

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА

Творческая площадка «Педагогический рост учителя»

Вот ты и учитель... Входишь в класс, а на тебя смотрят пытливые, лукавые, озорные детские глаза. Они от тебя ждут удивительного, интересного, нового... Школа – это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе, молодой педагог быстро осознает, что знания, полученные им в университете, конечно же, хороши, но только теоретически, а в жизни – все иначе.

А вы знаете, уважаемые читатели, что в Краснодаре есть городской клуб «Молодой педагог»? Да, в этом году он начал свою активную работу, а в ноябре мне посчастливилось принять участие в работе творческой площадки «Педагогический рост учителя». Семь дней, проведенных на Черноморском побережье в поселке Ольгинка на базе МБУ КСОЦ «Ольгинка», опыт, приобретенный в ходе тренингов и семинаров, останутся в памяти надолго.

26 молодых учителей и воспитателей, педагогов-психологов окунулись в атмосферу творческого поиска, делового сотрудничества, активного отдыха и оздоровления.

Организаторы площадки продумали все

до мелочей. Лидия Михайловна Маркова, педагог-психолог гимназии № 40, проводила с нами коммуникативные тренинги; познакомилась с разнообразными фасилитационными техниками, позволяющими быстро, креативно и заинтересованно работать в команде и принимать согласованные решения; рассказала, как можно применять медиативные технологии с целью профилактики и предупреждения конфликтных ситуаций. Именно эти технологии произвели на меня наибольшее впечатление, так как считаю, что владеть эмоциями и спокойно решать все проблемы с родителями и обучающимися – необходимое условие профессионального самоутверждения молодого педагога в школе.

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с учащимися и воспитанниками, их родителями, кол-

легами – вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих учителя-новичка.

Правовое просвещение, большую поддержку, помощь в решении педагогических задач нам оказывали Валентина Дмитриевна Трачева, начальник отдела профессионального развития педагогических работников Краснодарского научно-методического центра, Ирина Владимировна Захарова, директор школы № 35, Сергей Николаевич Балыцкий, правовой инспектор городской профсоюзной организации работников образования.

8 ноября мы, молодые педагоги, встретились с Алексеем Сергеевичем Некрасовым, директором департамента образования Краснодара и Федором Ивановичем Ваховским, директором Краснодарского научно-методического центра. В ходе общения каждый из нас понял, что в городе с вниманием и заботой относятся к молодым педагогам, а создание городского клуба – очень важное и нужное направление в деятельности педагогического сообщества.

Знания и умения, полученные мною в

ходе работы выездной творческой площадки, мне очень пригодятся, я буду их активно использовать в своей профессиональной деятельности, с большим удовольствием поделюсь с другими молодыми коллегами в нашей школе. Теперь я точно знаю, что участие в работе сетевых педагогических сообществ – важный фактор самообразования педагога, а конкурсная деятельность – один из способов мотивации учителя к активному творческому развитию, которое немыслимо без повышения профессиональной компетенции.

А еще мы активно отдыхали, погода порадовала теплыми солнечными деньками. Море, горы, спорт, общение друг с другом и интересными людьми – все это дало нам огромный стимул смело двигаться дальше!

Среди педагогов не встретишь случайных людей. И в этом смысле учителем не просто становятся, а еще, может быть, и рождаются!

В. Красникова,

**учитель английского языка школы № 53,
член клуба «Молодой педагог»**

ВОПРОСЫ ПРОФСОЮЗА

Основные направления правозащитной деятельности городской организации профсоюза

Правовую защиту трудовых и социально-экономических интересов членов профсоюза в Краснодарской городской территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации осуществляет Сергей Николаевич Балыцкий, состоящий в должности ведущего специалиста по правовым вопросам, правовой инспектор, работающий в городской организации с 2006 года.

Правозащитная деятельность городской организации профсоюза осуществляется по следующим основным направлениям:

- правовое обеспечение и консультирование членов профсоюза;
- правовое просвещение профсоюзного актива, руководителей образовательных учреждений;
- работа по обучению профактива;
- контроль за соблюдением трудового законодательства;
- досудебная и судебная защита прав и интересов членов профсоюза;
- социальное партнерство;
- экспертиза проектов законов и нормативных правовых актов, затрагивающих трудовые и социально-экономические права и интересы членов профсоюза.

В городской организации профсоюза постоянно оказывается юридическая консультация как посредством телефонной связи, так и непосредственно на личном приеме. Большое внимание уделяется работе с сайтом, в разделе «Юридическая консультация», где можно найти информацию по вопросам применения трудового и образовательного законодательства, а также посетители сайта имеют возможность задавать вопросы в режиме реального времени.

Очень важным направлением деятельности остается правовое просвещение и работа по обучению профактива и руководителей образовательных организаций. Отрасль образования подвергается постоянному законодательному реформированию, что практически влечет затруднения в изучении и применении законодательства. С этой целью городская организация профсоюза подбирает и формирует методические материалы, вестники, диски с электронными материалами для правового просвещения членов профсоюза.

На семинарах и совещаниях профактива изучаются и рассматриваются вопросы эффективности социального партнерства, порядка заключения трудовых и коллективных договоров, порядка распределения учебной нагрузки, установления и выплаты стимулирующих и компенсационных доплат. Проводятся практикумы, конкурсы профессионального мастерства.

Совместно со специалистами департамента образования проводится экспертиза проектов законов и нормативных правовых актов, затрагивающих трудовые и социально-экономические права и интересы работников отрасли. Основной целью проведения экспертизы является выявление и предупреждение возможных нарушений прав

членов профсоюза при принятии и последующего применения законодательного акта.

Контроль за соблюдением трудового законодательства в основном осуществляется посредством проведения тематических проверок. Так, в 2016 году городской организацией профсоюза работников образования была проведена общепрофсоюзная тематическая проверка «Соблюдение трудового законодательства при заключении и изменении трудовых договоров с работниками образовательных организаций».

По результатам проверки проверяющими было вынесено 23 представления с 56-ю нарушениями трудового законодательства.

Итоги проверки были рассмотрены на заседании президиума городской организации профсоюза и направлены в департамент образования муниципального образования город Краснодар, где были заслушаны на планерном совещании и размещены на сайте городской организации профсоюза.



В ходе проведения проверки оказывалась практическая помощь должностным лицам и ответственным по кадрам образовательных организаций по вопросам правильности ведения и заполнения трудовых книжек, порядках и сроках издания приказов, разработке формы трудовых договоров, участия профсоюзного комитета в принятии локальных нормативных актов.

Одним из приоритетных направлений деятельности профсоюза является судебная защита прав и интересов членов профсоюза. Основанием для подачи исковых заявлений в большинстве случаев является факт отказа органов Пенсионного фонда Российской Федерации членам профсоюза в досрочном назначении трудовой пенсии по старости в связи с осуществлением педагогической деятельности из-за отсутствия требуемого педагогического стажа. Однако бывает, что члены профсоюза обращаются и по иным вопросам, связанным с социально-экономическим правом. Например: один исковой материал был подготовлен и направлен в суд по факту отказа заявителю О. П. Пантелеевой в заключение договора найма жилого помещения, так как не предоставлен документ, подтвержда-

ющий право пользования жилым помещением, а именно ордер на вселение. Жалоба была удовлетворена в пользу заявителя.

Судебная защита пенсионных прав членов профсоюза ввиду важности и правовой сложности проблемы требует обязательного юридического сопровождения именно со стороны профсоюзных юристов.

Кроме судебной защиты, городской организацией профсоюза проводится работа по досудебной защите: юридическая консультация по вопросам реализации пенсионных и иных прав, внесение исправлений по записям в трудовой книжке, консультация по формулировкам в справках от работодателей, содействие в подготовке запросов по прежним местам работы.

Городская организация профсоюза строит свою работу в соответствии с перспективным и текущим планированием, которое основывается на уставных задачах профсоюза. В нее также включаются обязательства, взятые Отраслевым соглашением по учреждениям отрасли образования, заключенным между департаментом образования муниципального образования город Краснодар и Краснодарской городской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2016–2018 годы.

Двухсторонняя комиссия в составе специалистов Краснодарской городской организации профсоюза и департамента образования осуществляет контроль за выполнением Отраслевого соглашения, текущий контроль которой осуществляется социальными партнерами два раза в год. Вопросы эффективности рассматриваются на заседаниях президиума, пленума Краснодарской городской организации профсоюза.

Одним из приоритетных направлений деятельности городской организации профсоюза является коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений, что способствует повышению уровня защиты прав работников образовательных организаций.

Ежемесячно городским комитетом профсоюза в центре занятости населения запрашивается информация о ходе уведомительной регистрации коллективных договоров. В рамках социального партнерства департамент образования предоставляет в комитет городской организации профсоюза информацию о реализации целевых программ, мониторинг заработной платы по отрасли, информацию о состоянии рынка труда.

Слаженная и совместная работа администрации образовательного учреждения и профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации создает благоприятный климат в коллективе, обеспечивает защиту членов профсоюза на должном уровне, осуществляет поддержку работников в трудных жизненных ситуациях.

С. Балыцкий,

ведущий специалист по правовым вопросам

Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательной организации

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим.

Одной из задач модернизации общего образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрение сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного образования. Решение данной задачи предполагает: развитие дистанционных технологий и совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений. Сетевой принцип организации работы гимназии способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности, что, как следствие, приводит к повышению качества образования и развитию ключевых компетенций. Школа инновационного развития не может прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения. Необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования. Возникает потребность удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса. Открытая образовательная сеть способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования. Раскрытые причины указывают на то, что именно сетевое взаимодействие будет способствовать эффективной деятельности школы по повышению качества образования, развитию УУД и ключевых компетенций. Гимназия № 40 стремится к инновационному развитию. От гимназии, дающей знания, умения, навыки, мы переходим к гимназии компетентностного подхода, в котором на первом месте стоит ученик, его развитие. Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества

гимназиста, которые позволяют ему быть востребованным в обществе будущего. Мы строим свою систему обучения таким образом, что предоставляем ученику возможность проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями. Одним из факторов развития гимназии является сетевое взаимодействие с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования. За последние годы гимназия установила партнерские отношения со многими образовательными учреждениями: фондом поддержки образования «Гимназический союз России», Одинцовской гимназией ОГИ, Кубанским государственным университетом, Краснодарским педагогическим колледжем № 3, спортивной школой «Академия футбола».

С 2007 года в гимназии функционирует система видеоконференцсвязи, осуществляемой Фондом поддержки образования (г. Санкт-Петербург) в рамках проекта «Гимназический союз России». У нашего коллектива есть уникальная возможность не только поделить свой собственный опыт, но и узнать, что-то новое и интересное от своих коллег из других городов России. Работая по плану Фонда поддержки образования, педагогический коллектив принял участие в конференциях, затрагивающих злободневные темы обучения и воспитания детей. Учителя русского языка и литературы подготовили и провели конференцию на тему «Эпистолярный жанр в русской литературе», где были представлены мультимедийные презентации методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, инсценировки известных произведений русских классиков. Среди тем, вызывающих особый интерес у нашего педагогического коллектива, были «Развитие творческих способностей учащихся», «Методическое сопровождение учителей начальных классов по вопросам формирования универсальных учебных навыков детей», «Формирование культуры здорового образа жизни. Что может школа», «Основы проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации в условиях ФГОС», «Военно-патриотическое воспитание в гимназии», «Региональный компонент в учебном процессе и во внеу-

рочной деятельности гимназии». Фонд поддержки образования совместно с ОАО «Федеральная пассажирская компания» проводил сеанс видеоконференцсвязи по теме «Организация детских перевозок железнодорожным транспортом в летний период». В сеансе приняли участие руководители министерств и ведомств Краснодарского края, курирующие вопросы образования и отдыха детей. Являясь обладателем уникальных рекреационных возможностей в своем регионе, гимназия стала центром этой конференции. Тема «Проблемы организации семейного чтения» была предложена нашим коллективом и нашла широкий отклик у коллег из других регионов. Выступления были тщательно подготовлены и отличались высокой заинтересованностью и желанием разрешить существующую проблему. Свою точку зрения на проблемы семейного чтения высказали директор гимназии и заведующая школьной библиотекой. В заключение сеанса выступили приглашенные гости: Н. П. Олофинская, заместитель директора, и Г. И. Петриченко, главный специалист Краснодарского научно-методического центра

Общее количество сеансов видеоконференцсвязи, начиная с 2007 года по 2016 доходит до 62, а в 2015–2016 учебном году мы поучаствовали уже в 14 сеансах.

За последние десять лет кардинально изменилось отношение к печатному слову. Детям нужна очень конкретная, по возможности краткая, энциклопедического характера, информация. Это веяние времени, обусловленное ритмом и темпом современной действительности. Глобальная компьютеризация, повальное увлечение компьютерными играми свели на нет детское чтение. Школа, особенно начальное звено, прилагает максимум усилий для еще поддержания интереса к чтению. Этот важнейший момент нельзя пропустить ни педагогам, ни родителям, ни библиотекарям. С этой целью в гимназии был создан клуб семейного чтения «Книга семье» под руководством Е. Ю. Яланской, основной задачей которого является показать учащимся, насколько интересным и увлекательным может быть путешествие в страну чтения. Клуб сотрудничает с библиотекой и проводит свои ежемесячные

заседания, привлекая к работе и родителей. Совсем другое отношение к чтению у подростков. Много труда в решение этого вопроса вкладывают учителя начальных классов гимназии.

Подобное сетевое взаимодействие привело к созданию клуба семейного чтения «Книголюбы». Основная идея клуба – показать юным читателям, что книга является не только источником знаний, на чем делает акцент школьная программа, а, прежде всего, друг, советчик, помощник, а также средство прекрасного времяпрепровождения и отдыха.

Совместная работа помогает вовлекать ребят в исследовательские проекты, в ходе которых они учатся работать с разными источниками информации, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, умению общаться и работать в команде, выступать публично.

Опережая во многих отношениях мир взрослых, являясь носителями новых культурных моделей, подростки «переворачивают» сложившийся образ жизни семей, привнося в него новые средства информации, формы проведения досуга и обучая взрослых пользоваться Интернетом, компьютерным играм. Здесь эстафету подхватывают учителя среднего звена. Одной из форм работы в этом направлении является воплощение проекта «Книга на сцене» в рамках школьного театра на французском языке. Наш театр «Vis-à-vis», работая несколько лет и добиваясь больших успехов, стал победителем всероссийского конкурса школьных театров на французском языке в Санкт-Петербурге. Наши талантливые дети, конечно, с помощью педагогов, ежегодно участвует в городском театральном конкурсе «Театр, ты мне нужен!»

Главное направление гимназии – углубленное изучение французского языка. Тесная связь установлена с факультетом романно-германской филологии КубГУ. Многие выпускники впоследствии становятся студентами этого факультета. Мы используем любую возможность общения с носителями языка. Особая гордость – это победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Наставниками этих

учащихся являются учителя французского языка гимназии. Наши выпускники работают в Европе. Гимназия прилагает все усилия, чтобы учащиеся могли близко познакомиться с одной из самых притягательных культур мира – с культурой Франции, а также полюбить язык этой страны и достаточно хорошо им овладеть. То, как хорошо ей это удастся, на протяжении многих лет демонстрируют успехи учеников. Они – наша гордость, ведь только достижения учащихся являются истинным показателем профессионализма коллектива гимназии, возглавляемого Галиной Николаевной Кузьминой.

Наша гимназия обучает спортивные классы, занимающиеся профессионально футболом. Просто достаточно выглянуть в окно гимназии и увидеть удивительную картину футбольного поля с юными футболистами – это и есть учащиеся наших спортивных классов «Академии футбола», с которой у нас налажено долгое плодотворное сотрудничество. Учащиеся добиваются успехов не только в спортивной деятельности, но и в учебной. Кроме того, сетевое взаимодействие с «Академией футбола» прочно начало входить в гимназическую жизнь. С целью профилактики предупреждения конфликтов в мужских классах мы начали проводить систему тренировок по формированию классных коллективов 6–8 классов из числа футбольных команд с привлечением тренеров «Академии футбола», воспитателей и педагогов гимназии. Нам важно, чтобы дети, преимущественно мужских коллективов, сплотились не только на футбольном поле, но и в стенах гимназии, захотели не только играть в футбол, но и учиться. Большую работу в этом направлении ведет педагог-психолог гимназии Л. М. Маркова

Хотелось бы сказать, что развитие нашего педагогического коллектива в основе своей имеет серьезную научную психологическую составляющую и базируется на новых стандартах педагогических компетенций, которые наш педагогический коллектив планомерно воплощает в жизнь. Мы надеемся, что, продолжая работать в таком же формате, наша гимназия сможет достичь большего.

И. Шмитко,
заместитель директора
гимназии № 40

Проблемы и перспективы развития новых инновационных проектов МИП

В соответствии с планом работы Краснодарского научно-методического центра в рамках лаборатории «Инновационные практики образования» 8 ноября 2016 года был проведен круглый стол «Проблемы и перспективы развития новых инновационных проектов образовательных организаций, получивших статус муниципальных инновационных площадок (МИП) в 2016 году».

К дискуссии были приглашены восемь детских садов: №№ 3, 113, 134, 160, 196, 200, 206, 234, четыре общеобразовательные организации: СОШ №№ 20, 35, 89, гимназия № 92 и одна организация дополнительного образования: СДЮ СШ № 1. Более 40 участников, желающих получить статус МИП, а также руководители и заместители руководителей новых МИП, заместители директоров образовательных организаций присутствовали на данном мероприятии.

Открывая круглый стол, модератор – Алексей Александрович Оробец, начальник отдела развития образования Краснодарского научно-методического центра, подчеркнул возникшую необходимость обсуждения тематики новых инновационных проектов в области образования,

так как данная деятельность является приоритетной.

Далее А. А. Оробец, продолжая обсуждать вопросы круглого стола, познакомил присутствующих с понятием «проблема», ее содержанием и решением в педагогической практике. С помощью листа-опросника всем участникам было предложено проанализировать проблемы инновационных проектов каждой образовательной организации, где рассматривались вопросы актуальности проблем инновационных проектов. Присутствующие убедились в том, что решение проблемы возможно, если рассматривать ее с позиции команды, педагогического коллектива.

Алексей Александрович рассказал о позиционной ошибке анализа проблемы,

что гораздо важнее для исследователя четкое изложение проблем команды, то есть позиция от первого лица. Педагоги познакомились с методикой «Зеркало инновационных преобразований», которую можно применять в инновационной деятельности, когда цель – это отражение проблемы (как в зеркале), задачи – зеркальное отражение причин.

Была предложена и методическая литература в помощь педагогам для участия в инновационных проектах и образовательных конкурсах.

В обсуждениях принимали участие Н. Г. Цатурова (воспитатель д/с № 126), которая предложила организовать цикл семинаров по проектной деятельности; С. Г. Курашинова и И. А. Морев (специалисты КНМЦ) обратили внимание на

соблюдение регламента выступлений докладчиков. Л. В. Беленкова (воспитатель д/с № 3) выразила благодарность специалистам отдела развития образования Краснодарского научно-методического центра за информационно-консультативную помощь в инновационной деятельности.

Было предложено обсудить на следующем заседании такие вопросы, как применение различных методик в инновационной деятельности, мониторинг, сетевое взаимодействие.

В заключительной части А. А. Оробец провел рефлексию по вопросам круглого стола.

Н. Овсянникова,
ведущий специалист МКУ КНМЦ

Почему выпускники выбирают ЕГЭ по обществознанию

Важность обществознания в современном обществе невозможно переоценить. Заменить его не может ни одна наука гуманитарного профиля, так как именно оно дает представление об обществе в целом. В этой науке действительно многое от основных социальных дисциплин, но обществознание – вовсе не является суммой. Обществознание дает возможность приобрести знания об обществе, создавая изменения в мировоззрении школьников.

С каждым годом все больше ребят выбирают для сдачи ЕГЭ по обществознанию. Свой выбор в пользу государственного экзамена по обществознанию школьники делают по весьма объективной причине: результаты ЕГЭ по этому предмету требуются при поступлении на многие престижные специальности, связанные с юриспруденцией, экономикой, историей, международными отношениями и связью с общественностью.

Сложно ли сдавать ЕГЭ по обществознанию? Таким вопросом задается каждый, кто решил выбрать этот предмет. На первый взгляд предмет нетрудный, поэтому его выбирает подавляющее большинство тех выпускников, которые до конца не определились, куда они будут поступать. Также, по мнению экспертов, обществознание выбирают все слабые ученики, то есть те, у которых проблемы с большинством остальных предметов или для «подстраховки».

Одна из причин такого выбора часто заключается в том, что, по мнению выпускников, обществознание является одним из самых лег-

ких предметов. Большинство из них уверены, что, отвечая на вопрос, можно что-то такое «наболтать» по теме. Но в действительности это большое заблуждение. Те, кто думает, что такой ответ, лишь приблизительно укладывающийся в тему, будет зачтен, основываются на опыте своих выступлений на уроке, когда учитель высказывает крупный правильный ответ воем, сказанном учеником. На ЕГЭ же, где даже развернутые ответы 2 части состоят всего из нескольких предложений, невозможно «наболтать», а нужно давать четкие ответы.

Со всей ответственностью можно заявить, что в действительности обществознание далеко не простой предмет. По данным социологических опросов в 2016 году ЕГЭ по обществознанию был признан самым сложным из экзаменов. По статистике в этом году каждый пятый выпускник не сдал ЕГЭ по обществознанию. Менее 1% ребят набрали более 80 баллов по этому предмету.

Нелегко приходится не только ученикам, но и педагогам: специалистам, обладающим хорошими знаниями по всем дисциплинам, входящим в обществознание, не так уж и много. Еще одна трудность состоит в том, что предмет преподается как устный. А при сдаче экзамена приходится кратко, грамотно и точно излагать свои мысли письменно. Многим школьникам трудно справиться с этим. Ведь недостаточно знать набор определенных фактов, нужно еще уметь уместно их употребить.

Выпускников надо научить думать, работать с источниками, анализировать, четко

формулировать и доказывать свою точку зрения. Далеко не все с этим справляются.

Важной составляющей успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию является знание терминологии и умение ею оперировать. И вот здесь если терминологию можно выучить, то способность ею оперировать требует навыков логического мышления: умения сопоставлять и анализировать информацию. А это значит, что ЕГЭ по обществознанию в большей мере, чем любой другой экзамен, предполагает не простое воспроизведение заученного материала, а его «репарирование», что гораздо сложнее.

Кроме того, ЕГЭ по обществознанию – это настоящий интегральный экзамен. Он включает в себя пять тем, относящихся к разным наукам: экономике, праву, философии, социологии, политологии. В итоге ученику необходимо освоить всю терминологию и логику каждой из пяти наук. Сложность ЕГЭ по обществознанию состоит в том, что, в отличие от, например, математики, где геометрические задачи занимают четкое место в структуре экзамена, вопрос на сопоставление может быть как в теме экономики, так и социологии. Следовательно, ученику надо, в первую очередь, определить, с какой дисциплиной он имеет дело, а потом «включить» нужный понятийный аппарат.

При подготовке к экзамену многие школы сталкиваются еще и с проблемой недостаточного количества часов, которое отводится этому предмету. Это связано, в первую очередь, с парадоксами развития российского

образования. По мере своего совершенствования ЕГЭ по обществознанию усложняется, а в школе в это время идет отход от профильного изучения данного предмета. И это несмотря на то, что он востребован более чем в 50% гуманитарных вузов. Сегодня обществознание в школьной программе существует в основном как базовый предмет, которому уделяется всего два часа в неделю. В итоге недостаточное количество часов можно компенсировать только одним – дополнительной подготовкой к ЕГЭ по обществознанию.

Но стоит ли пугаться сдавать обществознание, ведь все мы хотим научить своих детей способности самостоятельно рассуждать и логически мыслить. Часто в адрес ЕГЭ звучат обвинения в том, что этот формат экзамена, дескать, «оболванивает» детей, заставляет учителей вместо передачи знаний заниматься «натаскиванием» на экзамен. Нам ведь это не нравится, не так ли? Так надо радоваться, что с ЕГЭ по обществознанию все обстоит как раз наоборот – в процессе подготовки к нему дети учатся мыслить и использовать полученные ими знания. Не к этому ли стремятся большинство учителей и родителей?

Остается только надеяться, что дети научатся более осознанно делать свой выбор, реально оценивая свои возможности и добросовестно подходить к подготовке к экзамену.

О. Недельская,
учитель истории и обществознания
школы № 78,
муниципальный тьютор

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Российские школы вошли в топ-10 лучших в мире по уровню математического образования

Россия занимает одно из самых высоких мест в мире по уровню математического и естественнонаучного образования в школах, с 2011 года ей удалось улучшить свои позиции по этим направлениям.

Об этом свидетельствуют опубликованные результаты исследования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – международного исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования, проводимого Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA).

В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4-х и 8-х классов по математике и естественнонаучным предметам, а также подготовка учащихся 11-х классов, изучающих углубленный профильный курс математики и физики.

Мониторинг проводится каждые четыре года. За последние годы было проведено шесть циклов исследования TIMSS – в 1995, 1999, 2003, 2007, 2011 и 2015 годах. В исследовании принимают участие более 50 стран, в том числе все ведущие экономики мира. Российские школьники регулярно участвуют в международном мониторинге качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, начиная с 1995 года.

Рост качества образования в начальной школе

Результаты российских учащихся 4 классов по математике (564 балла) и по естественному (567 баллов) существенно превышают среднее значение международной шкалы TIMSS, об этом свидетельствует последний мониторинг 2015 года, итоги которого подвела IEA. По сравнению с результатами предыдущего исследования, проведенного в 2011 году, Россия поднялась с 10 на 7 место, обойдя Англию, Финляндию и Бельгию и закрепившись в группе мировых лидеров, среди которых также оказались Сингапур, Гонконг, Республика Корея, Тайвань и Япония. Результаты остальных стран, участвовавших в исследовании, в том числе США, Германии, Франции, Австралии, Канады, оказались существенно ниже российских.

Уровень подготовки российских школьников 4-х классов по естественному значительно превысил результаты учащихся большинства стран – участниц TIMSS. Наша страна поднялась с 5-й позиции на 4-ю, обойдя Финляндию. Учащиеся 43 стран показали естественнонаучные знания ниже, чем у школьников из России (среди них Гонконг, Тайвань, США, все участвовавшие в исследовании страны Европы).

«Итоги исследования подтверждают позитивный эффект внедрения федерального государственного образовательного стандарта начальной школы по сравнению с результатами 2011 года. Российские четвероклассники по уровню математической грамотности поднялись на 21 балл, естественнона-

учной – на 15 баллов. Образовательный стандарт 2009 года изменил приоритеты в начальном образовании – акцент с формирования предметных знаний, умений и навыков сместился на развитие у младшего школьника умения учиться, формирование способности применять знания для разрешения типовых и новых учебных и практических ситуаций. Приоритетными задачами стали развитие интереса к изучаемым предметам и формирование личностных качеств», – прокомментировал ТАСС результаты исследования руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов.

По сравнению с 2011 годом результаты российских выпускников начальной школы значительно улучшились по всем содержательным областям математики и естественных наук, а также по всем группам познавательной деятельности.

60% российских учащихся 4-х классов показали высокий уровень подготовки по математике и естественному. Они способны применять свои знания для решения достаточно сложных задач и обосновывать свое решение, а значит эффективно продолжать обучение в основной школе.

В среднем российские дети несколько позже начинают свое обучение в школе, чем в других странах. В России 69% детей пошли в школу, достигнув 7-летнего возраста, а 39% – в возрасте от 6 до 7 лет. В других странах немногим более половины детей поступает в школу в возрасте 6 лет, около 30% – в возрасте 7 лет, а 16% идет в школу, не достигнув и 6-летнего возраста.

При этом данные исследования TIMSS подтверждают, что подготовка, полученная ребенком в дошкольном возрасте, оказывает положительное влияние на его успехи в начальной школе. В России посещали детские дошкольные учреждения 81% учащихся 4-х классов.

Большое значение имеют развивающие занятия с ребенком в семье. По этому показателю – частоте занятий взрослых членов семьи с ребенком до его поступления в школу – Россия оказалась на первом месте среди всех участвующих в исследовании TIMSS стран. С большинством (70%) российских четвероклассников до их поступления в школу в семье часто занимались чтением книг и обсуждением прочитанного, играми с алфавитом, словами, цифрами и сортировкой предметов, учили навыкам письма.

Учиться в начальной школе подавляющему большинству маленьких россиян нравится. Почти 70% российских учащихся 4-х классов очень хорошо относятся к своей школе, что выше, чем в Европе. Об этом свидетельствуют социологические данные, собранные исследователями. Им нравится находиться в школе, они считают ее полезной для себя местом, активно участвуют в учебном процессе и не испытывают особых проблем со своими учителями и одноклассниками.

Основная школа

В 2015 году учащиеся 8-х классов России снова продемонстрировали высокий уровень математической и естественнонаучной подготовки.

По уровню математической грамотности среди восьмиклассников российские школьники набрали 538 баллов, что существенно выше среднего значения в 500 баллов. Наша страна сохранила свое 6-е место, прочно закрепившись в числе лидеров, куда также вошли Сингапур, Корея, Тайвань, Гонконг и Япония. Российские восьмиклассники показали более высокий уровень математических знаний, чем их сверстники из США, Норвегии, Италии, Канады, Швеции, Нидерландов, Венгрии, Австралии и других стран.

По итогам исследования по естественному учащиеся 8-х классов тоже продемонстрировали стабильно высокий уровень знаний, удержав 7-е место и значительно превысив результаты учащихся большинства стран – участниц исследования TIMSS.

Около половины российских учащихся 8-х классов имеют высокий уровень подготовки по математике и естественному, и это означает, что они готовы успешно продолжать обучение в старших классах. Они способны применять свои математические знания, а также знания в области физики, химии, биологии и географии для решения достаточно сложных учебных и практических задач.

Профильная математика – лучшая в мире

Российские учащиеся 11-х классов, изучавшие углубленный профильный курс математики в старшей школе, продемонстрировали самые высокие результаты среди всех стран – участниц исследования 2015 года.

«Первое место по данному направлению подготовки наша страна удерживает уже восемь лет, поддерживая лучшие традиции советского и российского математического образования», – отметил Кравцов.

В 2015 году в рамках исследования TIMSS было также проведено изучение уровня подготовки выпускников средней школы по физике в сравнении с международными стандартами. Оно проводилось среди учащихся, планирующих дальнейшую учебную или профессиональную деятельность в областях, требующих повышенной подготовки по физике. По итогам исследования школьников 11-х классов, проходящих профильный курс физики, Россия поднялась с 3-го на 2-е место. Только учащиеся Словении продемонстрировали более высокие результаты.

При этом российские выпускники средней школы имеют наименьший возраст (17,7 лет) среди всех стран – участниц исследования и наименьшее число лет обучения в школе (11 лет).

«Результаты мониторинга TIMSS 2015 года свидетельствуют, что уровень математического и естественнонаучного образования в России – один из самых высоких в мире. За предыдущие четыре года наша страна не только нигде не уступила своих позиций, но и улучшила их», – резюмировал глава Рособнадзора.

По материалам СМИ

НОВОСТИ

Зайдите на сайт МКУ КНМЦ!

На сайте Краснодарского научно-методического центра размещена информация для учителей-предметников, руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций, учащихся и родителей.

В рубрике «Виртуальный кабинет» – «Общее образование» можно выбрать раздел, который будет интересен (<http://knmc.centerstart.ru/node/660>).

В разделе «ФГОС» размещены материалы: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С (П) ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, примерная

основная образовательная программа начального общего образования, примерная основная образовательная программа основного общего образования, примерная основная образовательная программа среднего общего образования, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе «Мониторинг качества образования» можно найти приказ департамента образования от 13 октября 2016 № 1433 «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных учреждений города Краснодара в 2016–2017 учебном году». Также имеется раздел «Национальные исследования качества образования», в котором можно найти демонстрационные варианты работ НИКО с 5 по 9 классы по всем предметам.

По каждому предмету можно найти демонстрационные варианты по ЕГЭ и ОГЭ в 2017 году, кодификаторы и спецификации, планируемые изменения в КИМ 2017, методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 по предметам, Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования Краснодарского края – 2016, учебно-методические комплекты.

Также на сайте в папке «Дошкольное образование» можно найти ФГОС ДО, СанПиН ДО, приказ «О документации детских дошкольных учреждений и т. д.» В папке «Профессиональное образование» есть документы по аттестации педагогов и руководителей работников, профессиональные конкурсы. С информацией «Воспитание и ФГОС», «Штаб воспитательной работы», «Дополнительное образование», «Каникулы» можно ознакомиться в разделе «Воспитание и дополнительное образование».

Л. Старченко,
начальник отдела МКУ КНМЦ

Знания для безопасной и счастливой жизни!

Проблема безопасности дорожного движения является одной из самых значимых в современном мире. Как известно, первое дорожно-транспортное происшествие было зарегистрировано в 1896 году, всего через 10 лет после изобретения автомобиля.

Ежедневно на дорогах нашей страны происходят аварии при участии как взрослых, так и маленьких участников дорожного движения.

Так, только в Краснодарском крае за период с января по сентябрь 2016 года зафиксировано 4502 ДТП (784 погибших и 5331 раненых), из них 474 случая с детьми в возрасте до 16 лет (22 погибших и 496 раненых). Принятая в 2012 году Правительством РФ Концепция федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» нацелена на сокращение темпов роста количества дорожно-транспортных происшествий, а также снижение тяжести их последствий, числа пострадавших и погибших в них.

«Необходимо, чтобы в стороне не оставались родители и педагоги, представители общественных организаций и СМИ. Вместе с сотрудниками ГИБДД они должны объяснять школьникам правила поведения на дорогах, личным примером показывать, как важно их соблюдать», – утверждает премьер-министр РФ Дмитрий Медведев.

Наш детский центр «Автогородок» заинтересован в том, чтобы снизить количество детского дорожного травматизма, для этого проводится система профилактической работы среди детей, подростков и взрослых, занимаясь воспитанием законопослушных участников дорожного движения, пропагандой здорового образа жизни и безопасности дорожного движения.

Зима – особая пора для проведения предупреждающих мероприятий. Число пострадавших вызывает у нашего учреждения большую тревогу и создает поле для серьезной работы, направленной на профилактику детского дорожного транспортного травматизма.

Для привлечения большего количества детей к проблеме сохранения жизни и здоровья участников дорожного движения при поддержке департамента образования города Краснодара на базе «Автогородка» проводятся мероприятия, которые призваны помочь маленьким пешеходам (учащимся начальных классов общеобразовательных организаций города) знать и соблюдать правила дорожного движения на улицах Краснодара.

Отличительной особенностью нашего центра является проведение следующих ежегодных городских мероприятий:

– традиционное посвящение первоклассников в пешеходы под названием «Твоя дорога в школу». Участниками праздника в этом учебном году стали 215 первоклассников школ города Краснодара (ОУ №№ 24, 40, 44 и 51);

– «День памяти жертв ДТП», эстафета безопасности «Дорога – символ жизни!» (при участии школ №№: 30, 51, 14, 32, 40);

– городской слет юных инспекторов движения, окружные и городской конкурс-фестиваль «Безопасное колесо», являющимися ключевыми мероприятиями Центра, где ребята показывают свои знания и умения по безопасности дорожного движения и являются его пропагандистами в своих школах.

С благотворительной акцией «Сохраним наши жизни» для детей, находящихся на лечении в Детской краевой, Городской клинической больнице скорой медицинской помощи и в 1-ой Городской больницах, проводимой нашим учреждением совместно с инспекторами ОГИБДД УМВД России по городу Краснодару был представлен спектакль «Безопасные приключения». Помогла его организовать труппа театра «Коломба».

С каждым годом количество транспорта на дорогах города резко увеличивается, а культура водителей на проезжей части дорог «оставляет желать лучшего». Чтобы обратить внимание на эту проблему, проводится совместная работа с инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения.

В ходе акций: «Умный пешеход», «Внимание дети!», «На зеленый свет», «Грамотный пешеход», «Жизнь прекрасна, когда безопасна!», «Водитель, Вы же тоже – родитель!» – на оживленных участках дорог Краснодара дети раздают памятки водителям и пешеходам с пожеланиями следовать Правилам дорожного движения.

Кроме того, проводятся совместные рейды «Безопасная зебра» ЮИДовцами вместе с инспекторами ГИБДД и фотофиксацией на пешеходных переходах города.

Октябрь традиционно является месяцем проведения городского слета Юных Инспекторов Движения и 20 октября он стартовал в 9-й раз. Знакомами правил дорожного движения стали 12 школ города Краснодара, каждая из которых представила свою команду ЮИД.

Ребята показали достойную подготовку в каждом из предложенных заданий и особенно отличились в последнем – творческом конкурсе, где продемонстрировали свои вариации, талант и артистизм в рамках предложенной тематики «Правила дорожного движения и пропаганда безопасности дорожного движения».

Победителем и призерами стали команды ЮИДовцев: 1 место заняла школа № 42; 2 место – гимназия № 3; 3 место – школа № 30.

Почетные грамоты вручил начальник отделения по пропаганде БДД отдела ГИБДД УМВД России по Краснодару Дмитрий Абрамкин, а каждый ЮИДовец получил светоотражающий фликер в подарок.

Осветить мероприятие вызвались юные журналисты из объединения «Безопасно будем жить» центра «Ав-

тогородка», которые на время слета стали настоящими представителями прессы и взяли интервью у участников мероприятия.

Своими ответами поделились:

Юля Арефьева, 42-я школа: «Пропаганда безопасности дорожного движения нужна, чтобы не было аварий и столкновений, чтобы учить детей правилам дорожного движения и переходить дорогу только по зебре».

Роза Амерьян, 93-я школа: «Я соблюдаю все правила ПДД, перехожу дорогу на зеленый свет и всегда смотрю по сторонам».

Дмитрий Абрамкин, начальник отделения по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по Краснодару, рассказал, что думает о слете: «Все ЮИДовцы показывают свои знания по правилам дорожного движения и передают их своим друзьям, младшим сестрам и братьям, а также во время проведения слета узнают что-то новое для себя. Ребята, желаем вам участвовать во всех мероприятиях, направленных на профилактику и предупреждение дорожно-транспортных происшествий, быть активными пропагандистами по безопасности на дорогах в своих школах».

Директор «Автогородка» Анатолий Шалимов также выразил беспокойство в связи со сложившейся ситуацией на дорогах города: «Мы, совместно с учащимися нашего Центра и сотрудниками ГИБДД города Краснодара, проводим мероприятия по профилактике БДД на протяжении всего года. Непосредственно ребята, участвующие в мероприятиях, показывают знания не только по правилам дорожного движения, но и о том, как и в каких ситуациях, следует оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим».

В заключении хотелось бы напомнить о том, что каждый год в дорожных авариях во всем мире гибнет 1,25 млн человек, такие цифры приводит Всемирная организация здравоохранения в своем отчете за 2015 год. В России за последнее десятилетие резко увеличилось число транспортных средств на дорогах, и страна старается свести к минимуму возросшие ДТП. Но, к сожалению, их число примерно в пять раз больше, чем в большинстве стран Европейского Союза и примерно в два раза, чем в США. На рост смертности в ДТП влияет целый ряд факторов, но основным является неосторожность пешеходов на дорогах и пренебрежение правилами дорожного движения.

Проблема безопасности является глобальной для каждого из нас, и поэтому нам хотелось бы пожелать вам и вашим детям безопасных дорог. Будьте более внимательными, ведь жизнь человека – самый главный дар, и он не должен быть потрачен впустую, ради нескольких сэкономленных минут. Так, приложив совместные усилия, мы сможем сберечь наше здоровье и наши жизни!

С. Тюрина,
заместитель директора центра «Автогородок»

С днем рождения, Российское движение школьников!

29 октября 2015 года Указом президента Российской Федерации В. В. Путина была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Целью организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Учредительный съезд «Российского движения школьников» (РДШ) состоялся 28 марта 2016 года в МГУ им. М. В. Ломоносова. В ходе собрания был выбран глава движения, им стал космонавт, Герой России, отец четырех детей Сергей Рязанский, а сопредседателями – телеведущая Яна Чурикова и победитель конкурса «Учитель года России – 2014» Алла Головенькина.

С 1 сентября 2016 года пятнадцать школ Краснодарского края, в том числе четыре школы города Краснодара (МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 8, МБОУ гимназия № 72, МБОУ лицей № 64), включились в пилотный проект по отработке новой модели воспитательной работы с детьми и молодежью. Курируют работу пилотных школ в Краснодарском крае региональный координатор Екатерина Сергеевна Вовк и председатель регионального отделения РДШ Евгения Владимировна Коминова.

В школе № 8 старт работе РДШ был дан 1 сентября 2016 года на торжественной линейке, посвященной празднику первого звонка. Заместитель директора по воспитательной работе В. В. Филиппова и старшая вожатая Е. В. Рыбакова при поддержке директора школы Лидии Ивановны Цимбал активно включились в работу Российского движения школьников.

Как пилотная школа, в рамках РДШ мы развили воспитательную работу по четырем направлениям.

В рамках направления «Гражданская активность» мы ведем большую работу по патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти. Наша школа носит имя Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатов с 12 апреля 1943 года. Всего через два месяца после освобождения города Краснодара 12 февраля 1943 года от фашистов имя Гены Игнатова, бывшего ученика нашей школы, стало памятным и героическим для всех поколений учеников.

В этом году в день подвига героев, 10 октября, мы провели торжественную линейку-реквием для всех учеников школы, выехали на место гибели братьев Игнатовых в поселок Афицкий для возложения цветов, провели уроки мужества во всех классах школы.

Мы включились в поисково-просветительскую экспедицию «Имя Кубани», посвященную 80-летию образования Краснодарского края, где на маршруте «Молодое имя Кубани» мы ведем работу по пропаганде подвига не только героев Великой Отечественной войны, но и воспитание на их примере следующих поколений выпускников школы. Среди них выпускник 2009 года, герой труда Кубани, бронзовый призер Паралимпийских игр в Лондоне в 2012 году, участник эстафеты Олимпийского и Паралимпийского огня Сочи-2014, мастер спорта международного класса по пауэрлифтингу Владимир Васильевич Кривула, член Общественного Совета при губернаторе Краснодарского края, а в 2007–2009 годах президент школьного ученического самоуправления.

В рамках военно-патриотического направления мы активизировали работу классов казачьей направленности. Наш парадный казачий расчет состоит из активистов школь-

ного самоуправления. Они были удостоены высокой чести принимать участие в параде в честь празднования 320 годовщины со дня рождения Кубанского казачьего войска и открытия памятника генералу Рашпилю 15 октября 2016 года.

В рамках информационно-медийного направления мы стараемся освещать нашу деятельность на официальной странице РДШ в социальной сети ВКонтакте. Ко дню рождения школы, к 26 ноября, мы планируем запустить выпуск школьной газеты и подготовить первый выпуск телевизионных школьных новостей.

Много мероприятий в школе проходит в рамках направления «Личностное развитие». Наши ученики 6–7 классов с целью популяризации здорового образа жизни среди школьников приняли активное участие в организации туристических походов не только в летний период, но и в сентябре 2016 года (с 27 по 30 сентября), а школьная команда теннисистов, которая в прошлом году заняла 1 место среди школьных команд стран СНГ на фестивале школьного спорта в Ульяновске, провела в сентябре 2016 года мастер-класс для учащихся 5–9 классов нашей школы (с 12 по 14 сентября). А в этом году наши теннисисты заняли первое место в зональных соревнованиях Всекубанского турнира по настольному теннису на кубок губернатора Краснодарского края среди учащихся общеобразовательных учреждений, финал которого прошел 28 октября.

14 октября в нашей школе прошли выборы школьного актива – президента и школьного парламента. Предшествовала этому событию большая избирательная кампания: классные собрания, агитация, дебаты, встреча с кандидатами, информационные выпуски газет и листовок, подготовка бюллетеней и списков

избирателей. И наконец – инаугурация президента и прием в РДШ лучших учащихся школы, это событие произошло 27 октября. Лучшие из лучших, кому ребята с 5 по 11 класс отдали голоса на выборах школьного актива накануне дня рождения Российского движения школьников, стали членами новой детско-юношеской организации. Ребята исполняли гимн РДШ, а завершилось мероприятие флешмобом.

28 октября члены РДШ школы № 8 приняли участие во встрече активистов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» с представителями краевой общественной организации «Ветераны комсомола Кубани». А 29 октября, в день рождения РДШ, наш актив участвовал в торжественной встрече ветеранов комсомола с представителями Российского движения школьников у памятника Комсомольцам всех поколений и возложением цветов к обелиску, так как 29 октября – не только день рождения РДШ, но и день рождения ВЛКСМ (Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи), когда-то мощной организации, занимавшейся воспитанием молодежи.

Сегодня Российское движение школьников набирает силу. Появляются новые формы работы с детьми и молодежью, активно используются хорошо зарекомендовавшие себя интересные дела.

От нашего участия в РДШ зависит, каким будет завтрашний день России. Мы верим, что из сегодняшних лидеров Российского движения школьников вырастут достойные лидеры страны.

С днем рождения, Российское движение школьников!

Е. Рыбакова,
старшая вожатая школы № 8