы № 74 Л.К. Нартова. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней и традиций своего народа нельзя воспитать патриота, всесторонне развитую личность, человека любящего своих родителей, свой дом, свою страну, народ. На уроках технологии, во внеурочной

деятельности, на занятиях по декоративно-прикладному и изобразительному искусству есть возможность приобщения учащихся к традициям народной культуры. В школе работают кружки по декоративно-прикладному искусству, проводятся дополнительные занятия, тематические выставки с обязательным награждением участников, что стимулирует детей для участия в городских, краевых выставках, всероссийских конкурсах. В школьном кабинете технологии постоянно действующая выставка старинных работ, собранных из разных регионов России. Учитель технологии Л.К.Нартова предлагает детям выполнить работы по аналогии со старинными работами: шкатулки, чеканка, вышивка крестом и гладью, вязание, коврики, ризелье, лепка, куклы, плетение. Выполняя работы, учащимся приходится восстанавливать старинные рисунки, сравнивать их. На дополнительных занятиях с одаренными детьми проводится подготовка детей к участию в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях.

Многие дети становятся лауреатами, призерами, победителями городских, краевых, всероссийских конкурсов.

Любой учитель знает, что заинтересованный школьник учится лучше. Если есть интерес, то у ребенка возникает желание узнать, исследовать, расширить свой кругозор. Именно на развитие устойчивого познавательного интереса школьника должна быть направлена деятельность педагога.

Присутствующие на семинаре-совещании учителя технологии отметили высокий уровень проведения мероприятия.

Л.И.Гургенидзе
специалист МКУ КНМЦ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Классный час «Мы вместе!»

В годовщину присоединения Крыма к России во всех школах и учреждениях профессионального образования Краснодарского края прошел классный час «Мы вместе!». В средней общеобразовательной школе №



62 патриотизму уделяется особое внимание. В коридорах и холлах размещены стенды соответствующей тематики. Видно, что для директора, заслуженного учителя, Любови Яковлевны Очаковской важно, чтобы каждый школьник понимал историю определенных событий, имел представление о нынешней ситуации и будущем

страны. То, что эта работа необходима, прежде всего, с точки зрения воспитательного аспекта прекрасно понимают и все педагоги школы. Поэтому в стенах школы существует традиция – проведение классных часов, на которых обсуждались различные знаковые события для России, родного края, Краснодара и своего поселка, поддерживали наших спортсменов на Олимпиаде в Сочи. И вот снова учащиеся и учителя встретились, чтобы ещё раз напомнить, что год назад произошло важное историческое событие – присоединение Крыма к России.

В школе на двух классных часах в старших классах, который подготовили и провели педагоги: Елена Николаевна Макарова, учитель биологии, Лариса Витальевна Самошина, учитель истории, для учащихся 10 класса, Маргарита Геннадьевна Сусь, учитель географии, для учащихся 9 класса.

Доходчиво и ясно педагог рассказали об истории Крыма, о событиях, приведших к всенародному референдуму в Крыму. Детям запомнились слова из фильма: «Это то событие, которое мы должны помнить всегда».

Ребятам были показаны презентации об истории Крыма с древнейших времен и до настоящего времени, подробно рассмотрен национальный состав полуострова, ученики просмотрели фрагменты документальных фильмов «История России.



Крым». Просмотр медиа-материалов сопровождалось беседой. Ребята задавали вопросы, делились своими знаниями, за короткое время каждый ученик успел выступить со своим докладом и ответить на возникающие вопросы. Организаторами классных ча-

сов было сделано всё для понимания событий. Важно, что педагоги профессионально использовали при проведении классного часа межпредметные связи, отражающие комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяющие вычленив как главные элементы

содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами, в данном случае такими как история, литература, география, биология.

На обоих классных часах был использован картографический метод, в виде системы приёмов

работы с картой, а карта – один из главных источников информации, что отражает связь географии и истории.

В ходе классного часа «Мы вместе!» школьники вспомнили историю Крыма с момента русско-турецких войн. Ребята узнали о героизме защитников Крымского полуострова в войне 1853-1856 годов, о подвиге крымчан в годы Великой Отечественной войны. Рассмотрели культуру народов Крымского полуострова, познакомились с памятниками архитектуры и достопримечательностями. Отдельно остановились на здравницах для детей, узнали где и как можно отдохнуть в Крыму.

Итогом проведения классных часов в школе №62 стало написание писем ученикам школ Крыма с пожеланиями и вопросами, как они прожили этот год и какие у молодых крымчан впечатления.

Ещё раз убеждаются, что учителя в школах играют немаловажную роль в патриотическом воспитании детей, ведь классный час «Мы вместе!» – это разговор о единстве, о безграничных возможностях людей, когда они вместе, и о любви к Отечеству.

И.А.Морев,
главный специалист МКУ
КНМЦ

IV городской День педагога дополнительного образования

22 апреля 2015 года на базе СОШ № 32 был проведён IV День педагога дополнительного образования города Краснодара, органи-

Параллельно с выставкой проводились мастер-классы прикладного творчества различных учреждений дополнительного

Старшинова показывала умения работы с лентами.

Под звук фанфар все педагоги были приглашены на официальную часть мероприятия. Прозвучали слова из гимна педагогов дополнительного образования: «Сколько раз твоё сердце взлетало, / Сколько раз оно падало вниз. / Ты живёшь, педагог, не играя, / Своё сердце ты даришь другим».

Начало торжественной части открыло выступление народного ансамбля бального танца «Фазтон» Дома детского творчества «Созвездие», художественные руководители Наталья Валерьевна Якуш и Виктор Александрович Жернов. Особое внимание всех педагогов было обращено на приближение великого праздника – семидесятилетия Великой Победы Великого Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Учащиеся средней общеобразовательной школы № 32 выступили с инсценированной песенной композицией «Ты же выжил, солдат...», которая глубоко затронула души присутствующих. Директор школы Лариса Фрунзевна Валиулина размышляла о вопросах объединения усилий школы и учреждений дополнительного образования для создания комфортных условий при

этапа конкурса «Сердце отдаю детям» наши педагоги стали дипломантами. Они на деле доказали своё высочайшее мастерство, новаторство, профессионализм и природный талант.

2015 год уже принёс свои значительные достижения в дополнительном образовании. В Золотую книгу образования города Краснодара внесены новые имена:

на Саломеха. На сцене прекрасно смотрелись воспитанницы в белых бальных платьях, умело обращаясь с белокрылыми голубями, птицами, символизирующими мир, которые танцевали на серебряных блестящих мячах и кругах, украшенных красивыми цветами. Это было изящное, умиротворяющее окончание официальной части профессионального праздника.



зованный специалистами отдела анализа и поддержки воспитательного процесса Краснодарского научно-методического центра. Стало уже традицией проводить этот прекрасный профессиональный праздник в рамках Краснодарского педагогического марафона, в этом году он уже двенадцатый по счёту, в цветущем весеннем месяце апреле. Концертный зал школы № 32, оформленный в лучших тенденциях современного декорирования, распахнул свои двери для ста шестидесяти гостей и участников пленарного заседания. В зале собрались руководители и педагоги учреждений дополнительного образования детей – креативные, неравнодушные и преданные детству профессионалы. Приятно отметить, что в этом году впервые в мероприятии приняли участие все десять детско-юношеских спортивных школ города.

Участники праздника перед началом официальной части смогли под музыку, звучащую в вестибюле школы, насладиться выставкой педагогического рукотворного творчества. Почти все учреждения дополнительного образования города предоставили для выставки экспонаты: картины, выполненные масляными красками на холсте, и из декоративной соломки, вязаные кружевные шали, глиняная посуда с ручной росписью, поделки из бисера, папье-маше, бумаги, декоративной проволоки, шерсти, пуха, декоративных камней, творческое фото и многое другое. Педагоги Детского морского центра использовали в качестве выставочного материала электронный тир, вызвавший особый интерес у присутствующих. Центр детского технического творчества «Юный техник» показал первые успехи в деле развития робототехники. Центральными фигурами выставки были две мягкие куклы почти

образования детей города. Екатерина Витальевна Сеничкина (Детско-юношеский центр), продемонстрировала мастер-класс «Маленькое чудо», приёмы работы и изготовление маленьких сувениров из подручного материала; Людмила Игоревна Калиниченко (Центр развития творчества детей и юношества), показывала технику «сутаж», выполняя работу «Браслет». Из этого же учреждения давались мастер-классы педагогов дополнительного образования



Юлии Анатольевны Долговой «Открытка» (техника «гуашь») и Светланы Евгеньевны Посоховой «Цветы из бисера». Марина Евгеньевна Ратенко (Центр детского творчества «Содружество»), непревзойдённый мастер своего дела, демонстрировала работы из фетра, помогала ей в этом педагог Елена Петровна Милосердова. От Центра детского творчества представляли мастер-классы педагоги дополнительного образования Лариса Анатольевна Ковалёва «Пластилиновая живопись», Елена Михайловна Муханова «Мягкая игрушка», Ирина Геворковна Иванова «Сувенир» (вязание крючком).

воспитании гражданина и патриота. Далее обсуждались вопросы профессионального стандарта современного педагога дополнительного образования, творческой самореализации обучающихся, разработки инновационных методик, формирования исследовательской и коммуникативной компетентности, мотивации педагога к творческой деятельности. Специально для IV Дня педагога дополнительного образования был смонтирован фильм о системе дополнительного образования города и муниципальном этапе краевого конкурса «Сердце отдаю детям». Авторство фильма принадлежит образцовой киностудии «Кадрик», руководимой педагогом дополнительного образования Центра детского творчества «Содружество» Надеждой Дмитриевной Пащенко. После просмотра фильма все победители муниципального этапа конкурса были приглашены на сцену.

Дружными овациями аудитория встречала своих героев: Ольгу Викторовну Стрелковскую (Центр дополнительного образования «Профессионал»), Дарью Васильевну Шарову (Детско-юношеская спортивная школа № 2), Татьяну Петровну Батиновскую (Детско-юношеский центр), Александра Михайловича Овсянникова (Дом детского творчества «Созвездие»), Дмитрия Анатольевича Плотникова (Специализированная детско-юношеская спортивная школа № 1). По результатам финальных испытаний краевого



- директор Детской школы искусств «Родник», Заслуженный учитель Кубани Ирина Никифорова Манасихина,

- заведующий отделением хореографии Межшкольного эстетического центра Татьяна Дмитриевна Воронова,

- танцевально-спортивный клуб «Интро», руководитель коллектива Людмила Александровна Другова, педагог Центра детского творчества,

- отличник народного просвещения, директор Центра развития творчества детей и юношества Маргарита Дмитриевна Ибрагимова.

Опыт проектной деятельности Центра развития творчества детей и юношества представила заместитель директора Ольга Викторовна Мудракова. Так же всем присутствовавшим педагогам был продемонстрирован мастер-класс победителя финала конкурса «Мой лучший урок», который состоялся в Москве в начале этого года, Елены Аркадьевны Чернуха, педагога дополнительного образования Центра дополнительного образования детей «Малая ака-

Далее по программе мероприятия начали работу три презентационные площадки: первая – «Инновационные мастер-классы тренеров-преподавателей», где были показаны четыре мастер-класса тренеров-преподавателей Детско-юношеских спортивных школ города с участием обучающихся; вторая – «Практическое воспитание в учреждениях дополнительного образования», на ней вступили в диалог о различных формах воспитательных мероприятий опытные педагоги дополнительного образования; третья презентационная площадка – «Модернизация содержания и форм дополнительного образования», перед слушателями был продемонстрирован калейдоскоп интересных проектов педагогов-реформаторов.

При подведении итогов состоявшегося профессионального праздника все коллеги могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своём настроении. Единодушно мероприятие было признано полезным, консолидирующим педагогические силы,



демия». Ещё один победитель Всероссийского конкурса в Москве – педагог дополнительного образования Детского подросткового центра «Автогородок» Екатерина Сергеевна Кириленкова – выступила с мастер-классом «Интервью как разновидность публицистических жанров, его виды. От инсценировки к реальности».

Завершил официальную часть мероприятия творческий номер под названием «Голубиная феерия» образцового художественного коллектива циркового объединения «Радуга», художественный руководитель Ольга Владимиров-

способствующим преодолению актуальных вопросов в этой сфере образования, призывающим к диалогу тесного сотрудничества между средними общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования. Слова благодарности звучали в адрес организаторов мероприятия и коллектива педагогов средней общеобразовательной школы № 32, великолепно организовавшего площадку для проведения такого большого мероприятия в рамках нашего города.

И. Ф. Будник,
специалист МКУ КНМЦ



человеческого роста в нарядных костюмах казака и казачки, с папихой на голове у казака и венком из ярких маков на голове казачки. Куклы изготовлены коллективом педагогов Центра детского творчества «Содружество».

Педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Созвездие» Елена Александровна Болтак обучала желающих приобщиться к мастерству бисероплетения, а методист этого же учреждения Галина Егоровна