

КОНКУРСЫ

V Россинские педагогические чтения работников образования Краснодарского края и города Краснодара: «Духовность, нравственность и культура народа – победителя»

Кирилл Васильевич Россинский – инициатор многих культурных начинаний на Кубани. Он отдавал все силы и личные средства делу развития просвещения, помогая получать образование детям-сиротам.

В целях увековечивания памяти выдающегося деятеля просвещения и культуры, подвижника образования, на Кубани с 2008 года проходят Россинские педагогические чтения, в которых в этом году приняли участие около 500 педагогических работников.

Тематика V Россинских педагогических чтений посвящена 70-летию Победы в Великой Отечественной войне – «Духовность, нравственность и культура народа победителя».



В конкурсе представлено 67 авторских работ в двух номинациях: «Педагогическая» – 50 работ и «Методическая» – 17 работ.

Из Краснодара поступило 40 работ, из территорий Краснодарского края – 27 работ.

Работы педагогов представлены из 16 территорий Краснодарского края: Абинский, Гулькевичский, Ейский, Кавказский, Каневской, Кореновский, Курганинский, Куцеский, Ленинградский, Приморско-Ахтарский, Успенский, Щербиновский районы. Города: Анапа, Кореновск, Краснодар, Усть-Лабинск, Приморско-Ахтарск, Сочи.

Участники педчтений – совершенно разные категории работников образования: директора школ, заместители директора, преподаватели средних специальных учебных заведений, воспитатели дошкольных организаций, классные руководители, библиотекари.

Завершающий этап чтений проходил в отделе религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии при храме Рождества Христова. Участников ежегодных чтений приветствовал директор Краснодарского научно-методического центра Федор Иванович Ваховский. В своей вступительной речи Федор Иванович напомнил слушателям, что 12 декабря 2015 года исполнилось 190 лет со дня смерти Кирилла Васильевича Россинского, уникальной исторической личности, основоположника не только религиозного, но светского образования на Кубани, подвижника духовной культуры, обогатившей наследие педагогической мысли. «Не случайно нынешние педагогические чтения посвящены духовности, нравственности и культуре народа-победителя в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», – подчеркнул Ф. И. Ваховский. Задача школы – готовить патриота, гражданина; а задача культуры – содействовать формированию нравственно здоровых людей.

Федор Иванович обратил внимание

слушателей на выступление министра образования Ливанова во время заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. Одна из главных задач предстоящего периода развития российской школы – это повышение роли школьного образования в воспитании подрастающего поколения. Основным инструментом решения этой задачи является ФГОС... Воспитание в нем стоит на первом месте. Именно задача воспитания граждан нашей страны, любящих свою Родину – и большую, и малую, знающих и уважающих свою историю, способных мыслить и действовать в сложных реальных ситуациях...

Эту задачу школа решает совместными усилиями с семьей, обществом, социальными институтами, а также и церковью. Если в 1941 году на Кубани было 7 действующих храмов, то в 1945-м – 148. А как оценить духовную поддержку? В каких единицах измерить?

Ф. И. Ваховский напомнил присутствующим, что в свое время канцлер Пруссии О. Бисмарк заявил, победу в франко-прусской войне (1870-1871 гг.) одержал прусский учитель. Федор Иванович привел пример из современной истории. Г. А. Зюганов: «Когда допрашивали немецких генералов, в чем причина их поражения на восточном фронте (в Великой Отечественной войне), каждый второй заявил: «Вообще-то мы проиграли не только советской армии, но и советскому учителю. Мы не предполагали, что всего за десять лет сумеют подготовить такого храброго, умного и патриотичного солдата и офицера».

Формально Вторая мировая война закончилась, а фактически – нет.

Если раньше убивали тело, то теперь – душу. Сегодня за героев выдают палачей, а настоящих героев свергают. Это происходит на Украине и не только...



Федор Иванович привел еще одну цитату. Даниил Ганин, участник Великой Отечественной войны, задался вопросом, который в свое время задавали себе по поводу победных для России войн и Пушкин, и Толстой: «В Великую Отечественную войну все преимущества были на стороне немцев, у нас даже карт хороших не было, мы потеряли чуть ли не полстраны. ...Одoleвало чувство несправедливости, разочарования – почему мы такие беззащитные, плохо вооруженные, с плохим командованием?..

И когда мы поняли, что проигрываем войну, к нам пришло остервенение, а также чувство какой-то бесшабашности, которое потом, видимо, и породило строки поэта «мы за ценой не постоим». Произведения

Гроссмана, Симонова, Астафьева точно передают чувства и настроения людей того времени. И без этой литературы учебники истории не дадут полноты картины.

Ф. И. Ваховский высказал уверенность, что в этом зале собрались потомки тех неуспокоенных, активных, порой через силу, но всегда действовавших во всеобщее благо. Потомки Народа Победителя. Об этом – тема V Россинских педчтений.

Протоиерей Александр (Игнатов), настоятель Храма Рождества Христова, поздравил всех участников чтений с праздником Крещения, в канун которого проходил очередной этап чтений. Он подчеркнул важность данного мероприятия для духовного развития нации. Отец Александр обратил внимание слушателей на то, что только в семье рождаются и воспитываются нравственные ценности. «Сегодня семья переживает кризис. Но это не кризис семьи – это кризис личности, и он опять-таки связан с мировоззрением, с мироощущением, с забвением тех самых духовно-нравственных ценностей, которые проповедовал Россинский. Ведь очень важная ценность – это жертвенность, это способность жить ради другого человека.

Сегодня огромная проблема заключается в том, что этот положительный образ разрушается мощным информационным потоком. То, что наиболее сильно влияет на сознание людей, а именно электронные средства массовой информации, несут в себе иной идеал бытия, иной образ положительного героя. Где истинная любовь? Все это заменяется удовлетворением инстинктивного начала. Герой тот, кто выигрывает, кто способен подмять другого под себя, сделать карьеру, получить много денег. Какое же место во всем этом остается для любви? Ведь подлинная любовь – это всегда способность жертвовать собой».

Протоиерей Александр пожелал всем семьям мира, любви, счастья, благополучия. Он подчеркнул, чтобы семья была крепкая, нужно учиться разделять друг с другом и радости, и скорби, нести заботы друг друга, жертвовать своим временем, своими деньгами, даже своим здоровьем. Это отношение формирует атмосферу любви, в которой должны воспитываться дети и, видя пример родителей, впитывать главные нравственные ценности, чтобы быть способными передать их следующему поколению.

Важность следующего этапа воспитания отец Александр адресовал школе. Школа формирует личность. То, что в учебные программы были включены основы православной культуры, – является заботой о будущем России, потому что это один из предметов, который, наряду с литературой и историей, должен формировать духовный и культурный профиль нации.

Федор Иванович Ваховский в ходе продолжения мероприятия вручил участникам чтений свою брошюру «Великая Отечественная война 1941 – 1945; победа (цифры и факты)». Надежда Петровна Огиенко, старший специалист по работе с регионами общества с ограниченной ответственностью «Легион», наградила докладчиков сертификатами издательства.

Затем начались публичные чтения докладов победителей номинации «Педагогическая»: Надежда Викторовна Тананко, учитель музыки школы № 66 Краснодара выступила с докладом «Патриотическое

воспитание обучающихся на примерах героев». Надежда Викторовна рассказала о том, что в школе учились два героя: Герой Советского Союза Кузьма Викторович Шпак и пионер-герой Евгений Дорош. На примерах их жизни и подвигов вот уже больше полувека воспитываются ученики. В школе с 1977 года действует музей, который получил статус военно-



исторического. На базе музея проводятся уроки Мужества, классные часы, встречи с ветеранами, экскурсии. «Воспитывать патриотизм сегодня – задача номер один для государства. Эту задачу в основном решает школа. Герои – это живые люди, такие, как мы, которые учились в этих же стенах, сидели за этими же партами, ходили по этим же школьным этажам... Не бывает бывших героев, прошлых героев. Они живут сегодня, сейчас, рядом с нами. И пусть они ушли давно – кто в 1612, кто в 1812, кто в 1941, кто вчера... Герои не умирают, они живут вечно в сердцах потомков», – закончила свой эмоциональный доклад Н. В. Тананко.

Галина Семеновна Кочерга, учитель русского языка и литературы школы № 35 Краснодара, дипломант I Россинских педагогических чтений продолжила мероприятие докладом на тему «Россияне все к добродетели склонны». «Работая с детьми, я, как учитель русского языка и литературы, руководитель клуба «Истоки», через урок и особенно внеклассную работу стараюсь воспитать в детях чувство патриотизма... Часто поднимаем тему войны, встречаемся с ветеранами, с особой тщательностью собираем материал для мероприятия ко Дню Победы. В этом году в подготовке праздника участвовало более ста человек в возрасте от 8 до 90 лет: пятьдесят объемных голубей было сделано руками детей; кроме детей, в празднике участвовал танцевальный ансамбль ветеранов войны и труда «Гармония» и известный кубанский поэт В. А. Архипов... Это, на мой взгляд, воспитание и нравственности, и духовности, и культуры... Главное – нужно любить свою Родину, малую и большую, помнить о тех, кто завоевал Победу, чтить память о погибших и с почтением, вниманием и заботой относиться к тем защитникам страны, кто пока с нами рядом.

(Окончание на стр. 2)

Поручения президента по вопросам совершенствования системы общего образования

Президент РФ Владимир Путин подписал перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования. Среди шестнадцати поручений – снижение административной нагрузки на школы и педагогов, формирование национальной системы учительского роста, создание «электронной школы», популяризация достижений российской школы, формирование позитивного отношения общества к школе и учителю.

Президент поручил правительству разработать комплекс мер с учетом современных достижений и технологий, направленных на систематическое обновление содержания общего образования. Кроме того, кабинет министров должен обеспечить формирование национальной системы учительского роста. Национальная система будет направлена на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, которые должны подтверждаться результатами аттестации с учетом мнения выпускников школ. Причем мнение выпускников будет учитываться не ранее, чем через четыре года после окончания ими обучения, говорится в документе.

До 1 декабря 2016 года Кабинету министров поручено обеспечить создание открытого информационно-образовательного портала в сети «Интернет», содействующего реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий («электронная школа»).

Президент распорядился принять меры по снижению административной нагрузки на образовательные организации, «в том числе путем сокращения контрольно-надзорных мероприятий», а также по уменьшению нагрузки на учителей, связанной с составлением ими отчетов и ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации. Как следует из поручений, школы должны также снизить и внутреннюю отчетность в установленный срок – до 15 июня 2016 года.

Кроме того, глава государства поручил правительству совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ организовать работу по популяризации достижений российской школы и формированию доверительного и позитивного отношения общества к школе и учителю. Срок предоставления доклада по этому вопросу – до 1 июня текущего года.

Правительству Российской Федерации:

а) разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Доклад – до 1 августа 2016 г.

б) обеспечить создание открытого информационно-образовательного портала в сети Интернет, содействующего реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий («электронная школа»).

Срок – 1 декабря 2016 г.;

в) принять меры по совершенствованию государственной регламентации образовательной деятельности на основе комплексной оценки такой деятельности в целях определения и дальнейшей корректировки направлений ее развития.

Доклад – до 1 июня 2016 г.;

г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения

профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

Доклад – до 1 июля 2016 г., далее – ежегодно.

Ответственный: Медведев Д. А.

2. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях создания условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях:



а) обеспечить создание до 2018 года условий для приобретения детьми в возрасте 7–18 лет, обучающимися по общеобразовательным программам, базовых умений и навыков в области выбранного ими вида искусств или спорта.

Доклады – до 1 марта 2017 г., до 1 марта 2018 г.;

б) разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих:

– воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение;

– предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

– использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры.

Доклад – до 1 апреля 2016 г., далее – ежегодно;

в) принять меры:

– по снижению административной нагрузки на образовательные организации, в том числе путем сокращения контрольно-надзорных мероприятий;

– по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций.

Срок – 15 июня 2016 г.;

г) организовать регулярное освещение в средствах массовой информации успешных проектов, реализуемых в системе общего образования, а также работу по популяризации достижений российской школы и формированию доверительного и позитивного отношения общества к школе и учителю.

Доклад – до 1 июня 2016 г.;

д) продолжить работу по повышению пропускной способности каналов сети Интернет, к которым подключены общеобразовательные организации, имея в виду, что такая работа должна стать одним из приоритетных направлений деятельности по реализации государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)».

Доклад – до 1 апреля 2016 г.;

е) обеспечить создание современных условий обучения и воспитания, включая обновление учебного оборудования, библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в общеобразовательных организациях эффективных образовательных технологий и педагогических методик.

Доклад – до 1 января 2017 г., далее – ежегодно.

Ответственные: Медведев Д. А., высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с Минобрнауки России:

а) предусмотреть в рамках дополнительного профессионального образования обучение педагогических работников методам воспитания и социализации учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

б) разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами;

в) обеспечить предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации единых социальных гарантий учащимся образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, вне зависимости от формы собственности таких организаций;

г) представить предложения по формированию системы взаимодействия образовательных организаций с родителями (законными представителями) в целях их оперативного информирования в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях;

д) рассмотреть вопрос об оптимизации электронного и бумажного документооборота с учетом оснащенности компьютерным оборудованием общеобразовательных организаций, а также с учетом мнения родителей учащихся;

е) продолжить работу по контролю за проведением в 2016 году единого государственного экзамена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Доклад – до 1 сентября 2016 г.

Ответственные: высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.

По материалам СМИ

Как изменится обучение в российских школах в 2016 году

В этом году в российских школах должны появиться стандарты для инклюзивного образования. Сегодня в инклюзивных классах уже обучается около 160 тысяч детей. Потребности в таком образовании гораздо больше. В России примерно 500 тысяч детей-инвалидов, плюс дети с особенностями развития, которые не имеют инвалидности, но нуждаются в специальных условиях обучения. И желательно – в массовых школах, в окружении здоровых сверстников.

В Минобрнауки пояснили, что переход будет плавным, никто не станет заставлять учебные заведения сию же минуту переходить на новые требования. Многим школам они пока что просто не под силу. И дело не только в материальных условиях – пандусы, специальные доски, книги со шрифтом Брайля, компьютеры со специальной клавиатурой в некоторых школах есть. Проблема в кадрах и методике обучения.

Стандарт для инклюзива учитывает разные группы особенных учеников – глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Самые сложные ученики для обычных школ – с задержкой умственного развития и аутисты. Для таких детей по новым требованиям в школах должно быть организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение. Обучение для учеников с задержкой развития будет идти и по обычным учебникам, и по специальным. Какие выбрать – решит учитель. В инклюзивных классах со школьниками работает не только учитель, но и логопед, дефектолог, социальный педагог.

Если в обычную школу приходит ребенок-аутист, для него нужно организовать особое рабочее место. Лучше всего – у стены, за индивидуальной партой, может

быть, даже предусмотреть ширму. А если речь идет о «началке», то в классе будет уместен игрушечный домик или даже палатка. У таких детей большие сложности с общением, поэтому учителю надо быть готовым к тому, что с ребенком придется общаться с помощью карточек, планшета, таблиц, схем и проверять знания в виде тестов. Более того, правила не запрещают таким детям приносить из дома любимую игрушку, заниматься в классе лежа на полу. При этом, согласно статистике, от 5 до 7 процентов аутистов – одаренные дети, которые могут добиться значительных успехов в той или иной сфере. Тем не менее иногда они не могут усвоить самые простые бытовые жизненные навыки. Для дефектологов в таком поведении детей ничего необычного нет, но для среднестатистического учителя многое в, так называемом, коррекционном компоненте непри-

вычно. По словам министра образования и науки Дмитрия Ливанова, сейчас около 100 педвузов готовят учителей, которые смогут работать в инклюзивных классах с детьми-инвалидами.

Следующее новшество 2016 года – увеличение числа экзаменов после 9 класса. Теперь школьникам придется сдавать обязательные русский язык и математику, а также выбрать еще два предмета из списка. Вот он: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика.

В начальной школе с 2016 года станут обязательными Всероссийские контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. В прошлом году участие в них было добровольным.

По материалам «Российской газеты»

V Россинские педагогические чтения работников образования Краснодарского края и города Краснодара: «Духовность, нравственность и культура народа-победителя»

(Окончание. Начало на стр. 1)

Больше ездить с детьми, ходить в походы, петь, танцевать, читать стихи, собирать с ними новый материал», – подчеркнула Галина Семеновна.

Оксана Александровна Косинова, воспитатель детского сада № 26 поселка Венцы Гулькевичского района Краснодарского края, выступила с докладом на тему «Семья – основа духовно-нравственного воспитания русского народа». Предназначение родителей и педагогов научить детей доброте, милосердию, состраданию, уважению к старшим, любви к своей Родине. Так считает Оксана Александровна. «Проблема возрождения духовности, воспитания нравственности в лучших традициях русской школы актуальна сейчас как никогда. Именно сейчас, когда нам навязывают западные модели образования, приучают нас к чуждым русскому народу праздникам, пичкают молодежь западными стандартами красоты. Возродить духовность и культуру русского народа – задача педагогов и духовенства. Задача эта трудная, требующая полной отдачи физических и душевных сил. Но тем и велик, и славен подвиг русского педагога, русского духовенства, что «служу другим, расточаю себя». Эти слова великого просветителя Черномории, протоиерея Кириллы Васильевича Россинского говорят не только о его вере и надежде на возрождение русского народа, но и о созвучных его мыслям чаяниях наших современников, воспитывающих подрастающее поколение», – эти задачи, которые обозначила Косинова в своей работе, явились наиболее важными.

Мартынова Оксана Валерьевна, учитель музыки школы № 14 Краснодара, подготовила яркий и содержательный доклад на тему «Словом можно душу исцелить, словом можно раны исцелить...». Оксана Валерьевна воодушевленно рассказала о жизни самого обыкновенного мальчика, учащегося школы № 14. Олег добрый, отзывчивый человек. Беда пришла неожиданно – Олег потерял сознание без особых причин. Родители бросились к врачам и выяснили, что у сына серьезное заболевание сердца. Так в одночасье изменилась жизнь семьи Бледновых. Маме пришлось поменять работу – нужно было находиться с сыном постоянно. Семья в течение нескольких лет курсировала между Москвой и Краснодаром. Жизнь изменилась кардинально: обследования, курсы лечения, таблетки, снова обследования. Длительно Олег находился в стационаре Краснодарской краевой клинической больницы, Московского диагностического центра, мужественно переносил все процедуры и верил, что скоро все изменится. Весь педагогический коллектив и учащиеся школы отчаянно боролись за то, чтобы собрать нужные средства для лечения Олега. «Из истории мы знаем, что на долю русского народа выпало много

испытаний. Умение быть едиными, сочувствовать, сопереживать, протянуть руку помощи, не остаться в стороне помогали преодолевать самые тяжелые испытания и оставаться людьми», – значимые проблемы доклада О. В. Мартыновой.

Ольга Игоревна Чикалова, учитель русского языка и литературы гимназии № 82 Краснодара, лауреат конкурса «Учитель года Краснодара – 2015», победитель Всероссийского конкурса «Патриоты России» к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовила богатый содержанием доклад: «Российская школа XXI века – наследие великой Победы: взгляд изнутри». Ольга Игоревна указала на достоинства и недостатки современной системы образования: «Современному обществу не хватает бескорыстия, доброты, заботы о слабых, патриотизма. И именно гуманитарный цикл школьных дисциплин способен постепенно выправить этот крен. Нам хватит экономистов и банкиров, способных набивать только собственные карманы! Нужны порядочные люди. Везде. Для этого надо воспитать здоровое поколение... Знаете, почему наша страна столько лет лидировала по уровню образования? – По-



тому что лозунг был «Учиться, учиться и еще раз учиться!». Ольга Игоревна ярко и убедительно доказала, что учитель просто обязан быть наставником, если мы не хотим потерять детей. Но кто-то эту функцию решил свести всего лишь к координатору. «Учитель не должен быть светофором, регулировщиком. Он должен быть мощным маяком, на свет которого будут лететь ученики, потому что многим из них больше ориентироваться не на кого».

Продолжились публичные чтения докладов победителей номинации «Методическая», в которой выступило 3 педагога. Татьяна Васильевна Водовская, заведующий библиотекой школы № 1 Абинского района Краснодарского края, в своем докладе «К духовности через книгу» указала на то, что наиглавнейшее место в нашем

обществе занимает право ребенка на надлежащее воспитание, которое включает в себя духовные ценности, уважение к России, к ее культуре, самобытности. «Школа должна воспитывать гражданина, и тогда Россия будет сильной... Книга является источником гражданственности и патриотизма, духовной ценностью... Книга поднимала боевой дух во время войны... В блокадном Ленинграде пайку хлеба, от которой зависела жизнь, меняли на книги, вот она животворящая сила слова, сила литературы. Книги помогали пережить голод, бороться и громить врага, давали надежду на будущее».

Юлия Владимировна Захарова, учитель английского языка гимназии № 23 Краснодара, победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший урок -2014», лауреат профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2014», и Ирина Владимировна Захарова, директор школы № 35 Краснодара, лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы – 2012», подготовили доклад по теме «Легко ли учить будущее: в поиске взаимодействия». «Школа становится не столько источником подачи информации, сколько учит учиться – это значимо для нашего общества в настоящее время. В рамках этой концепции класс рассматривается не в качестве некоего обобщенного ученика, а как интерактивная общность учебных стилей: «дети разные и учить их надо по-разному, исходя из стиля обучения, предпочитаемого учеником». При этом учитель становится своего рода дирижером этого «оркестра», предлагающего свою партитуру для каждого инструмента и умеющего добиваться слаженного звучания. Понятно, что чем более разнообразен состав такого «оркестра», чем больше разнообразие стилей в таком классе, тем более усложняется и задача учителя, но тем более впечатляющими становятся и результаты его усилий, тем более эффективным становится учебный процесс в целом.

При всем том сама по себе концепция стилей обучения не претендует на роль единственно верного подхода к организации учебного процесса. Да и вряд ли существует такой чудодейственный метод, который подходит для всех обучающихся. Опираясь на опыт педагогов-гуманистов, теория учебных стилей предлагает свой подход к обучению детей разными способами и пытается разрешить проблему обучения всего класса без селекции детей на различные группы. Эффект использования этого метода в повседневной педагогической практике является столь значительным, что он заслуживает самого серьезного внимания». Вот такие интересные задачи были обозначены учителями в соавторстве.

Татьяна Геннадьевна Кантемирова, учитель начальных классов школы № 89 Краснодара, представила доклад на тему «Русский язык как основа духовности, нравственности и культуры народа-побе-

дителя». 2015 год – это Год литературы в России, поднимающий значимость великой русской литературы как для нашей страны, так и для других стран мира. Литературы, в основе которой лежат традиционная русская духовность, русская самобытность и великий русский язык. Для России русский язык действительно есть нечто большее, чем просто средство общения,



поэтому настало время для освещения в популярной форме проблем, которые существуют в языке. Знать, понимать, любить и уважать свой родной язык на сегодняшний день – наиважнейшая задача для российской школы. Это отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте: «Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества». «Прививать любовь к русскому языку, поэтому начинать надо с обращения к истокам древнерусского языка, с его многовековой истории. Без прошлого языка не бывает его будущего», – считает Татьяна Геннадьевна. Цель ее работы – формирование мировоззрения учащихся посредством изучения истории русского языка и русской культуры в духе национальных традиций.

Завершился очередной этап V Россинских педагогических чтений. В каждой из номинаций были определены победители.

Проводимые чтения призваны развивать и обогащать педагогическое наследие Россинского, обеспечивать преемственность в культурно-просветительской сфере, сохранять верность его идеям духовного совершенствования и развивать важнейшие профессиональные качества педагогов, их способность совершенствовать свое педагогическое мастерство и утверждать морально-этические ценности.

И. Баландина,
специалист МКУ КНМЦ

Россинские чтения: взгляд участника

V Россинские педагогические чтения. Присутствовала на них впервые. Камерность зала, особое, непривычное для педагогов окружение придают торжественность мероприятию; чувствуешь, что, находясь здесь, в православной школе, нельзя кривить душой, хочется стать лучше, чем ты есть. Обстановка спокойная и непринужденная. Доброжелательность слушающих и выступающих. Вступительное слово организаторов мероприятия заставляет о многом задуматься.

С особой благодарностью хочется обратиться к директору Краснодарского научно-методического центра Федору Ивановичу Ваховскому за его монографию. Она необходима каждому учителю и на уроке, и при подготовке школьных мероприятий, особенно сейчас, когда не знаешь, какая информация достоверна и чему можно верить. Это очень значимый труд для воспитания молодежи.

С большим вниманием слушала настоятеля храма Рождества Христова, протоиерея Александра. После встречи с такими людьми начинаешь по-другому смотреть на некоторые вещи, все становится на свои места: понимаешь, что в нашей жизни – суета сует, а что – настоящее, вечное. Коренная красnodарка, только в этот день узнала

о существовании детского дома на территории храма. Как-то стыдно стало что-то говорить после этого: учительский труд, работа воспитателей и библиотекаря незаменимы, но все же мы занимаемся детьми, у которых есть семья, пусть не всегда полная, не всегда идеальная, но у них есть дом, есть люди, для которых они – самое важное в жизни. Дети же, попавшие в детские дома, одиноки в этом мире. И дать им тепло домашнего очага, дать им понять, что они нужны на Земле, помочь им – на это способен не каждый. Этот поступок меня больше всего потряс. Мы все делаем разовые добрые дела (так и должно быть), но людей, берущих на себя ответственность за чужую судьбу, вижу перед собой впервые. Они должны быть образцом человечности для нас. О них надо рассказывать – люди должны видеть добро в действии: это дает силы и желание поступать так же.

Педагогические чтения... Вообще, в выступлениях ничего нового для меня не было – в этом проходит вся наша жизнь. Но в этот день я вернулась в прошлое. Наверное, потому что мы все говорили о детстве. С особой теплотой слушала Татьяну Васильевну Водовскую, заведующую школьной библиотекой школы №1 Абинского

района. Видела ее впервые, но знаю, что люди этой несомненной по нынешним временам профессии способны подарить человеку мир. Когда-то для меня это сделали работники маленькой краснодарской библиотеки имени Н. Чернышевского, приучив читать, открыв мне в книге умного собеседника, советчика и друга. С их помощью я впервые почувствовала, что, прикасаясь к книге, мы прикасаемся к душе писателя, проникаем в самые его сокровенные мысли. Признаюсь: я и проголосовала за Водовскую, в ее лице выразив благодарность всем библиотекарям-энтузиастам, которые не позволяют исчезнуть источнику человеческой мудрости – книге.

Хорошее мероприятие! Может быть, слишком закрытое. Возможно, есть смысл выносить его на более широкую аудиторию... Но и при этой камерности (а может быть, благодаря ей), в душе осталось теплое воспоминание о V Публичных Россинских педагогических чтениях. Спасибо создателям этой идеи и всем, кто организует и проводит встречи.

О. Чикалова,
учитель русского языка и литературы
гимназии № 82

День Памяти и Славы

Все дальше и дальше от нас Великая Отечественная война, все меньше и меньше остается ветеранов. Нельзя допустить, чтобы воспоминания ушли вместе с героями, чтобы память потускнела и истончилась.

Ежегодно в нашей средней общеобразо-

вательной школе № 38 проходит месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы в память о тех, кто отдал свою жизнь во имя свободы и процветания Отчизны, ради мира и счастья будущих поколений.



В этом году 25 января был дан старт патриотическому месячнику «Я помню, я горжусь!»

На торжественную линейку собрались учащиеся, администрация и педагоги школы. Среди почетных гостей – майор морской авиации Леонид Андреевич Мя-

кий. Директор школы Василий Сергеевич Дибров, открывая месячник, поздравил присутствующих и сказал, что наша задача – сохранить память о воинской доблести и героизме наших отцов, дедов и прадедов, быть достойными их.

Театральный кружок «Праздник» и ансамбль эстрадной песни «Остров детства» центра творчества и досуга поселка Лазурный представили литературно-музыкальную композицию «Хотят ли русские войны...»

Школьники вспоминали павших в боях с фашизмом, воинов-интернационалистов, погибших в Афганистане, в Чеченской Республике. Их памяти была посвящена минута молчания.

После торжественной линейки учащиеся 7 «А» класса отправились на экскурсию в

Краснодарский университет Министерства внутренних дел России. Знакомство с учебным заведением началось с возложения корзины с цветами к памятнику сотрудникам и выпускникам университета, погибшим при исполнении служебных обязанностей.

Школьники увлеченно в течение нескольких часов участвовали в экскурсии на территории учебного заведения. Ребятам очень понравился учебно-полигонный комплекс для подготовки сотрудников подразделений ГИБДД, спортивный городок, а комплекс для подготовки сотрудников спецназа заинтересовал ребят больше всего. Семиклассникам позволили попытаться пройти через различные препятствия: влезть по веревочной лестнице, подняться по трубе, проползти по-пластунски по «траве» под «колючей проволокой». В своем отзыве о посещении университета ученица 7 класса Дана Маргвелашвили написала: «Побывав в тренировочном зале спецназа и попытавшись пройти полосу препятствий, я почувствовала себя курсантом этого учебного заведения и решила поступать только в этот вуз», а Сергей Загорюлько так выразил свои впечатления: «Я по-доброму позавидовал курсантам, потому что их университет обладает мощной базой для того, чтобы стать достойными защитниками России, а количеству и разнообразию тренажеров в спортивном зале мог бы позавидовать любой фитнес-центр города Краснодар».

Далее экскурсия продолжилась в стенах музея, где школьники ознакомились с историей создания и развития Краснодарского университета МВД России, узнали о судьбах сотрудников и выпускников, при-

нимавших участие в военных действиях в Афганистане и Чеченской Республике. В конце мероприятия ребята убедились, что патриотическому воспитанию курсантов здесь уделяется особое внимание, что из стен Краснодарского университета МВД России выходят физически развитые, высококвалифицированные выпускники – элита современной полиции.



Соревнования по волейболу среди старшеклассников и учителей школы стали завершающим мероприятием первого дня месячника Славы и памяти. Обе команды были настроены на победу и боролись за каждый балл. После напряженной, эмоциональной игры лидером оказалась команда педагогов, победившая со счетом 3:1.

День закончился, но впереди у нас уроки мужества, патриотические и благотворительные акции, выставки и спортивные соревнования, встречи с участниками локальных конфликтов, с курсантами краснодарских военных училищ.

О. Карась,
заместитель директора школы № 38,
В. Лобаненко,
классный руководитель
7 «А» класса

Больше знаний – больше гордости

С 23 января 2016 года в нашем детском саду № 111 стартовал месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В течение месяца мы с детьми беседовали на различные темы патриотического характера: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Памятные места родного Краснодара», «Военные профессии». Знакомились с произведениями художественной литературы и разучивали стихотворения об армии. Проводилась образовательная деятельность, посвященная патриотическому воспитанию: «Наша армия – славная защита России».

С особым трепетом в душе дети готовились к встрече с ветераном Великой Отечественной войны Гри-

горием Савельевичем Фоминским, который воевал рядовым зенитчиком. Такие встречи всегда волнительны и особенно торжественны. Наши ребята подготовили стихи, песни и с нетерпением ждали дорогого гостя. Его рассказ вновь покорила сердца мальчишек и девчонок. Ребятишки слушали внимательно, видно было по их лицам, как они сопереживали. После рассказа мы пели песни тех времен, читали стихи о войне. Вместе с детьми подготовили поздравительную газету «Жить – Родине служить». Ребятам было интересно рассматривать и рассказывать о своих отцах, которые служили в армии.

Приглашали мы военнослужащего Вооруженных сил России Владими-

ра Николаевича Головина, который рассказал детям о своей службе на Северном флоте, о подготовке к армейской службе. Чувствовалось, что слова Владимира Николаевича произвели на них особое впечатление.

Особую значимость для детей получил спортивный праздник «Юные Защитники», на который были приглашены папы и дедушки. После праздника ребята поздравили взрослых, а девочки подарили заранее подготовленные гостинцы.

Этот месяц стал познавательным и ярким для детей нашей группы № 5. У ребят появилась мечта – защищать свою Родину!

О. Перепечаева,
воспитатель детского сада № 111



Мы помним... Во славу Отчизны



Давайте же вспомним их, ставших травой, Корнями деревьев и щебетом птиц - Мы их имена нынче носим с собою, И лиц их черты есть в чертах наших лиц.

22 января 2016 года в 12 часов все учащиеся школы собрались на линейку, посвященную открытию месячника оборонно-массовой

защитников Отечества и много других знаменательных дат. Все они неотделимы связаны с военной историей нашего государства, нашего народа.

Любая война – это боль, которая никогда не стихнет в наших сердцах. Она уносит человеческие жизни. У нее нет национальности. Она не щадит ни детей, ни стариков, не различает людей по национальным признакам.

И мы всегда будем помнить о стойкости и мужестве, о подвигах защитников Отечества.

Месяц оборонно-массовой и военно-патриотической работы только начинается. Впереди вас ждут интересные встречи, конкурсы, благотворительные акции, концерты, тематические экскурсии и другие мероприятия.

А. Сушкова,
заместитель директора
школы № 7

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в детском саду № 3 прошла единая городская линейка «Во славу Отчизны».

Солнечное утро. За окном мороз. А в детском саду оживление и волнение детей и педагогов. Дошколята превратились в военных: моряков, танкистов, десантников. Воспитатели как командиры выстраивают свои отряды перед входом в украшенный музыкальный зал. Под военный марш воспитанники старшего дошкольного возраста идут в едином строю, чеканя шаг! Над ними гордо реют флаги России, Кубани и города Краснодара! Выправка детей, гордо поднятые головы, четкий строй говорят о том, что память вечна. Никто не забыт и ничто не забыто... Это правнуки

тех, кто защищал Родину в тяжелые годы Великой Отечественной войны от вражеских захватчиков, и одержавших Великую Победу! Они почтили память героев минутой молчания.

Главная задача педагогов – сохранить историческую память, традиции и преемственность поколений через художественное слово и музыку, чтобы вызвать эмоциональный отклик дошкольников на значение событий тяжелых военных лет, а также воспитание гражданственности и любви к Родине, чувства патриотизма и гордости за своих земляков, павших на полях сражений в годы войны. Наши дети – не «Иваны, не помнящие родства». Они, как губка, впитывают от нас, педагогов, знания об истории государства и помнят...

Я – Память... Мне время подвластно От самого светлого дня До самого горького часа... Я – Память... Вглядитесь в меня!

Лица детей... Они были совсем другими, как будто им пришлось пройти по пыльным дорогам войны. Но не быть войне! Для того мы служим детям!

Россия! Как Синюю птицу Тебя бережем мы и чтим, А если нарушат границу, Мы грудью тебя защитим. А если бы нас вдруг спросили: – А чем дорога нам страна? – Да тем, что для всех нам Россия, Как мама родная – одна!

Л. Беленкова,
С. Иванова,
старшие воспитатели
детского сада № 3

Будь готов к труду и обороне!

Известно, что со времен СССР программная и нормативная основа системы физического воспитания была представлена тремя составляющими: программами по физическому воспитанию (физической культуре), нормативами комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификацией. К сожалению, после распада Советского Союза физкультурный комплекс «ГТО СССР» по известным причинам был предан забвению. Однако по инициативе Президента России В. В. Путина в 2014 году он был вновь возрожден в новом качестве.

Известно, что цели программ по физической культуре (ФК) и обновленного комплекса ГТО, по сути, идентичны: обеспечение всесторонней, гармонично развитой личности. Соответственно задачи программ по физической культуре и комплекса ГТО также созвучны и направлены на повышение уровня физической подготовленности, формирование физкультурных знаний, укрепление здоровья, физическое совершенствование и др.

В связи с этим должны быть сходны и нормативы, представленные в обоих видах документов. Однако не все так однозначно. В частности по данному вопросу имеются две противоположные точки зрения.

Первая точка зрения основана на том, что программа по ФК и комплекс ГТО – это, по сути, две различные системы, и смешивать их нет необходимости, тем более иметь одинаковую систему нормативов. В этой связи стоит отметить, что современный комплекс ГТО имеет нормативные требования, основанные на процентном соотношении лиц, имеющих возможность (в целом 70 %) выполнить нормы, как минимум, на «бронзовый знак»; в то время как нормативы программ по физкультуре, как правило, основываются на нормировании данных и распределении их на 3 или более уровня с присвоением определенной оценки («5», «4», «3», «высокий», «средний», «низкий» уровень и т.п.).

Приверженцы второй точки зрения (которых становится все больше) говорят о необходимости взаимосвязи и взаимозависимости комплекса ГТО и программы по Физкультурному Комплексу. Другие специалисты высказывают мнение о том, что выполнение программных требований на оценку «5» и «4» должно соответствовать нормативам ГТО (соответственно «золотому» и «серебряному» знакам отличия), то есть довольно трудновыполнимым.

Представляется, что и один, и другой подход – это крайности, которые не позволяют эффективно осуществлять процесс физического воспитания. Нам также представляется, что и ГТО, и программы физического воспитания должны иметь определенные «точки соприкосновения», которые позволят, опираясь друг на друга, совместно решать поставленные задачи. В этом случае программы по Физическому Комплексу должны будут составляться таким образом, чтобы быть оптимально приближенными к Комплексу, тогда можно в рамках современной системы физического воспитания достаточно целенаправленно готовиться к выполнению нормативов ГТО.

По нашему мнению, современный комплекс ГТО – это **государственный стандарт физической подготовленности населения**. Поэтому логично сделать вывод

о том, что все документы, направленные на повышение физической подготовленности населения страны, должны формироваться с учетом норм ВФСК ГТО. В первую очередь это касается нормативов программ по физической культуре и модельных значений физической подготовленности, применяемых в процессе мониторинга физической подготовленности.

Таким образом, становится очевидным необходимость коррекции существующих нормативных требований программ физического воспитания на предмет их соответствия нормам ГТО. Не случайно вы-

Известно, что расчет нормативов комплекса ГТО осуществляется с использованием перцентильного метода, суть которого состоит в том, что вся выборка принимается за 100 %, и, в зависимости от уровня, происходит «отсечение» требуемых граничных параметров. В частности, расчет нормативов ГТО осуществляется по следующей схеме:

- нормативы на «золотой» значок способны выполнить 15 % испытуемых;
- нормативы, соответствующие «серебряному» значку, способны выполнить 15 % испытуемых;

нормативы должны формироваться в соответствии с установленными нормами ВФСК ГТО для конкретного возраста. К тому же это должно стать сигналом для изменения содержания программ, направленных на повышение уровня тех двигательных способностей, которые отстают от нормативов ГТО.

Исходя из вышеизложенного, нами разработаны региональные модельные значения физической подготовленности детей школьного возраста, которые, с одной стороны, учитывают требования, прописанные в ВФСК ГТО для каждой возрастной

Модельные значения показателей физической подготовленности детей 7-17 лет, соответствующие требованиям ВФСК ГТО

Физические способности	Скоростные	Координационные	Выносливостные		Скоростно-силовые	Гибкостные	Собственно силовые	
			с	мин, с			Подтягивание на высокой перекладине, (количество раз)	Подтягивание на низкой перекладине, (количество раз)
Возраст	Бег 30 м, с	Челночный 3x10 м, с	Передвижение 1000 м, с		Прыжок в длину с места, см	Наклон вперед из положения стоя, см		
7 лет	м 6,1-6,9 ж 6,4-7,1	9,8-10,4 10,5-10,9	370-430 6:10-7:10		115-135	0-6	1-2	9-17
8 лет	м 5,9-6,5 ж 6,1-6,7	9,0-10,0 9,7-10,5	320-395 6:30-7:30		125-145	1-6	1-2	8-12
9 лет	м 5,8-6,3 ж 6,0-6,4	8,6-9,5 8,8-9,6	360-410 5:20-6:35		120-135	1-6	-	12-20
10 лет	м 5,6-6,0 ж 5,7-6,1	8,3-9,0 8,6-9,4	320-375 5:20-6:15		135-155	1-6	2-3	14-24
			350-400 5:50-6:40		125-140	5-9	-	10-15
			320-370 5:20-6:10		145-160	1-6	2-3	15-25
			340-380 5:40-6:20		135-155	4-10	-	11-16

Возраст	Пол	Бег 60 м, с	Челночный 3x10 м, с	Передвижение 1500 м (11-15 лет) 2000 м (16-17 лет)		Прыжок в длину с места, см	Наклон вперед из положения стоя, см	Подтягивание на высокой перекладине, (количество раз)	Подтягивание на низкой перекладине, (количество раз)
				с	мин, с				
11 лет	м	10,2-10,8	8,5-9,2	475-515	7:55-8:35	150-170	0-5	3-4	-
	ж	10,4-11,2	8,6-9,3	515-535	8:35-8:55	150-165	3-10	-	12-17
12 лет	м	10,0-10,7	8,4-9,0	470-510	7:50-8:30	165-180	0-5	3-5	-
	ж	10,2-11,0	8,5-9,2	500-530	8:20-8:50	155-170	3-11	-	12-18
13 лет	м	9,5-10,5	8,0-8,8	430-500	7:10-8:20	175-190	1-6	4-6	-
	ж	10,2-11,0	8,3-9,2	480-520	8:10-8:40	155-175	5-12	-	12-19
14 лет	м	9,0-9,8	7,7-8,4	420-490	7:00-8:10	180-200	2-7	5-6	-
	ж	10,0-10,9	8,3-9,1	470-510	7:50-8:30	160-180	5-13	-	13-20
15 лет	м	8,8-9,6	7,6-8,3	410-460	6:50-7:40	190-210	3-8	6-7	-
	ж	9,6-10,8	8,3-9,2	460-500	7:40-8:20	165-185	6-14	-	12-21
16 лет	м	8,3-9,2	7,5-8,2	530-560	8:50-9:20	200-220	6-8	8-10	-
	ж	9,6-10,8	8,2-9,1	680-710	11:20-11:50	165-190	7-15	-	12-21
17 лет	м	8,3-9,0	7,4-8,1	530-560	8:50-9:20	210-230	6-8	9-11	-
	ж	9,6-10,9	8,3-9,3	680-710	11:20-11:50	170-190	7-15	-	11-20

сказывается мысль о том, что с внедрением ВФСК ГТО должно измениться содержание программ по физической культуре.

Поскольку в современных программах физического воспитания сказано, что «учащиеся должны... показывать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей», то данный уровень должен соответствовать минимально-оптимальной степени проявления двигательных способностей и в комплексе ГТО. По нашему мнению, данный уровень соответствует нормативам «бронзового» значка отличия ГТО. То есть, чтобы физическая подготовленность была удовлетворительной (соответствовала оценке «3»), учащийся обязан выполнить нормы ГТО, соответствующие уровню «бронзового» значка отличия. Другими словами, удовлетворительный уровень физической подготовленности населения должен быть эквивалентен требованиям «бронзового» значка ГТО. При этом проведенный нами сравнительный анализ свидетельствует, что большинство параметров соответствует указанному уровню.

– нормативы, соответствующие «бронзовому» значку – соответственно, 70%.

В связи с тем, что в различных регионах страны уровень проявления тех или иных двигательных способностей несколько отличается, то возможны варианты, когда среднестатистические показатели некоторых регионов будут выше, чем требования, прописанные в ВФСК ГТО. Например, в городе Краснодаре школьники относительно «легко» выполняют нормы ГТО по прыжкам в длину с места толчком двух ног. В этом случае нормативы должны быть сформированы с учетом региональных особенностей (в данном случае быть несколько выше предлагаемых норм ГТО). В то же время если среднестатистические параметры определенного показателя «не дотягивают» до соответствующих требований ГТО, то основой формирования региональных нормативов должны использоваться именно федеральные нормативы. В том же Краснодаре школьники часто демонстрируют «слабые» относительно других физических качеств показатели выносливости и гибкости, поэтому региональные

группы; с другой – региональные особенности и традиции физического воспитания Краснодарского края.

Стоит отметить, что предложенные модельные значения физической подготовленности представлены не для всех контрольных двигательных заданий абсолютно прописанных в ГТО, а только для некоторых, наиболее популярных. Однако указанные тесты могут послужить ориентирами учителям (тренерам) для подготовки учащихся тестированию в рамках ГТО, а также для самостоятельной подготовки школьников к данному виду испытаний.

Предложенные модельные значения успешно используются в мониторинге физической подготовленности краснодарских школьников с 2015/16 учебного года.

С. Аршинник,
кандидат педагогических наук,
В. Тхорев,
доктор педагогических наук,
В. Шиян,
заслуженный тренер СССР и России,
заслуженный учитель России

ИННОВАЦИИ

Тьюторство – шаг к успеху

На волне инноваций в образовательном пространстве России появилась фигура тьютора. О тьюторстве поговаривают в школах и вузах. Но что стоит за этими модными ныне словами, насколько в действительности тьютор востребован временем и что необходимо для дальнейшего развития этого движения?

Предпосылкой появления тьюторов в школе является начавшийся процесс индивидуализации образования. Индивидуализации, которая проявляет себя в том, что мы хотим от человека, чтобы он умел самоопределяться, брать ответственность за свою жизнь, в том числе образовательную, действовал самостоятельно и инициативно. Все эти требования, которые предъявляются к современному образованию, на самом деле во многом являются характеристиками целостного про-

цесса – индивидуализации. В этой ситуации тьюторство профессионально берет на себя ответственность за работу с этим процессом, именно поэтому становясь весьма ресурсной и эффективной практикой. В гимназии № 36 введение тьюторства было обусловлено тем, что в гимназии по-настоящему могут существовать выбор и самоопределение.

Естественно, что помочь ребенку определиться с выбором индивидуальной траектории образовательного движения, помочь найти индивидуальные способы навигации в образовательной среде призваны тьюторы. В нашей гимназии ими являются классные руководители и руководители кружков начальной школы и учителя-предметники в старшем звене.

Особый интерес тьюторство вызывает в инклюзивном образовании, педагогической работе с одаренными детьми. Ведь кто такие одаренные дети? Это дети, у которых развита мощная чувствительность к определенной сфере.

Если ребенок одарен математически, вряд ли он будет сидеть в одной единственной математической форме. Ему нужно много разного сразу, он быстро бежит по материалу и по формам обучения, решает различные типы задач. И все это многообразие необходимо создать, проявить и поддерживать.

Тьюторы появляются только в избыточной образовательной среде. Избыточной настолько, чтобы была реальная возможность выбора. В нашей гимназии выбор есть, поскольку у нас широкая система кружков, что позволяет ребенку выбрать занятия по душе, а тьюторы становятся для ребят добрыми друзьями-наставниками, которые всегда готовы помочь справиться с проблемами в обучении и помочь в творческом процессе.

С. Белоусова,
учитель русского языка и литературы
гимназии № 36

«ПОМНИМ ИМЯ ТВОЕ...»

*Никуда от прошлого не деться,
Память не дает покоя нам,
Обжигает и волнует сердце
Благодарность с горем пополам...*

Ю. Друнина

Прошло 70 лет с тех пор, как отгремели последние залпы Великой Отечественной войны. Уже многие десятилетия отделяют нас от той исторической эпохи, когда наша великая страна жила одной мыслью – защитить свое Отечество. В эти тяжелые дни все стали солдатами, и взрослые, и дети. Каждый участник Великой Отечественной войны начинал свой победный путь по-разному, но всех объединяло одно – любовь к Родине и уверенность в Победе.



Воспитание патриотических чувств у детей – одна из основных задач нравственного воспитания. И воспитатели нашего детского сада за время своей работы приложили немало усилий, чтобы юные воспитанники поняли, что такое война и гордились подвигами наших солдат. Ребята узнают много интересного из героического прошлого нашей Родины, смотрят фотографии и кинохроники, посвященные Великой Отечественной войне. Воспитанники старших и подготовительных групп исполняют стихи, песни и танцы о войне, о победе, о мире и нашей прекрасной и великой России. А также отражают свои впечатления о великом празднике через свои художественные работы. Совместно с родителями наши педагоги оформляют стенд, посвященный Дню Победы.

Славные сыны Кубани освобождали страны восточной Европы, а по существу и весь мир от фашизма. Многие из них получили высшее воинское звание за героизм и мужество – Героя Советского Союза, в том числе и наш земляк Михаил Михайлович Корницкий.

13 октября 1914 года в семье крестьянина Михаила Ивановича Корницкого на хуторе Старо-Зеленом Адыгейской автономной области (ныне Теучежский район, Республика Адыгея) родился мальчик. Назвали его по отцу – Михаилом. В грозные годы, когда пламя гражданской войны бушевало на Кубани, семья Корницких переселилась в поселок Калинина под Краснодаром. Там Михаил окончил школу и стал работать на шорно-седельной фабрике (ныне – Краснодарская фабрика кожевенных изделий). В 1939 году он добровольцем ушел в Красную Армию. Участвовал в советско-финской войне 1939-1940, в которой был ранен.

После демобилизации вернулся домой и продолжил работу на фабрике бригадиром.

С началом Великой Отечественной войны Корницкий был призван на службу в Военно-морской флот. В 1941-1942 годы участвовал в обороне Севастополя, в боях под Феодосией. Осенью 1942 года сражался в ущельях Кавказа против фашистов, рвавшихся к Туапсе. За исправную службу Михаил Михайлович неоднократно поощрялся командованием части и дослужился до звания младшего сержанта – командира отделения.

В начале 1943 года Михаила Корницкого отобрали из числа добровольцев в состав десантного отряда под командованием майора Цезаря Львовича Куникова. Их отряду предстояла важная операция – высадка в тыл врага.

Командир отделения 1-го боевого участка морского десанта (Новороссийская ВМБ Черноморского флота) кандидат в члены ВКП (б) младший сержант Михаил Корницкий в ночь на 4 февраля 1943 года в составе десантного отряда высадился на Мысхако в предместье Новороссийска – поселке Станичка (ныне Куниковка, в черте города-героя Новороссийска). Десантники прочно закрепились на плацдарме, вошедшем в историю под названием «Малая земля».

Как только моряки коснулись берега, отделение Корницкого под сильным огнем противника достигло трамвайного парка и с боем овладело зданием школы. Соседние здания захватила небольшая группа моряков под командованием лейтенанта Зыбина. Обе группы десантников далеко вклинились в расположение противника, тем самым оторвавшись от основных сил десанта. Трое суток, окруженные врагом, они удерживали занятые ими позиции. Выйти из здания школы было невозможно. Казалось, горит земля и полыхает воздух. Положение было безвыходным. Гитлеровцы атаковали под прикрытием танков и готовились к штурму здания.



8 февраля 1943 года фашисты подтянули к зданию танк и стали бить по нему в упор. Моряки притаились. Когда враги бросились к зданию, десантники ударили по ним со всей силой. Свыше трех десятков трупов оставили фашисты у этого здания.

После этого отделению Корницкого удалось соединиться с группой Зыбина. А гитлеровцы, прикрываясь танком, вновь двинулись на позиции моряков, пытаясь окружить их со всех сторон. Корницкому удалось гранатой подбить танк, но большая группа вражеских солдат сосредоточилась за каменной оградой.

Моряки оказались в критической обстановке. Боеприпасы были на исходе, свои далеко. Вспомнив клятву, которую десантники дали перед высадкой на Мысхако: «Волю свою, силы и кровь свою, каплю за каплей мы отдадим за жизнь и счастье нашего народа», младший сержант



Корницкий подвязал несколько гранат к поясу и на глазах у товарищей бросился от школы в сторону противника. Раздался оглушительный взрыв. Ему, дважды раненному во время перебежки, перепрыгнуть через каменный забор и кинуться в самую гущу врагов, взорвав себя и их, помог его сильный характер. Взрыв уничтожил всех засевших за оградой гитлеровцев. Моряки-десантники высочили из пылающего дома, огнем из автоматов и гранатами они продолжили себе дорогу и вырвались из окружения к своим основным силам.

17 апреля 1943 года Указом Президиума Верховного Совета СССР за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом в бою мужество и героизм младшему сержанту Михаилу Корницкому было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Давно развеяли ветры облако взрыва, поднятого Корницким. Но имя его, гордая воинская слава живы на священной Малой земле. И в нашем детском саду ежегодно проводятся мероприятия, посвященные памяти героя, о подвигах которого мы знаем не понаслышке. Ведь более 40 лет здесь проработала дочь отважного моряка – Надежда Михайловна Лабай. Более 20 лет его внучка Лариса Юрьевна Лабай, которая работает воспитателем детского сада, принимает активное участие в воспитании патриотических чувств у ребят. С огромным удовольствием дети рассматривают иллюстрации, слушают рассказы о героях, готовят сувениры для дедушек и пап, принимают участие в изготовлении макетов и стендов.

Проводимые нашим детским садом мероприятия (беседы об исторических местах Краснодара, встречи с участниками Великой Отечественной войны, локальных войн, общение с кадровыми офицерами Российской армии, музыкально-спортивные праздники) помогают детям освоить социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение моральных и нравственных ценностей, включающие в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу.

М. Хазова,

старший воспитатель детского сада № 139

За лидером стоит команда

Невозможно представить себе работу школы без определения конечных результатов своей работы, без попытки определить, каким будет завтрашний день для школьного коллектива, какими выйдут из школы ее выпускники. Планируя воспитательную работу, мы пишем, что целью ее является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе. Как же сделать так, чтобы они, эти условия, не остались на уровне деклараций?

В настоящее время общество, как никогда, нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми и работать в команде.

Необходимым в данном аспек-

те является развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специально-моделируемых ситуациях опыт лидерского поведения можно формировать, развивая тем самым соответствующие лидерские качества, актуальные



в современных условиях.

У нас возникла идея создания программы самоуправления, направленной на развитие лидерского потенциала старшеклассников. Научить человека управлять собой, своей личностью – это и есть настоящее самоуправление.

Но воспитание лидеров – процесс не стихийный, его нужно организовать. Невозможно ожидать, а тем более требовать от подростка серьезной работы без соответствующей методической и психологической подготовки.

Любой, кто когда-нибудь работал в школе, хорошо знает, насколько активны учащиеся младших классов. Стоит только классному руководителю или другому взрослому задать вопрос: «Кто будет участвовать?», и лес рук тут же взметнется над

партами, демонстрируя высокий уровень общественной активности. Однако уже с седьмого класса эта активность начинает снижаться. Такое «перегорание» объясняется многими причинами. Одной из них, на мой взгляд, является то, что учащиеся, способные воздействовать на других и интегрировать совместную деятельность, не владеют приемами и методами организаторской работы. Поэтому подготовку лидера, умеющего работать не только на уровне школы, но и на более высоком уровне необходимо начинать с 4 класса начальной школы. Для этого в школе успешно действует Совет Юнкомов (юных командиров). Подготовка умелых организаторов из числа юнкомов является основной целью программы проектирования личности будущего Старкома (Старшего командира), а возможно и лидера школы. Работает ли эта программа?..

Думается, да. Иначе не добились бы наши лидеры побед на краевых и всероссийских конкурсах, не удостоены были бы наши ученики Андрей Жмакин, Мария Баканова, Стас Баксарев титула «Молодежный лидер»... В 2015 году школа стала призером конкурса «Лучший орган ученического самоуправления», немалая заслуга в этом нынешнего лидера – Екатерины Баяновой. Хочется верить, что в будущем году она достойно представит школу на конкурсе «Лучший лидер ШУС».

Китайская пословица гласит: «За способным человеком всегда стоят другие способные люди». Истина заключается в том, что работа командой – основа великих достижений. Вырастить такую команду – главная задача воспитательной работы в школе.

Н. Зайцева,
заместитель директора
школы № 42