

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

VII краевой конкурс «Директор школы Кубани» в 2016 году: результаты и перспективы



Ежегодно с целью выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих директоров общеобразовательных организаций, а также в целях пропаганды результативного, передового и инновационного менеджмента в образовании лучшие руководители школ соревнуются в профессиональном конкурсе «Директор школы». Конкурс собирает сильных, интересных, профессиональных участников с опытом решения самых разных проблем. На участие в конкурсе решением Совета директоров образовательных организаций города Краснодара из числа лучших руководителей был выдвинут Шевченко Андрей Владимирович, директор краснодарской школы № 98.

Андрей Владимирович с отличием окончил Адыгейский государственный университет. В 2006 году – победитель конкурса «Учитель года Кубани» в номинации «Кубановедение», в 2010 – победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО и победитель конкурса «Учитель года Кубани» в основной номинации.

В 2012 году А. В. Шевченко назначен директором школы. Под его руководством новая современная школа и педагогический коллектив каждый год достигают новых успехов. Андрей Владимирович, используя эффективные формы управления, правильно выстраивает перспективы развития школы. Он является центром образовательного учреждения и всё в нём привлекает: интеллект, профессионализм, внешность, культура, но прежде всего он человек, который понимает проблемы всех участников воспитательно-образовательного процесса

и в любой момент может поддержать и словом и делом.

В феврале 2016 года на базе ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края состоялся краевой конкурс «Директор школы Кубани». Организаторами конкурса были министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Краснодарская краевая территориальная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Руководители общеобразовательных организаций со всего края (44 человека) соревновались в профессиональном конкурсе. Конкурс проводился под девизом «Эффективное управление эффективными педагогами». Тема конкурса «Директор – главный педагог в школе».

Участников Конкурса приветствовал министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, который подчеркнул, что благодаря умелой и профессиональной организации работы в школах система образования Краснодарского края находится на 5 месте в Российской Федерации.

В беседе с участниками Конкурса министр обратил внимание на важность комплексного и системного подхода к внедрению электронных учебников в школе, перехода на электронный документооборот и заверил руководителей в том, что в целях развития образовательной системы края все целевые программы будут сохранены и профинансированы.

В Состав жюри Конкурса

входили высокопрофессиональные специалисты образования, представители общественных организаций, победители и призёры предыдущих конкурсов «Директор школы».

Конкурс состоял из заочного тура и трёх очных туров. Форматы конкурсных заданий были самые разные. I тур Конкурса состоял из заочного испытания: эссе по теме «Директор – главный педагог в школе» и очного – с программной речью «Перспективы развития школы». По итогам I тура из 44 директоров осталось 12 для участия во II туре. Задания усложнились и волнение увеличивалось. Во II туре было два конкурсных задания: «Решение управленческих ситуаций» и «Когда я посещаю уроки». Андрей Владимирович достойно справился с испытаниями и заслуженно вышел в III самый ответственный тур Конкурса, в котором участвовали уже 6 директоров. На высоком уровне он показал «Мастер-класс: Проведение педагогического совета» и в течение полутора часов писал сочинение, тема которого была объявлена перед написанием сочинения. И вот, выдержав все конкурсные испытания, Андрей Владимирович Шевченко становится достойным победителем.

От имени Андрея Владимировича хочу сказать спасибо организаторам за подобный Конкурс. Открывается много возможностей посмотреть на всё другими глазами, оценить себя и своих коллег, насладиться профессионализмом и вдохновиться новыми идеями. Да и просто повысить собственную самооценку. Хочется, чтобы конкурс жил и дал другим директорам возможность увидеть себя со стороны.

По итогам конкурса 38 участников, финалисты (2 призёра, 3 лауреата) и победитель награждены дипломами. Победитель, призёры и лауреаты также награждены денежными премиями за счёт средств краевого бюджета.

Мы гордимся победой руководителя краснодарской школы, желаем ему дальнейших творческих успехов и будем ждать новых побед на всероссийском конкурсе.

В. Трачева,
начальник отдела МКУ
КНМЦ

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

- Директор Краснодарской школы – победитель профессионального конкурса «Директор школы Кубани»
- Годовщина воссоединения Крыма с Россией
- Готовимся к ЕГЭ...
- Год Российского кино
- Опыт коллег
- Юбилей Агнии Барто в детском саду

МЫ ВМЕСТЕ

Какая ты, Родина?

Какая ты, Родина? Ты в дыхании трав и в шёпоте ручейка. Ты в могуществе гор и в степных бескрайних просторах... Ещё – ты в дружбе, в единстве силы, мыслей и чувств. Ты одна для нас всех, Родина! Мы – дети твои, мы – вместе!

В связи с годовщиной выдающегося исторического события – воссоединения Крыма с Российской Федерацией, 18 марта 2016 года в 1-11 классах на Кубани был проведен Единый Всекубанский классный час. И именно этот классный час стал для казачат школы № 53 первым шагом к крепкой дружбе с ребятами из других регионов нашей Родины, нашей огромной России.

В тот день в казачьем классе появился волшебный сундучок с драгоценностями.

– Там золото, алмазы!!! – предполагали дети.

Учитель открыл сундучок...
– Ой, пустоооо! – несколько разочарованно протянули ребята.

– Нет, нет! Он не пустой! – ответил учитель. Там находится то, что глазами не увидишь, а можно почувствовать только сердцем. Это доброта, нежность, верность, ласка, сострадание, радость, счастье, вера, надежда, любовь, чуткость, бескорыстие, милосердие, прощение, добросердечность, улыбка, мечта, честность... Пусть каждый из вас вложит в свое письмо самые ценные человеческие сокровища души – любовь, доброту, радость.

И полетели письма с самыми душевными пожеланиями и уже настоящими подарками в город Севастополь.

«Здравствуйте, коллеги! Здравствуйте, ребята! Огромное спасибо Вам за письмо и личные письма ребят. Нам очень приятно,



что вы не остались безразличны к событию, которое для нас особенно важно: присоединение Крыма к России». Так начиналось письмо, которое мы получили в ответ. Севастопольцы написали, что в марте у них проходили мероприятия в рамках Недели начальных классов «Россия – родина моя». В подарок краснодарские ребята получили брошюру о Севастополе и памятные сувениры, для себя, решив твердо: «Каждый год ко Дню воссоединения Крыма с Россией пишем в Севастополь!»

Какая ты, Родина? Ты в шуме больших городов? Ты в сиянии многотысячных огней?... Нет, Родина там, в самом маленьком уголке, куда и почту доставляют лишь три раза в неделю. Там, где на нашу бандероль сбежались посмотреть все ученики школы, а ребята в тот день пришли на уроки гораздо раньше учителей.

– Кто такие казаки?

– А Краснодар – это далеко?
– Ого! У них и атаман свой есть? А кто такой атаман?

Теперь в деревне Глебово Костромской области есть в одном из классов уголок, который называется «Привет из Краснодара».

В каждом своем письме казачата стараются рассказать о нашем городе, о



культурных и исторических памятниках, о такой беспокойной и насыщенной жизни казачьих классов. И уж очень они знакомы школьному географу, к которому приходят за картой. Ведь ребята не только пишут письма, но и стараются как можно больше узнать о том месте, куда они отправляют свои искренние горячие казачьи приветствия.

Когда в блоге казачьих классов «Казачья сотня» появилось сообщение о дружбе краснодарских школьников с глебовскими ребятами, пришёл комментарий из города Тихвин Ленинградской области. Учитель начальных классов тихвинской школы отметила, что и ей со своими учениками очень бы хотелось подружиться с казачатами.

Не зря у ребят классов казачьей направленности школы № 53 говорится: «Казачата мы не званием, а призванием! Казачата мы – делаем!»

И вновь ребята проводят исследовательскую работу: необходимо узнать – чем же славен этот город? В Глебово, например, делают валенки. А Кострома – родина Снегурочки. Севастополь славен флотом. Находим о Тихвине то, что трогает самое сердце. Происходит там чудеса настоящие от иконы чудотворной – Тихвинской. Но среди многих чудес взрослой жизни, для казачат есть и самое простое, которое можно совершить самим: чудо самой обычной человеческой отзывчивости и доброты, чудо дружбы и сбывшейся надежды.

И вновь идут казачата на почту... И вот уж тихвинскими школьниками получена их первая в жизни бандероль.

Какая ты, Родина? Теперь мы знаем – ты в единстве! Мы не подведём тебя, Родина! Мы вырастем настоящими патриотами и прославим свой край.

Если в сердце ребёнка с детства заложена дружба, если дети с ранних лет учатся видеть великое в малом, если все ребята, несмотря на многотысячное расстояние, вырастут как одна большая семья, значит, за мирное будущее нашей Родины можно быть спокойными.

Н. Самойлова,
куратор классов казачьей направленности школы № 53

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ...

Рекомендации психолога участникам ЕГЭ и их родителям

Выпускной класс – счастливая пора, открываются двери во взрослый мир и все еще впереди! Большинство школьников уже определились с будущей профессией и знают, в какие учебные заведения будут стремиться поступить. Осталось последнее испытание, волнительное и ответственное – единый государственный экзамен. Не секрет, что во время подготовки и сдачи ЕГЭ ребенок испытывает серьезное психоэмоциональное напряжение. Задача родителей и педагогов в этот нелегкий для выпускника период – оказать ему поддержку, помочь справиться со стрессом. Ведь, как известно, психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющий успешность ребенка в прохождении выпускных испытаний.

Итак, как же помочь своему ребенку? Многие родители совершают ошибки, чрезмерно опекая ребенка, создавая тем самым его зависимость от взрослого; стимулируя соперничество с одноклассниками, ровесниками; навязывая стандарты, заведомо «неподъемные» для ребенка.

Прежде всего, необходимо успокоиться самим. Создайте в доме положительную эмоциональную атмосферу, полную уважения и дружелюбия. Подлинная поддержка должна основываться на подчеркивании способностей, возможностей – положительных сторон ребенка: подбадривайте его, повышайте уверенность в себе, демонстрируйте оптимизм.

Обсудите с ребенком, какие выбранные для сдачи экзамена предметы кажутся ему наиболее сложными и почему. Эта информация поможет совместно создать план подготовки. Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

Организируйте четкий режим дня. Проследите, чтобы в нем было время, как на учебу, так и на отдых, прогулки, встречу с друзьями. Определите вместе с ребенком его «золотые часы» («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъема, хорошо знакомые – в часы спада. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто не мешал подготовке.

В период подготовки к экзаменам, ребенок должен хорошо, разнообразно и сбалансированно питаться. Продукты,

улучшающие память: морковь (каротин и высокое содержание витамина «А») стимулирует кровообращение и обмен веществ в мозге, полезно съесть 150-200 грамм тертой моркови перед запоминанием систематизированной информации такой, как даты, формулы, цитаты, правила), ананас (для удержания в памяти больших объемов текстового материала – в день достаточно употреблять один стакан сока или 1/3 часть плода), мед (помимо усиления памяти, он оказывает успокоительное действие на нервную систему). Продукты для улучшения концентрации внимания: репчатый лук (улучшает снабжение мозга кислородом, хорошо помогает при психической усталости и умственном переутомлении), орехи (укрепляют нервную систему, резко и на долгое время стимулируют деятельность мозга), креветки (снабжают мозг аминокислотами не позволяющими ослабнуть внимание ребенка). Продукты для достижения эффекта «творческого озарения»: инжир (резко улучшается снабжение мозга кровью и, соответственно кислородом, что освобождает голову для новых идей и способствует развитию творческого мышления) и тмин (стимулируют всю нервную систему, повышают творческую активность мозга).

Накануне экзамена обеспечьте ребёнку полноценный отдых: в этот день не стоит заниматься, лучше организовать прогулку на свежем воздухе. Он должен отдохнуть и хорошо выспаться.

Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов – это может отрицательно сказаться на результате. Если он увидит ваше волнение, то, в силу возрастных особенностей, в самый ответственный момент сможет сам не справиться со своими эмоциями.

Если ваш ребенок сдал экзамен не так, как вы планировали, то помогите ему справиться с этой бедой. Не критикуйте ребёнка после экзамена, лучше попробуйте вместе понять, в чем причина неудачи и какие выводы можно сделать.

(Продолжение – в следующем выпуске)

Е. Матвеева,
педагог-психолог центра «Детство»

Подготовка к итоговому сочинению по литературе – путь и средство формирования читающего выпускника

Каждый год, начиная знакомство с новым классом, я задаю детям вопрос: «Была ли у вас в жизни встреча с книгой, читая которую, вы плакали?» И если поднимаются хотя бы 2-3 руки, то готова плакать я, потому что, во-первых, есть ещё читающие ученики, а во-вторых, оттого, что их так мало! Сочинение по литературе как допуск к ЕГЭ – это хорошо или плохо? Хорошо, что вспомнили о великой традиции русской школы (более 200 лет пишется сочинение), однако не учли, что за «годы забвения» дети перестали читать, а учителя (конечно, не все) забыли о великой литературе; а стали подыскивать примеры из книг для аргументации части С экзамена по русскому языку.

В сочинении по литературе есть 3 составляющих: ученик, учитель и родители. Их объединять должно одно – книга. Ученику необходимо стать читающим, а не «выискивающим» пример из различных сборников с кратким изложением текста. Учителю тоже надо перестраиваться, восхищаться литературой, передать свое восхищение литературой и любовь к ней детям, а не помогать найти очередной «аргумент». А родитель – пусть поддерживает ученика и понимает учителя.

Да, сочинение по литературе нужно. Но... Проводится оно в начале декабря, когда за порогом программы остались и «Тихий Дон»

М. А. Шолохова, и «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова, произведения

Д. П. Астафьева, А. И. Солженицына, новейшая русская проза и критика... Можно продолжать этот печальный перечень. С сожалением можно говорить об отсутствии на уроках зарубежной литературы.

Как быть? Что делать? Читать и размышлять о прочитанном, и в классе, и дома. Думается, что «спасательным кругом» в этом море проблем с литературой был Год литературы. Жалко, что только 1 год, а не больше. Но и это позволило обществу «потеплеть» в отношении к школьной литературе, а чтобы стало ещё «теплее» хотелось бы увидеть в учебном плане увеличение часов по этому

предмету, хотя бы в 10-11 классах в 1-ом полугодии.

К сочинению надо готовиться. Начало этого – формирование любви к литературе, к чтению, создание читательского кругозора, вкуса и читательской культуры. Ученика читающего и думающего, волнующегося над страницами книг, школа обязана создавать в течение всех лет обучения, а в старших классах оттачивать и совершенствовать все грани детского читательского таланта.

Думается, что прошедшее итоговое сочинение позволяет сделать ряд выводов: во-первых, дети стали немного больше читать. Во-вторых, общество повернулось лицом к предмету.

Однако есть то, что волнует учителей. Во-первых, не разбужен, не воспитан ученик-читатель. И в этом не только его вина, но и беда. Ученик привык писать «по шаблону», по законам, непонятно кем придуманным. Творческий ученик «закон в рамки» жанра эссе триадой: тезис, доказательство, иллюстрация.

Все это «тормозит» творчество, лишает сочинения «изюминки», мешает проявлению личности.

Конечно, только введение в ЕГЭ сочинения по литературе не может мотивировать к чтению, но увидеть предмет «литература» поможет. Учитель литературы в современной школе готов к преодолению всех трудностей при подготовке к проведению итогового сочинения. Учащиеся нашей гимназии успешно написали сочинение, показали достаточно широкий литературный кругозор, (опирались на знание более 20 литературных произведений), читательскую культуру, сумели выразить собственное мнение.

Надо стремиться к тому, чтобы сочинение имело непредсказуемый характер, в этом случае работа будет включена весь педагогический коллектив, что конечно, дает положительный результат.

Дорогу осилит идущий!

Л. Крившенко,
учитель русского языка и литературы гимназии № 54

ОПЫТ КОЛЛЕГ

Учебник как форма сотрудничества

Учебник – неотъемлемый элемент образовательного процесса. Однако, какова его роль? Не секрет, что на этот вопрос учитель и ученик ответят по-разному. Современные ученики не очень любят читать учебники: вздумчивое прочтение требует времени, усилий, а кругом такая динамичная жизнь... Так что понятно, что ученик предпочтёт ёмкий, краткий конспект. В противовес этому учитель всегда будет настаивать на огромной роли учебных пособий. Чтение учебника позволяет углубить знания, узнать то, на что на уроке всегда не хватает времени, расширить лексический запас речи. Учебник может привлечь проблемными вопросами, задачами, погрузить в мир эпохи с помощью ярких иллюстраций. Конечно, многое зависит от авторского коллектива, работавшего над учебником. Вряд ли будет интересен учебник, написанный сухим языком, бедный иллюстративным материалом, скучный. Но ведь сегодня такое обилие учебных пособий! Кроме того, современные авторы стараются выпускать электронные приложения, рабочие тетради, позволяющие применять изученный материал, самим находить дополнительную ин-

формацию, разнообразить формы работы на уроке. В этом отношении учебник является связующей ниточкой между учителем и учеником для их плодотворного сотрудничества на уроке.

Если говорить об учебниках истории и обществознания, то, как показывает мой учительский опыт, они должны сочетать зачастую противоречивые моменты: не казаться перегруженными теориями и при этом давать достаточно глубокий объём знаний, необходимый сейчас в свете сдачи ЕГЭ, содержать и программный материал, и дополнительное чтение первоисточников. Учебники по истории не могут обходиться без видимых знаков эпохи: фотографии, плакаты, рисунки, картины, памятники. Учебники для старших классов должны предлагать возможность знакомства с проблемами историографии, и наилучший вариант – в виде выдержек из работ историков. Такое источниковедческое дополнение учебников социально-гуманитарного цикла позволяет не только расширять знания, но и отрабатывать навыки структурирования и составления планов текста, его анализа, атрибуции источников. В перспективе

сдачи ЕГЭ было бы целесообразно рассмотреть возможность дополнения содержания учебника практическими заданиями для закрепления и проверки знаний.

Среди учебных пособий, используемых школьниками, отдельную группу составляют те, которые были написаны практикующими учителями. Собственный опыт свидетельствует, что потребность в составлении таких пособий возникает из необходимости поддержать авторский элективный курс.

Как автор трех таких пособий признаю, что конкурировать на равных с федеральными учебниками они не могут. Чаще всего они представляют собой компиляцию из различных школьных, вузовских учебников, но и в этом может быть элемент творчества и новизны: учитель отбирает, систематизирует, группирует, выстраивает конструкцию учебника в соответствии, в подкрепление своего курса. Кроме того, такие пособия учителей всегда обильно содержат практические задания, проблемные задачи, темы для организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности учащихся. Даже на таких дополнительных занятиях

ученик должен иметь под рукой печатную опору, к которой можно обратиться за уточнением знаний.

Еще более увлекательной формой работы может стать совместное написание учебного пособия учителем и учеником. Разве такое возможно, спросите вы? Мой собственный опыт подтверждает, что да, и так бывает. Однажды на моем учительском пути встретилась ученица, которая смогла стать реальным соавтором образовательного процесса. Она вносила в наше сотрудничество интерес к познанию нового, веру в успех, стремление преодолеть, казалось бы, сложные преграды. И именно она подтолкнула меня к созданию учебного пособия по элективному курсу «История русской культуры». Учебник родился из желания поделиться и рассказать о тех творениях русских мастеров, которые однажды и навсегда восхитили меня. Сначала мы с учениками обходились конспектами, презентациями уроков. Но это было неудобно и самое главное – как помочь запомнить произведения искусства? И тогда я заметила, что моя талантливая ученица придумала систематизацию материала с иллюстрациями:

по каждому разделу она находила, распечатывала и собирала в папки картинки, которыми пользовалась весь класс. Мне понравилась идея. Вот тогда и родилась мысль написать учебник, собрав интересные моменты лекций уроков, и снабдить его приложениями-иллюстрациями, используя работу моей ученицы. Так появилось пособие, по которому обучается уже третье поколение школьников лица и которое привлекает, прежде всего красочными изображениями храмов, картин, скульптур, когда-то собранными моим старательным соавтором. Её имя по праву размещено на обложке.

Осталось главное – научить ученика вчитываться в учебник, «разговаривать» с ним, ставить проблемы и решать их с помощью страниц учебной книги. Если ученик начнёт делиться с учителем возникающими при прочтении мыслями, значит, одержана важная победа- учебник стал началом увлекательного совместного пути и основой сотрудничества главных участников образовательного процесса.

В. Атрощенко,
учитель истории и обществознания лицея № 64

Сообщество учителей математики

С целью эффективной подготовки будущих абитуриентов по математике в Краснодаре в 2010 году действует сообщество учителей математики «МТИ» (мастерство, творчество, инновации). Это сообщество – добровольное объединение педагогов, которые эффективно реализуют программы подготовки выпускников общеобразовательных учреждений к ЕГЭ по математике.

Сообщество учителей математики разрабатывало мероприятия, включающие такие составляющие, как совместная разработка методических материалов, направленных на реализацию программ по подготовке к ЕГЭ по математике. Оказывают консультационную помощь (по теории и методике преподавания) педагогам, находящимся на начальном этапе своей деятельности по подготовке школьников к ЕГЭ.

В своей работе преподаватели сообщества активно используют современные компьютерные и сетевые технологии, обеспечивают заинтересованность учащихся к активному посещению занятий.

Реальная помощь проведения консультаций заключается в том, что в процессе подготовки к ЕГЭ в течение учебного года один преподаватель раз в месяц проводит консультации по одной выбранной тематике, что позволяет ему сконцентрировать все свои знания и обеспечить наиболее эффективное изложение материала для выпускников всех школ Краснодара.

Механизм предоставления информации учащимся имеет чёткую последовательность, что позволяет абитуриентам

готовиться к работе с преподавателем, формулировать вопросы по имеющимся проблемным заданиям. Такой подход обеспечивает экономии времени на занятии и целенаправленность в процессе оказания разъяснительной и консультативной помощи.

Эффективность работы сообщества заключается и в чтении материала сторонними преподавателями, то есть, методическое обеспечение занятий готовят преподаватели, не являющиеся непосредственными учителями учащихся, что в свою очередь позволяет школьникам воспринять информацию из различных источников с различной методикой подачи информации.

За два года проект расширил свои границы. Занятия ведутся не только для учащихся 11-х классов, но и для девятиклассников. Не секрет, что достаточное количество тем повторяется в 9-х и 11-х классах. В работе задействовано около 30 учителей школ города.

Время не стоит на месте. И в текущем учебном году МТИ выходит на новый уровень проведения занятий. Хочется пожелать успеха подобным талантливым педагогам, ведущих своих воспитанников малыми шагами к большой цели

О. Гаврикова,
главный специалист МКУ КНМЦ,
Ж. Вундцетель,
тьютор, учитель математики школы № 95

Особая роль учителя

Ежедневно я слушаю по радио новости. Очень часто проблемы, которые обсуждаются во время эфира, актуальны, интересны и близки лично для меня. Особенно то, что касается области «Образование». Недавно я стала свидетелем дискуссии о том, можно ли «оказывать услуги» по воспитанию учащихся и почему общество, предъявляя основные претензии к школе, недостаточно уделяет внимания проблеме отсутствия ответственности у родителей.

Я считаю: многое зависит от того, как тебя воспитали в раннем возрасте, в семье. Среда, вне всяких сомнений, откладывает значительный отпечаток на развитие человека. Но школа, любящие и любимые педагоги способны сделать многое! И начинать надо ещё с начальной школы на уроках и во время проведения общих дел. Учитель, по моему мнению, – это особая профессия! Сегодня он выполняет государственный заказ, воспитывая не только высокоинтеллектуальных и социально-адаптированных граждан, но думаю, не менее важно – патриотов своей Родины. Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «России сегодня необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме».

До сих пор помню свои чувства, когда наши гимнастки – чемпионки лондонской Олимпиады на пьедестале громко на весь зал с гордостью исполняли гимн России! Хотелось обнять этих славных девчонок, их замечательных наставников и выразить благодарность родителям, воспитавших таких граждан.

Не случайно эту статью я начала с размышлений о воспитании и роли Учителя. В продолжении пойдёт разговор об уроке по теме «Военнослужащий-патриот» преподавателя-организатора ОБЖ школы № 66 Романа Сергеевича Капранова, на котором присутствовали педагоги Краснодара 29 февраля 2016 года. Тема на первый взгляд проста, но на самом деле трудна для объяснения. Я заранее решила подготовиться к посещению урока, просматривала различные тематические материалы. Не могу не привести полностью цитату из одной статьи: «Патриотизм как политический, общественный и нравственный принцип отражает отношение человека (гражданина) к своей стране. Это отношение проявляется в заботе об интересах своего Отечества, в готовности ради него к самопожертвованию, в верности и преданности своей стране, в гордости за ее социальные и культурные достижения, в сочувствии к страданиям своего народа и осуждению социальных пороков общества, в уважении к историческому прошлому своей страны и готовности подчинить свои интересы интересам страны, в стремлении защищать свою страну, свой народ. Патриот – тот, кто добросовестно трудится на благо своей страны и призывает к этому окружающих, кто помогает совершенствоваться своим согражданам. Не заботясь о других, рискуешь остаться в одиночестве». Эти слова, по – моему мнению, более отчётливо и конкретно понимаешь, когда попадаешь в

атмосферу, где от отношения ближайшего окружения зависит твоя жизнь. И это – служба в армии.

Параграф в учебнике под редакцией А. Т. Смирнова начинается со слов: «Военнослужащий-патриот, который любит своё Отечество не за то, что оно даёт ему какие-то блага и привилегии, а потому, что это его Родина». Для нас, людей, родившихся и получивших образование в СССР, это аксиома. А вот донести эту мысль до части современных школьников оказывается не так просто. Целью урока было сформировать у учащихся убеждение в том, что патриотизм – это высшая нравственная ценность и наиболее убедительный смысл военной службы. Изложение учебного материала осуществлялось по двум основным направлениям: 1) военнослужащий – вооружённый защитник и патриот своего Отечества; 2) патриотизм военнослужащего и виды его проявления.



Изучаемый материал имел непосредственную связь с жизнью. Роман Сергеевич привёл яркие примеры героических поступков наших современников, вчерашних школьников во время несения воинской боевой службы в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации. Показанный видеосюжет вызвал неоднозначную оценку и включил в активную дискуссию не только школьников, но и присутствующих педагогов. Учитель был эмоционально настроен на урок, собран, внимателен, целеустремлён и настойчив. Всё это не могло не сказаться на рабочем настроении учащихся. Создав в классе благоприятную обстановку, учитель на протяжении всего урока поддерживал деловой контакт со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволило сделать урок динамичным и сократить время на объяснение нового материала. В завершающей части ребята выполнили, представили и защитили творческий групповой проект «Боевой листок».

После проведения мероприятия состоялось обстоятельное обсуждение, во время которого мы постарались рассмотреть урок как целостную, целенаправленную систему, где всё взаимосвязано и взаимобусловлено.

В марте стартует второй тур профессионального конкурса «Учитель города Краснодара-2016», участником которого является Роман Сергеевич. Пожелаем ему удачи и победы!

М. Голионцева,
специалист МКУ КНМЦ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитываем патриотов своей Родины

Детский сад № 23 Краснодара небольшой, уютный, светлый и радостный дом для детей и их родителей. Но не только: долгое сотрудничество и сотворчество этот детский сад осуществляет с институтами социальной сферы, учреждениями культуры. Это музыкальная школа им. Г. Ф. Пономаренко, Краснодарский гуманитарно-технологический колледж и даже учебные заведения из немецкого города – побратима Краснодара – Карлсруэ. Вместе со студентами гуманитарно-технологического колледжа их немецкие друзья изготавливают детскую мебель и другие изделия, которые затем дарят детскому саду № 23 и детскому дому в Карлсруэ.

Но не только подарки ждут ребят, 16 февраля 2016 года в детском саду состоялся трогательный и торжественный праздник, посвященный месячнику военно-патриотической и оборонно-массовой работы.

Стало традицией проводить совместные музыкальные, литературные и театрализованные представления, приуроченные к праздничным датам. Выступления готовят студенты гуманитарно-технологического колледжа, музыкальной школы, и, конечно, воспитанники детского сада № 23 под руководством музыкального руководителя Е. Мартиросян и хореографа Н. Лариной.

Самым главным гостем на мероприятии,

прошедшем 16 февраля, стал Серафим Иванович Болучевский, ветеран Великой Отечественной войны. С 17 лет он попал на фронт, и о своей службе очень интересно рассказал детям. Ребята и студенты посвятили ему танец «Катюша», а в ансамбле музыкальной школы пели и танцевали выпускники детского сада. Это было очень трогательное зрелище.

Заведующий детским садом Е. И. Шиневская тепло приветствовала ветерана, все подарки и цветы в этот день посвящались ему.

Одним из ключевых моментов праздника стало исполнение гимнов России, Кубани, Краснодара. И, услышав знакомый отсчет минуты молчания, дети без напоминания все как один поднялись.

Такие мероприятия показывают, что детям интересны и важны события нашего великого прошлого, их эмоционально затрагивают подвиги соотечественников, они с юных лет начинают ощущать себя гражданами великой страны. И мы, взрослые, прекрасно осознаем важность военно-патриотической работы, и что ее надо начинать с самого детства, воспитывая маленьких патриотов.

С. Курашинова,
специалист МКУ КНМЦ

«Я, ребята, непременно буду лётчиком военным!»

Так решили почти все мальчишки, и даже некоторые девочки детского сада № 169 после запоминающейся встречи с курсантами работы Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков в нашем детском саду 19 февраля 2016 года. Встреча была долгожданной, так как месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы подходит к концу. Дети вместе с родителями и воспитателями оформляли газеты, рисовали и делали поделки, собирали подарочные посылки для курсантов.

Подготовились к встрече и курсанты-лётчики. Все как на подбор красивые, статны, доброжелательны, улыбчивы – дети не сводили с них восхищённых глаз. Взрослым и детям было интересно и очень приятно слышать грамотную, поставленную речь будущих офицеров России. Ребята узнали много не только о романтике лётной службы, о том, как живут курсанты, но увидели мастер-класс по отжиманию, узнали, за что улицам присваиваются имена.

Сержант Максим Кутищев, командир отделения рассказал, что открылось лётное училище перед Великой Отечественной



войной 19 августа 1938 года и называлась 30-я Военная школа пилотов им. А. К. Серова. Анатолий Серов командовал эскадрильей, ему было присвоено звание Героя Советского Союза за то, что под его командованием за два года было уничтожено более 70 фашистских самолётов, не только истребителей, но и бомбардировщи-

ков. Имя лётчика-героя войны с фашистами в Испании было присвоено школе после гибели А. Серова вместе с П. Осипенко во время освоения «слепых» полётов на курсах командного состава. Эти полёты были очень нужны лётчикам-истребителям во время ночных вылетов. В нашем городе есть улицы им. Анатолия Серова и Полины Осипенко – легендарных лётчиков-героев.

С удовольствием поучаствовали курсанты с воспитанниками детского сада во множестве спортивных состязаний. Прохождение полосы препятствий, метание «бомб» бомбардировщиками, совместное исполнение песен о нашей доблестной армии, отгадывание загадок, джигитовка – далеко не полный перечень «испытаний» для будущих офицеров и отцов. За одно из утренников и двух встречах с малышами!

Курсанты Филипп Матвеев – отличник лётной службы, и Иван Дмитриченко – отличник караульной службы, провели на-

стоящие мастер-классы по «курсантской гимнастике». Жим с хлопком, исполненный Иваном – просто восторг и восхищение современными богатырями! Мальчишки очень старались отжиматься, следуя живому примеру ребят.

Курсант Валерий Ерохин – отличник учёбы показал настоящие чудеса джигитовки на «боевом» коне, вручил памятные юбилейные монеты участникам соревнований.

Особенное восхищение вызвало появление настоящих военных у ребят с ОВЗ и малышей второй младшей группы. Для них эта встреча состоялась впервые. Полина и Андрюша дома показывали, как летают самолёты, показывали родителям, как надо маршировать...

Лучше один раз увидеть и почувствовать настоящую силу богатырской защиты, чем сто раз услышать о ней – один из основных принципов воспитания и обучения.

Н. Сорокина,
музыкальный руководитель и
Е. Можайская,
инструктор по физической культуре
детского сада № 169

Юбилею Агнии Барто посвящается



4 февраля состоялась 110-я годовщина со Дня рождения известной русской поэтессы и писательницы Агнии Львовны Барто. В детском саду № 106 прошёл ряд праздничных мероприятий,

организаторами и непосредственными участниками которых выступили педагоги учреждения, дети и их родители.

На стихотворениях Агнии Барто выросло не одно поколение советских и российских граждан, её произведения любимы всеми без исключения! Поэтические циклы «Игрушки», «Вовка – добрая душа», «Настенька» и многие другие стали лучшими образцами литературного творчества, навсегда войдя в сокровищницу детской поэзии.

Подготовку к юбилею педагоги учреждения начали с разработки плана мероприятий, в число которых вошли поэтическая гостиная «Планета детства Агнии Барто» для воспитанников старшего дошкольного возраста, кукольный театр «Любимые игрушки» для малышей, видеопрезентация для родителей «Чтение в семейном кругу», оформление книжных выставок, информационно-публицистических стендов и многое другое.

В канву образовательной деятельности с

детьми в группах № 4, 17 компенсирующей направленности (учитель-логопед Н. Е. Пухова) были включены малоизвестные стихотворные произведения, например, цикл о Великой Отечественной войне.

Обрублена снарядом
Высокая сосна.

Война была тут рядом,
Вокруг была война...

Талант Агнии Барто в том, что она смотрит на мир глазами детей. Простым и понятным языком рассказывает она малышам о страшной беде, обрушившейся на нашу землю в то лихое время. Слушая эти стихи, детям очень легко представить, как «в полях гремели взрывы, в оврагах шла стрельба», как спят козлята на пробитом немецком танке, как помогали нашим партизанам мальчишки и девчонки. Даже озорники во время чтения сидели притихшими и задумчивыми. И все обрадовались, когда в одном из стихотворений был невероятно счастливый конец:

Потом он как начал подкидывать Ленку...

Я испугался: ударит об стенку!

Мы с мамой и с Леной теперь не одни.

Папа вернулся к нам в майские дни...

Поэтическая гостиная «Планета детства» Агнии Барто запомнилась нашим воспитанникам особенно ярко тем, что декламация стихов о замечательном мальчике Вовке – доброй душе сопровождалась великолепными иллюстрациями художника Германа Мазурина, привлечёнными к вниманию детей в мультимедийной презентации. Как остро необходимы сейчас

для наших детей чётко очерченные границы добра и зла, порядочности и бесчестия, милосердия и эгоизма! Самые лучшие человеческие проявления являет собой характер бескорыстного Вовки! Самые положительные эмоции у детей вызвал этот яркий персонаж!

Живой интерес у малышей вызвал кукольный театр «Любимые игрушки», подготовленный музыкальными руководителями! Казалось бы, знакомые стихи, а сколько смеха было, когда среди плюшевых игрушек оказался самый что ни на есть настоящий маленький котёнок, заботливо припрятанный до поры до времени и действительно перевернувший пластмассовый грузовик, потому что ну не любит он в нём кататься!

Родители воспитанников группы для детей с задержкой психического развития были приглашены на консультацию «Чтение в семейном кругу». Педагог-психолог О. П. Кумунжиева предостерегла взрослых от чрезмерного увлечения их детьми различного рода электронными гаджетами, предложив альтернативу – семейное чтение, которое не только сближает родных людей, но и развивает мышление и речь малышей, обогащает их нравственно. Наверное, легче всего дать ребёнку в руки планшет и заняться своими домашними делами. Именно так и проходят, к сожалению, вечера в современных семьях. Взять на себя труд и прочесть вслух лучшие образцы русской детской литературы, обсудить прочитанное, рассказать об этом бабушке

и дедушке – КПД (коэффициент полезного действия) таких вечерних занятий трудно переоценить! Произведения А. Барто – одни из немногих, которые готовы сослужить хорошую службу родителям на этом замечательном поприще! Консультация сопровождалась интересным видеорядом по предложенной теме и не оставила никого равнодушным.

В сотрудничестве с нашим давним социальным партнёром – МУК МО г.Краснодар «Централизованная библиотечная система города Краснодара (филиала № 32, заведующий Басова Екатерина Николаевна) воспитатели учреждения организовали выставку книг Агнии Барто различных годов издания и информационные стенды, посвящённые жизненному и творческому пути поэтессы. Выставки книг, как всегда в нашем детском саду, были «трогательными», с возможностью для детей взять их в руки и полистать, посмотреть иллюстрации. А информационно-публицистические стенды расширили кругозор не только родителей, но и педагогов.

Таким образом, калейдоскоп мероприятий, приуроченных к юбилею всенародно любимой писательницы Агнии Львовны Барто, получился очень интересным и насыщенным. На наш взгляд, нам удалось заечь своей идеей всех участников творческого процесса, достойно воплотить её в жизнь, открыв в людях – маленьких и взрослых – родники добра, душевной теплоты, сердечности, отзывчивости, как это делает поэзия Барто.

Н. Пухова,
учитель – логопед детского сада № 106

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

Преимственность в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Лев Семенович Выготский

Преимственность дошкольного и начального образования – одна из сложнейших и все еще нерешенных проблем общего образования.

Наиболее общее понимание **преимственности** трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преимственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Вступление в силу Федерального Закона «Об образовании в РФ», принятие Федеральных Государственных Образовательных

Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преимущественности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

В декабре 2014 года принят еще один Федеральный государственный образовательный стандарт – стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), который вступит в силу с 1 сентября 2016 года.

ФГОС ДО направлен на обеспечение преимущественности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преимущественности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая опре-

деляется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преимущественности как о двустороннем процессе, в котором ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка. В то же время школа как приемник дошкольного уровня образования должна учитывать достижения ребенка-дошкольника и строить свою педагогическую траекторию, опираясь на его индивидуальный потенциал. Такое понимание преимущественности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Используя механизмы формирования индивидуального инклюзивного маршрута, на данный момент в нашей ДОО мы выстроили две модели инклюзивного образования.

Модель 1 – предполагает включение одного-двух детей с ОВЗ, детей-инвалидов в обычную группу и отработку индивидуального подхода к обучению по стандартной программе (разработка и реализация индивидуальных инклюзивных маршрутов на основе адаптированной образовательной программы).

Ребенок получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Обязательным условием освоения этой модели является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка – создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Модель 2 – предполагает открытие специализированной группы компенсирующего обучения для детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным программам и планам со значительным числом общеразвивающих занятий, совместных мероприятий и часов общения со сверстниками не имеющих таких ограничений.

Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников,

при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

Условием освоения этой модели является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников, необходимо сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ.

Таким образом, не дети должны быть подготовлены к школе, а школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, помогать их личностному росту — таков основополагающий принцип педагогики.

Н. Кошчиенко,
заместитель заведующего детского сада № 230

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Фестиваль силачей

В рамках ежегодного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы 28 января 2016 года на базе спортивной школы № 8 прошел окружной этап XIV краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи Прикубанского внутригородского округа, посвященный памяти Е. П. Душина.

Евгений Петрович Душин долгое время являлся организатором краевой спартакиады допризывной молодежи,

был инициатором этих соревнований.

Максимальное количество участников каждой команды – 9 человек, вес гири – 16 и 24 кг, количество весовых категорий – 9 (начиная от 48 кг и заканчивая свыше 85 кг). Победитель определяется по наибольшей сумме рывков. Упражнение, которое необходимо выполнить, – классический рывок. Чем ты подготовленней, чем крепче – тем во много раз больше сможешь поднять гирю над головой.

В соревнованиях приняли участие победители и призеры школьного этапа соревнований, всего 77 юных спортсменов.

В командном зачете победителями стали учащиеся школы № 50, 2 место завоевали юноши школы № 100, и замкнули тройку призеров ребята школы № 66. Победители и призеры в командном и личном зачете награждены грамотами отдела образования.

По итогам соревнований будет сформирована сборная команда Прикубанского округа, которая примет участие в краевых зональных соревнованиях.

Е. А. Козельская,
заместитель директора спортивной школы № 8