

АКТУАЛЬНО

Что такое «Точка роста»?

Проект «Точка роста» реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На его осуществление в 2019 году из федерального бюджета выделено порядка 3 млрд руб. Это позволило обновить материально-техническую базу образовательных организаций и создать в этом году более 2 тысяч Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сельских школах и малых городах в 50 субъектах Российской Федерации. Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах. В Краснодарском крае уже работают 153 Центра в 44 муниципалитетах.



Цели и задачи Центров «Точка роста»: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Задачами центров являются: 100% охват обучающихся, осваивающих основные образовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; 70% охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Ожидаемые результаты: модернизация материально-технической базы для реализации программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей; обновление перечня средств обучения и УМК, содержания образовательных программ, методик преподавания и оценивания; актуализация дизайна инфраструктуры; внедрение дистанционных программ, развитие сетевых форм.

6-7 ноября в Конгресс холле «Крокус Экспо» г. Москвы проходил 1 Всероссийский Форум руководителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка

роста». В двухдневном форуме приняли участие 2049 руководителей Центров «Точка роста» из 50 регионов страны, в том числе делегация Краснодарского края. Формат форума был представлен различными формами общения, деловыми играми, тренингами, открытым микрофоном «вопрос-ответ», нетворкингом и обменом колоссальным опытом всех регионов страны.

6 ноября 2019 года в рамках проведения Форума прошла конференция «Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результат». В ней приняли участие министр просвещения Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева, заместитель министра просвещения Российской Федерации Марина Николаевна Ракова. «На сегодняшний день в рамках национального проекта «Образование» открыто 2049 центров «Точка роста» в 50 регионах нашей страны. А к 2024 году, только вдумайтесь, их будет 16 тысяч. Это позволяет нам достичь главной цели: чтобы у детей, которые живут в сёлах, труднодоступных местах, рабочих посёлках, были равные условия для получения качественного образования», — отметила в своём выступлении О. Ю. Васильева. Она поблагодарила руководителей за проделанную работу и подчеркнула значимость малокомплектных школ: «Мы считаем, что малокомплектные школы не должны никогда закрываться. Да, они небольшие, затратные, но если такая школа закрывается, прекращается жизнь населённого пункта». Основная задача проекта — обеспечение доступности качественного образования детям вне зависимости от их проживания, развитие сельских школ. «Точка роста» должна стать центром притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественнонаучного и гуманитарного образования, проводником новых технологий. В этом году на оснащение центров «Точка роста» ушло порядка трех миллиардов рублей. Это значительная сумма. Деньги пошли на подготовку помещений, новое оборудование», — сообщила министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

С этого учебного года учащиеся из сельских школ изучают предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом оборудовании. Во внеурочное время дети посещают занятия цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, учатся играть в шахматы. Доступность качественного образования детям из самых удаленных уголков страны и развитие школ на селе — основные задачи Центров «Точка роста».

Летом этого года в рамках повышения квалификации учителей сельских школ осваивали современные технологии обучения и воспитания на базе детских технопарков «Кванториум». Образовательные программы были направлены на приобретение навыков работы с высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтерами, квадрокоптерами, VR-шлемами, мощными вычислительными станциями и др. Таким образом, система общего образования будет постепенно переходить на уже проверенные методики и технологии, в центре которых стоит ребенок и его индивидуальная траектория развития. В июле - августе 2019 года для учителей предметной области «Технология» Краснодарского края проходила образовательная сессия на базе Детского технопарка «Кванториум» г. Севастополя. В программе образовательной сессии — теоретическое и практическое изучение общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности: «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование», «Геоинформационные технологии», «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» для внедрения их в центрах образования «Точка роста». На базе компаний и детских технопарков «Кванториум» будут проводиться уроки технологии. Опыт детских технопарков в реализации самых передовых методик в дополнительном образовании бесценен, и в процессе такого взаимодействия все лучшее из этого опыта будет интегрировано и в общее образование.

3 ноября 2019 года в СОШ № 61 состоялся краевой семинар «Методическая поддержка Центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»: новое содержание образования учебных предметов «Технология». Организаторы семинара — Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГБОУ ИРО Краснодарского края. Участники семинара — руководители Центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в школах и учителя технологии.

На семинаре были рассмотрены вопросы работы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» образовательных организаций Краснодарского края, обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».

С какими трудностями Вам пришлось столкнуться при реализации плана мероприятий национального проекта?

Елена Николаевна Жирма, директор МБОУ СОШ № 61: Самое сложное на сегодняшний момент — это кадровый вопрос. К сожалению, не хватает квалифицированных специалистов. Однако наш краевой институт развития образования помогает решать эту задачу: проводятся курсы, учителя обучаются в образовательных центрах «Кванториум».

Также немаловажный вопрос оплаты педагогам. Но проблема решается: на сегодняшний день мы пытаемся внести изменения в муниципальное задание.

Что достигнуто в настоящий момент в Вашем Центре?

Мария Юрьевна Ремизова, директор МБОУ СОШ № 74: В настоящее время начали активно работать секции дополнительного образования по робототехнике, 3D-моделированию, информатике, предметам внеурочной занятости, промышленному дизайну, «Шахматам», основам выживания в экстремальных условиях.

Как относятся учащиеся и их родители к внедрению пилотного проекта?

Елена Николаевна Жирма, директор МБОУ СОШ № 61: Дети с удовольствием посещают дополнительные группы, особенно интересуются робототехникой. На сегодняшний день повысился интерес к кружку обучения написанию публицистических статей для юных корреспондентов.

Родители в свою очередь довольны тем, что ребята и после основных уроков пытаются освоить что-то новое, полезное, то, что пригодится наверняка в жизни. А также родители выразили пожелания администрации общеобразовательного учреждения открыть классы дополнительного обучения, начиная с начальной школы.



Хотим напомнить, что Нацпроект «Образование» рассчитан на период с 2019 года по 2024 год. Его общий бюджет составит почти 784,5 млрд руб. Планируется, что в результате реализации проекта будет обеспечена глобальная конкурентоспособность российского образования, а также вхождение РФ в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. Куратором проекта назначена зампредела правительства РФ Татьяна Голикова, руководителем — министр просвещения РФ Ольга Васильева.

Л. Гургенидзе,
ведущий специалист МКУ КНМЦ,
вопросы задавала **И. Баландина,**
ведущий специалист МКУ КНМЦ

Профессия «педагог»: территория позитивного сознания

Нашей дошкольной образовательной организации в октябре 2019 года был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Профессия «педагог»: территория позитивного сознания». По информации Росстата, среди специалистов высшего уровня квалификации нехватка кадров отмечается в сфере образования. Марк Агранович, эксперт прямого диалога на тему «Без кадров: дефицит учителей», отметил, что проблема не в нехватке людей, а в том, что «...педагогические вузы выпускают специалистов в три раза больше, чем это нужно для системы образования, просто в образовании не идут – низкие зарплаты, плохие условия работы, профессия становится не престижной...».

Министр просвещения РФ Васильева О. Ю. на вопрос «Насколько престижен сейчас труд педагога?» ответила: «30 лет назад я и подумать не могла, что дома возможно обсуждать учителя. Сейчас это не просто обсуждение, это рассказы про то, кто хороший, а кто плохой. И это тоже меняет общественное сознание в отношении образа учителя. Я считаю, что в этом процессе «ученик – родитель – учитель» должны быть четко поставлены рамки, за которые заходить уже не стоит. Учитель – это фигура, которая должна стоять на пьедестале. Я как историк могу вам подтвердить, что цивилизации расшатывались и рушились, если отношение к этой профессии существенно менялось в худшую сторону. Например, если сейчас посмотреть на наших коллег в Казахстане, то там принимается закон о статусе педагога, который проходит общественное

обсуждение. Эти проблемы обсуждаются во всем мире, не только у нас».

Образ профессии «педагог» в современном общественном сознании нельзя охарактеризовать одним словом – «отрицательный» или «положительный» – это сравнительная оценка обществом социальной значимости профессии, её функциональная важность и субъективное мнение о профессии самих педагогов.

Важно обратить внимание на отношение самих педагогов к труду, их оценку своей профессии. Человека, который уважает себя, свою профессию, уважают и другие. Тот, кто стыдится своей профессии, невольно сам провоцирует негативное отношение к себе и к работе, которую выполняет.

Проведя экспресс-анкетирование среди родителей воспитанников, детей и педагогов детского сада, получили следующие результаты:

всего 7 % детей выбрали своей будущей профессией профессию «воспитатель» или «учитель». На вопрос «Гордитесь ли Вы своей профессией?» большинство педагогов ответили: «однозначно да»; 7 % педагогов, к сожалению, ответили «однозначно нет», а остальные затруднились ответить. Около 83% родителей на вопрос «Какие ассоциации возникают у вас, когда Вы слышите о педагогах?» выбрали вариант ответа «позитивные».

Несмотря на то что большинство педагогов и родителей положительно отзывались о профессии «педагог», они не считают ее «привлекательной» и «перспективной». Это чаще всего связано с трансляцией в СМИ негативной информации об учителях, вос-

питателях, руководителях образовательных организаций.

Формирование позитивного сознания относительно педагогического работника у самих педагогов, в профессиональной среде и обществе, несомненно, актуальная проблема. Очень важно сейчас искать пути ее решения.

Основная идея инновации заключается в разработке комплекса условий, направленных на создание условного информационного пространства, в котором образ профессии «педагог» будет позитивно восприниматься и осмысливаться самими педагогами, общественностью, воспитанниками детского сада и их семьями. Всю инновационную деятельность мы условно разделили на три кластера. В первом кластере «Я – успешный педагог» предполагается работа, направленная на изменение сознания уже работающих педагогов и, возможно, тех педагогов, которые, получив педагогическое образование, не пошли работать в образовательные организации по причине «непрестижности». Основная задача мероприятий в рамках этого кластера – заставить по-новому взглянуть на свою работу, переосмыслить ценность своего труда, научиться им гордиться.

Во втором кластере «Я – будущий педагог» основными субъектами деятельности становятся дети старшего дошкольного возраста. Согласно целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО, мы формируем у детей первичные представления о труде взрослых. В рамках реализации этой цели планируется ряд мероприятий, основной задачей которых будет позитивное

знакомство детей 5–7 лет с профессиями «воспитатель» и «учитель». Зарождение уважения и любви к педагогическому труду из самого детства будет способствовать формированию осознанного желания в более старшем возрасте поступать в педагогический вуз.

Третий кластер «Кто такой педагог?» ориентирован на семьи воспитанников, а также на общество в целом. Мероприятия в рамках этого кластера будут способствовать созданию позитивного информационного поля вокруг профессии «педагог».

Освоение проекта и использование его результатов отвечает наболевшим вопросам жизни педагогического сообщества, таким как: потребность в притоке квалифицированных и мотивированных кадров в образовательные организации; своевременная профилактика эмоционального выгорания у педагогов; уважение и признание профессии «педагог» в современном обществе; формирование позитивного отношения к людям этой профессии.

В результате деятельности муниципальной инновационной площадки будет сформирован комплект методических материалов, который позволит педагогическому сообществу эффективно ввести в практику своих дошкольных образовательных организаций мероприятия, в результате которых будет достигнуто позитивное осмысление профессии «педагог» у всех заявленных категорий.

**С. Таймасукова, заведующая,
и И. Письменская, старший воспитатель детского сада № 162**

Город Солнца

Использование кукольного театра в работе с дошкольниками имеет многолетнюю традицию в детском саду № 197. Известно, что дети любят играть театральными куклами. И эти игры побуждают ребенка к общению, творческому самовыражению.

Однако, несмотря на распространенность кукольного театра и, казалось бы, традиционность его использования в работе с дошкольниками, на мой взгляд, потенциал увлекательных театрализованных игр далеко не исчерпан. Особенно это касается такого сложного вопроса, как воспитание личности ребенка, развитие его тонких душевных качеств, нравственных и эстетических ценностей. У меня как у педагога возникла идея создания кружка «Город Солнца» по авторской методике А. И. Бурениной, М. И. Родиной – это воспитание при помощи маленьких «воспитателей» – кукол, в действиях которых дети могут увидеть свое отражение или выразить свои мысли, чувства, настроение.

Одна из важных задач в этой работе – помочь ребенку решить главные проблемы: трудность в речевом общении, неуверенность в себе, в поступках и в действиях, взаимодействие со сверстниками. Спрятавшись за ширму, ребенок чувствует себя более защищенным.

Сказка, игра имеют большое значение. Но как перенести детскую игру на сцену? Как из игры сделать спектакль?

На кружковых занятиях дети играют, творят, создают, получают удовольствие от этюдов, мимических игр, импровизаций. Все это происходит, пока нет зрителей.

Вот здесь взрослый и должен помочь ребенку показать, что он имеет, на что он способен. Умение слушать, слышать, смотреть, видеть очень важно и для актера-ребенка, и зрителя-ребенка. Существует еще одна проблема – владение словом. Речь должна быть понятна и выразительна.

Основная цель – не показ шоу-спектакля, а воспитание ребенка, развитие нравственных, волевых, творческих качеств личности, раскрытие индивидуальности, формирование позитивных черт характера, воспитание духовно богатой творческой личности.

Построение и содержание занятий с использованием различных видов театра:

- Театр игрушек;
- Пальчиковый театр;
- Куклы-прыгунки;
- Варежковый театр;
- Куклы-говорунчики;
- Платковые куклы;
- Театр теней.

Упражнения и этюды на создание игрового образа по координации речи и движения. Игры – сказки, сказки – импровизации.

Работа в этом направлении показала, что театральная педагогика предполагает личностно ориентированный подход к воспитанию ребенка. Все дети – одаренные, и задача педагога – раскрыть талант каждого ребенка, дать ему возможность поверить в себя, почувствовать свою успешность.

**А. Лисовая,
музыкальный руководитель детского сада № 197**

КРАСНОДАР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

В октябре в рамках празднования дня города и общения детей к культуре и традиционным ценностям Кубани в детском саду № 163 прошел совместный с родителями фотопроjekt «Краснодар – любимый город». Цель проекта – пропаганда семейных ценностей, развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих в себя бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни, воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своей страны, края. Участие родителей и детей в таких социально значимых проектах является важной частью нравственного воспитания, поскольку всестороннее развитие ребенка возможно только в рамках тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Семьям воспитанников старших групп было предложено подготовить небольшой фоторепортаж о достопримечательностях города, любимых местах отдыха всей семьей, затем ребята с удовольствием показывали свои работы и рассказывали о наиболее интересных для них уголках Краснодара.

Фотографии, принесенные детьми, педагоги использовали при проведении бесед о нашем городе, о его достопримечательностях, архитектуре. Таким образом, занятия приобрели эмоциональную окраску, стали близки детям, ведь в подготовке материала приняли огромное участие сами ребята и их родители.

**А. Гулакова,
старший воспитатель
детского сада № 163**



Спешите делать добро!

Дошкольный возраст – это самая яркая, неповторимая страница в жизни каждого из нас. Это период, когда ребенок входит в социум, познавая и строя отношения с миром природы и людей. Кошки и собаки становятся первыми объектами его познания живого мира природы. В этом возрасте актуально воспитывать в ребенке эмоционально-нравственную сферу и культуру общения.

Учить чувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. Надо воспитать в детском сердце подлинную человеческую любовь – тревогу, волнение, заботу, переживание. Очень важно, чтобы дети узнали высшую радость – радость волнующих переживаний, вызванных заботой о братьях наших меньших (кошках и собаках).

На улицах города можно наблюдать бездомных животных – кошек и собак. Первое чувство, которое возникает у ребенка, – взять это несчастное животное на руки: прижать к себе, погладить, пожалеть, поиграть с ним. Возникла проблема выявить с детьми причины появления бездомных животных на улицах города и оказания им помощи. Наш девиз работы: «Они нуждаются в нашей помощи. И кто же им поможет, как не люди с большим и добрым сердцем!».

Благодаря организованным приютам мы спокойны только за малую часть бездомных животных. Кто, как не дети, любит животных! После интересного рассказа одного из руководителей приюта «Зоозащита» все эти проблемы с бездомными животными стали основой для создания и реализации акции «Помоги братьям нашим меньшим» воспитанниками старшей группы и их родителями.

Акция направлена на решение одной из актуальных и злободневных проблем нашего времени – помощь бездомным животным приюта. По общему согласию дети и родители были привлечены для помощи животным. В ходе реализации акции с родителями группы была проведена беседа с информацией о животных приюта «Зоозащита». Информация привлекла внимание и вызвала одобрение многих родителей группы. Во время встречи с детьми и их родителями воспитателем были рассказаны истории некоторых бездомных животных приюта.

Мы хотим, чтобы люди стали добрее, чтобы многие животные обрели свой дом, нашли своих хозяев!

**Е. Посметухова,
воспитатель детского сада № 46**

Защитники Кубани

День воинской славы России... Он отмечается в нашей стране ежегодно 5 декабря. Это день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) — установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России».

На страницах газеты мы начинаем серию публикаций о подвигах наших земляков.



Дмитрий Фёдорович Лавриненко (14 октября 1914 – 18 декабря 1941) – советский офицер, танковый ас, участник Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза (1990).

В 1934 году записался добровольцем в РККА, был направлен в кавалерию. В мае 1938 года окончил Ульяновское танковое училище. Принимал участие в походе на Западную Украину и в походе в Бессарабию. После отступления с западных границ СССР в августе 1941 года прибыл в 4-ю (с 11 ноября – 1-ю гвардейскую) танковую бригаду полковника М. Е. Катукова. За два с половиной месяца боёв принял участие в 28 схватках и уничтожил 52 танка противника, став самым результативным танкистом в Красной Армии за всю Великую Отечественную войну. 18 декабря на подступах к Волоколамску после боя Д. Ф. Лавриненко был убит осколком мины.

После Великой Отечественной войны

маршал бронетанковых войск М. Е. Катуков, генерал армии Д. Д. Лелюшенко, а также кубанские писатели и краеведы добивались награждения Лавриненко, и лишь 5 мая 1990 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

Дмитрий Лавриненко родился 1 (14) октября 1914 года (по другим сведениям – 10 сентября) в станице Бесстрашной (ныне Отрадненского района Краснодарского края) в семье кубанского казака. Окончил 7 классов в станице Вознесенской Армавирского района, затем учительские курсы в Армавири.

В 1931-1933 гг. работал учителем школы в хуторе Сладком Армавирского района.

В 1934 году Лавриненко добровольцем вступил в армию и был направлен в кавалерию. В мае 1938 года по сжатой программе окончил Ульяновское бронетанковое училище. По отзыву командира роты, лейтенант Дмитрий Лавриненко – «скромный, исполнительный и аккуратный командир танка».

В начале Великой Отечественной войны лейтенант Лавриненко служил в должности командира танкового взвода 15-й танковой дивизии 16-го механизированного корпуса, дислоцировавшегося в городе Станислав (ныне Ивано-Франковск, Украина).

К исходу 24 июля корпус отошёл на оборонительный рубеж Скала – Кожанка. Из остатков 240-й моторизованной дивизии, 15-й и 44-й танковых дивизий был сформирован отряд пехоты силой до батальона. В это же время приказом командования начался отъезд с фронта наиболее ценных танковых кадров, не имевших материальной части и использовавшихся в боях в качестве обычных пехотинцев.

В этих первых боях отличиться лейтенанту Лавриненко не удалось, так как его танк вышел из строя. Во время отступления Дмитрий Фёдорович проявил свой характер и не подчинился приказу уничтожить свой неисправный танк. Проследовав за отступавшими частями 15-й танковой дивизии, он сдал свою машину в ремонт только после того, как оставшийся личный состав дивизии был отправлен на переформирование.

В октябре 1941 года командир танкового взвода Т-34 старший лейтенант Дмитрий

Лавриненко принимал участие в боях под Мценском с частями немецкой 2-й танковой группы генерал-полковника Гейнца Гудериана.

6 октября позиции 4-й танковой бригады в районе села Первый Воин были атакованы превосходящими силами немецких танков и мотопехоты 4-й танковой дивизии (генерал-майор Вилибальд фон Лангерман унд Эрленкамп). Подавив противотанковые пушки, танки противника вышли на позиции мотострелков и начали «утюжить» окопы. На помощь пехотинцам М. Е. Катуков срочно выслал группу из четырёх танков Т-34 под командованием старшего лейтенанта Лавриненко.

Танки Лавриненко внезапно атаковали. Повторив атаку с нескольких разных направлений и тем самым создав впечатление о действии превосходящих сил, группа Лавриненко подбила и уничтожила, по советским данным, суммарно 15 танков противника, четыре из которых были на счету экипажа Лавриненко. Получив приказ на отход, Лавриненко посадил выживших мотострелков на броню и вернулся на место засады, к опушке леса. По немецким данным, наступавшая на Мценск немецкая группировка потеряла за 6 октября всего 10 танков, из них 6 безвозвратно.

К 11 октября, по данным советской стороны, Лавриненко уничтожил 7 танков, одно противотанковое орудие и до двух взводов немецкой пехоты. По воспоминанию механика-водителя его танка старшего сержанта Пономаренко, один из боевых эпизодов тех дней:

Лавриненко нам сказал так: «Живыми не вернуться, но миномётную роту выручить. Понятно? Вперёд!». Выскакиваем на бугорок, а там немецкие танки, как собаки, шныряют. Я остановился. Лавриненко – удар! По тяжёлому танку. Потом видим: между нашими двумя горящими лёгкими танками БТ немецкий средний танк – разбили и его. Видим ещё один танк – он убегает. Выстрел! Пламя... Есть три танка. Их экипажи расползаются. В 300 метрах вижу ещё один танк, показываю его Лавриненко, а он – настоящий снайпер. Со второго снаряда разбил и этот, четвёртый по счёту. И



Капотов – молодец: на его долю тоже три немецких танка досталось. И Полянский одного угробил. Так вот миномётную роту и спасли. А сами – без единой потери!

В целом в боях за Мценск 4-я и 11-я танковые бригады предприняли несколько атак на маршевые колонны немецкой 4-й танковой дивизии Лангермана, которые оказались исключительно успешными, в том числе, по оценке историка А. В. Исаева, из-за пренебрежения Лангермана разведкой и охранением своих войск. Кроме того, на брянском направлении результативно работали не только танкисты, но и лётчики. В результате немецкая 4-я танковая дивизия была сильно ослаблена: к 16 октября 1941 года в ней осталось на ходу всего лишь 38 танков из 59-ти на 4 октября (по немецким данным).

В конце октября 1941 года 4-я танковая бригада в составе Западного фронта обороняла рубеж к северу от шоссе Волоколамск – Москва, проходивший через села Моисеевка, Ченцы, Большое Никольское, Тетерино, разъезд Дубосеково, вместе с частями 316-й стрелковой дивизии (генерал-майор И. В. Панфилов) и кавалерийской группой (генерал-майор Л. М. Доватор).

(Продолжение следует)

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Клуб выходного дня «Школа – Родители – Дети»

Главное – вместе, главное – дружно! Главное – с сердцем горящим в груди.

Повышение педагогической компетентности – проблема, над которой работает наша школа не один год.

Никто, а тем более взрослые, не желают, чтобы их учили! А тем более навязывали им собственное, пока ещё чуждое для них мнение. И уж совсем не желают, чтобы им рассказывали, как надо учить и воспитывать собственных детей, которых родители знают намного лучше кого бы то ни было.

Выход из этой, казалось бы, тупиковой ситуации подсказало наблюдение за самими же родителями. Как некоторые отцы прививают сыновьям любовь к технике?

Они дают возможность помогать себе во время самых различных работ по дому. Они не читают лекций по классификации напильников. Учёба может начинаться с простой просьбы подать из ящика чего-нибудь для зачистки или «чтоб табуретка не шаталась». Уже собственноручно перебрал половину ящика с инструментами, ребёнок и сам обнаружит, что напильники бывают плоскими, круглыми и трёхгранными, сильно шершавыми и не очень. Матери разрешают дочкам не просто стоять рядом на кухне и «не мешать». Девочки могут, надев маленький фартучек, на своей маленькой досточке рядом с мамой и/или бабушкой лепить пирожки. Пусть несколько корявенькие, зато – «самостоятельно». Но это будет их собственное наблюдение, личное открытие! Оно будет сделано за-

долго до того, как руки окрепнут для правильной работы за верстаком. Задолго до понимания основ кулинарии. И закрепится в памяти на всю жизнь...

Поэтому мы тоже решили дать возможность самим родителям проявить себя в качестве педагогов-организаторов! И вместо подготовки скучных лекций по повышению педагогической компетентности объявили об организации клуба выходного дня. А в рамках самого клуба предоставили всем желающим возможность самостоятельной (разумеется, под квалифицированным присмотром) организации целого ряда интересных мероприятий...

Первые такие мероприятия не блистали оригинальностью – поход в кино, театр или в цирк. Несмотря на шаблонность, крайне важно как можно скорее внести в совместные мероприятия, и не важно, какие, нотки самостоятельности, самостоятельности. Начать можно с совместного обсуждения увиденного. Затем – с попыток обыграть в лицах наиболее понравившиеся сцены из увиденного спектакля.

Экскурсия в музей может продолжиться обсуждением увиденного уже в стенах школы. Стихийно организованная родителями вместе с детьми выставка может перерасти в исследовательскую краеведческую экспедицию.

Важно – создание единого педагогического пространства «Школа – Родители – Дети». Первые совместные мероприятия могут быть и не самыми результативными.

Но они создают предпосылки для консолидации. Оторвать современных детей от привычного для них времяпровождения в обнимку с разнообразными гаджетами, вырвать родителей из водоворота быт – работа – пассивный отдых – вот основная задача первых этапов работы клуба.

За два года существования в школе клуба выходного дня проведено множество мероприятий, написана гора отчётов, подкреплённых сотнями фотографий. Сухая бухгалтерия о культпоходах, инсценировках песен, о беседах о правилах дорожного движения и пожарной безопасности совершенно не передаёт внутреннего настроения среди всех участников. Всё это можно полноценно оценить только изнутри, будучи непосредственным участником, а лучше – одним из организаторов перечисленных мероприятий.

Например, одним из запоминающихся мероприятий стал выездной тренинг «Избавляемся от комплексов». Для многих школьников практически непреодолимые проблемы – это не только публичные выступления, но даже просто сформулировать и высказать вслух собственное мнение. А уж о проявлении личной инициативы некоторые даже не думают.

Что реально даёт создание единого педагогического пространства «Школа – Родители – Дети»? Загибаем пальцы:

Привлечение внимания, а затем и инициативы родителей в направлении школы. Не «я привёл – Вы учите и воспитывайте»,

а «Давайте сделаем это вместе!..».

Осознание учащимися важности своей роли, причём не только в школе, но и в семье. В самой структуре взаимоотношений Школа – Семья – Личность.

Повышение авторитета Учителя, Родителя, Ребёнка. Если Учитель вовлечён в единый увлекательный процесс, если Родитель творчески и от души занят организацией и проведением совместных мероприятий, если Ребёнок – их полноправный партнёр, это лучшее подтверждение взаимоуважения и взаимоприязанности.

Улучшение рабочей, доверительной, деловой атмосферы во время выполнения учебной программы. В слаженном коллективе намного проще найти взаимопонимание, нежели там, где общение происходит только на уроках или квартальных родительских собраниях.

Незагнутых пальцев осталось ещё очень много. Но это вовсе не означает, что перечислены все достоинства такого направления повышения педагогической компетентности родителей, как клуб выходного дня. Одной из задач нашего проекта является популяризация данного направления. И любой школьный коллектив вполне может взять эту идею на вооружение. И уже самостоятельно выявить всё новые и новые его достоинства и самостоятельно загнуть ещё не один палец...

Л. Дьяченко,
учитель начальных классов
школы № 20

