Панорама образования

7 октября 2016 год | № 15 (295) пятница

Педагогическое издание города Краснодара выходит с декабря 2001 г.

ПОЗДРАВЛЕНИЯ

Дорогие педагоги!

Сердечно поздравляем вас с Днем учителя – замечательным праздником, который мы отмечаем вместе с вами. И отмечаем его с особой теплотой и благодарностью к вам, своим наставникам.

Испокон веков жизнь предъявляла к учительскому корпусу самые высокие требования. И российские учителя с честью несли свою благородную миссию, всегда были в центре общественной жизни страны, являлись носителями знаний, культуры и гуманитарных ценностей.

Ваша активная гражданская позиция, профессионализм, чуткое, внимательное отношение к своим питомцам поистине бесценны. Низкий поклон вам за подвижнический труд, оптимизм, энтузиазм и искреннюю любовь к детям.

Пусть всегда и везде вам сопутствует удача! Пусть ученики радуют вас своими победами и достижениями!

А. В. Михеев,
исполняющий обязанности главы муниципального образования город Краснодар
В. Ф. Галушко,
председатель городской Думы Краснодара

Уважаемые коллеги, дорогие наши учителя!

Поздравляем вас с Днем учителя! В этот день всегда вспоминаются слова поэта: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени...» Вы растите образованную, духовно развитую молодежь, которая завтра будет определять судьбу всей России. Только под вашим умелым руководством мальчишки и девчонки могут научиться эффективно использовать новые знания и новые современные технологии.

Благодарим вас за бесценный подвижнический труд, за энтузиазм, душевную щедрость и верность профессии. Желаем вам здоровья, благополучия, уважения учеников, любви и поддержки близких!

А. С. Некрасов,
директор департамента образования
Т. М. Хотнянская,
председатель Краснодарской городской территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

Учитель учителей...

В сентябре текущего года все педагогическое сообщество Краснодара и Краснодарского края с сожалением и грустью проводило на заслуженный отдых Ирину Аркадьевну Алферову!

Пролетело много лет с тех пор, как появилась первая запись в трудовой книжке Ирины Аркадьевны. Но это было как вчера. Она и сегодня человек дела, неиссякаемой энергии, с активной жизненной позицией, энтузиаст, созидатель. За годы трудовой деятельности получила много наград и благодарностей – Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения. Награждена памятной медалью «За заслуги» муниципального образования город Краснодар. Ветеран труда.

Ирина Аркадьевна коренная краснодарка, патриот нашего города, учитель учителей, мастер своего дела, бесспорный лидер в образовании, которому отдала более 40 лет своей жизни.

С 1994 года занимала руководящие должности в системе образования города Краснодара. Талантливый руководитель, мастер своего дела, душа отрасли «Образование». Многообразен и результативен ее трудовой путь от секретаря горкома ВЛКСМ до заместителя директора департамента образования города Краснодара. Работала в должности организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы, начальником отдела образования Прикубанского округа города Краснодара. Стремлением добиваться самых высоких результатов покоряла своим трудолюбием и желанием учиться.

Дорогая Ирина Аркадьевна, пришло время изменить курс своего корабля, направить его в тихую семейную гавань. Желаем Вам крепкого здоровья, достатка, воплощения в реальность Вашей сокровенной мечты.

В. Трачева,
начальник отдела МКУ КНМЦ

Поздравляем!

День учителя – замечательный праздник – день не просто одной из профессий, а одной из самых нужных профессий на земле. Первое, что отличает человека – овладение профессией, среди которых испокон веков главными считаются на Руси три: хлебороб, врач и учитель. Учитель сочетает в себе качества и первых двух, только в более глубоком смысле. Он тоже сеет хлеб, но хлеб этот – пища духовная. Он тоже лечит, но не тело, а душу.

Неправильно будет говорить, что основная задача учителя – дать ученику определенный объем знаний.

Перед каждым из нас с детства открывалось бесчисленное множество дорог. Разглядеть в маленьком человеке его способности, его задатки, направить их в нужное русло – вот основная задача педагога.

В Древней Греции слово «педагог» означало совсем не то, что в нашем языке. «Педагог» – это был человек, в функцию которого входило вести детей в школу и приводить обратно, наблюдать за усвоением материала. Это значение слова ушло, но сама функция не потерялась – она частично перешла к учителям. Это они помогают нам найти дорогу в жизни, подготовиться к пути и не заблудиться по жизни.

Учитель – это человек, к которому ходят за советом. Учитель – это тот, кто не перестает быть педагогом после того, как ученики перестали быть его формальными подопечными. Учитель – это тот, кто, возникнув в жизни человека, не уходит из нее ни с возрастом, ни со смертью: он остается жить в сердце.

С праздником вас, с нашим общим праздником – и учителей, и учеников, – дорогие наши педагоги!

Редакционная коллегия

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

Учитель… Пред именем твоим…

К 101 годовщине со дня рождения Федора Федоровича Брюховецкого, почетного гражданина Краснодара, заслуженного учителя школы, кандидата педагогических наук.

Есть люди, которые оставляют добрый след в жизни поколений. Таким являлся Ф. Ф. Брюховецкий.

Мне очень повезло, что в жизни был замечательный учитель, великолепный директор, организатор, воспитатель молодых учителей. Учась в школе, работая в ней как учитель, каждый день видела человека, который свои знания, мудрость, доброту, житейский опыт отдавал детям, считая каждого ученика своим школьным ребенком.

Возглавил он коллектив 58-й железнодорожной школы станции Краснодар-I летом 1943 года. Еще шла война, и сирены воздушной тревоги напоминали об этом. Отцы, старшие братья на фронте, матери на работе. Как объединить ребят, куда направить их энергию? И Федор Федорович руководит работой старшеклассников по уборке овощей на полях пригородного хозяйства, отправляется со старшеклассниками на археологические раскопки, и находки ребят становятся экспонатами школьного музея.

В 1943–1945 годах ребята получали в школьном буфете бесплатно кусочек хлеба, посыпанный сахаром. Кто-то из старших предложил: хлеб получать, а сахар экономить. Вот и собрали в 1944-м два пуда сахара и сладкую посылку отправили на фронт.

Федор Федорович раньше всех приходил в школу и не только потому, что близко жил, учителям казалось, что с любого конца города он приходил бы в школу первым.

Каждого ученика он знал по имени и родителей тоже величал по имени и отчеству, что всегда вызывало удивление и восхищение.

Федор Федорович – строгий, подтянутый, в железнодорожном кителе. Никогда не слышали от него ребята грубого слова, повышенного тона. Когда проходил по школе, мог произнести: «Чш…».

Как интересно проходили уроки истории, которые вел Федор Федорович. Конспектами, что старательно писали выпускники, можно было пользоваться и на первых курсах институтов.

Директор, выступая на педсоветах, не раз говорил, что учитель человек для всех, все свои знания он отдает детям, и повторял, что учитель – это дипломат и художник, артист и лоцман, геолог и архитектор.

Прошел месяц, как начался учебный год, и в учительской появилось объявление: «Молодые учителя, приглашаем вас на откровенный, дружеский разговор о первых успехах и неудачах. Остальные учителя могут принять участие по зову своего сердца». Это, бесспорно, был интересный разговор.

Федор Федорович утверждал: «Человек, его моральные ценности и душевные качества формируются и воспринимаются в коллективе, самой разнообразной коллективной деятельности, и чем богаче и разнообразнее взаимоотношения человека и коллектива, тем примечательнее и содержательнее его личность».

Наблюдения, выводы талантливого учителя и организатора способствовали созданию традиций в школьном коллективе. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция», – утверждал А. С. Макаренко. Эту важную истину и поставил Федор Федорович во главу воспитательной работы в школе.

День знаний, школьная спартакиада, праздник «За честь школы», 12 февраля – день освобождения Краснодара от фашистов, день самоуправления в день рождения А. С. Макаренко, школьная Весна искусств, митинг 9 Мая у памятника учителям и выпускникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны, Последний звонок – вот неполный перечень традиций, многие из которых существуют и по сей день.

Школьная жизнь была разнообразной и интересной, участие в различных мероприятиях воспитывало дружбу, дисциплину, сплоченность.

Большое внимание Федор Федорович уделял работе органов школьного самоуправления. Ныне существует у нас Совет коллектива.

Хочется привести слова – ответы на вопросы анкеты выпускника 1953 года Олега Константиновича Медведева: «Наша школа всегда была уникальной – надеюсь такой и осталась – и по уровню культуры, и по методам работы с «пацанами». В этом величайшая заслуга Федора Федоровича и скрупулезно подобранного им педагогического коллектива. Ведь каждый из работающих в школе учителей был личностью, любившей свою работу и самое главное – детей, школьников и не школьников. А между тем «пацаны» были ой-ой-ой! Это же послевоенная детвора, насмотревшаяся и пережившая много, большинство – безотцовщина. И из этих ребят и девчат трудно назвать одного–двух, которые «не состоялись», как люди. Вот какой была наша школа! Школа нам, ее выпускникам, дала очень многое. Она превратила уличных мальчишек и девчонок в граждан Великой страны, приучила к честности, серьезному отношению к делу, научила чувству локтя, патриотизму, в общем, лучшему, что есть в людях».

«Я училась в нескольких школах, но ни в одной не было столько интересных мероприятий, как в нашей 12-ой. Марафоны, предметные недели, праздники. Ведь так жить интересней, и на этих мероприятиях лучше узнаешь окружающих тебя ребят. У нас все талантливые», – пишет Елена Зобычева, выпускница 1997 года уже лицея № 12.

«О годах учебы в лицее вспоминаю с особой теплотой и благодарностью учителям лицея и преподавателям медицинского университета. Это были лучшие годы. Огромное спасибо и низкий поклон за знания, за стремление к научным открытиям и огонь в груди, который вы зажгли», – делится впечатлениями Инга Михеева, выпускница 2015 года, ныне студентка МГУ имени М. В. Ломоносова.

Пишут о школе выпускники разных лет, но в этих воспоминаниях одно общее – любовь к родной школе, к учителям. Значит, связь поколений есть и осуществляется она через традиции, которые заложены были Брюховецким, сегодня они живут и обновляются, способствуют воспитанию Человека с большой буквы.

Особую благодарность своему учителю и наставнику выразили его выпускники:

– Есть какая-то сила, которая в каждого ученика, как бы мало он ни учился в стенах школы, вселяет чувство гордости, что он ученик 12-ой, ученик Брюховецкого (Т. Шевченко).

– Уважаемый Федор Федорович! Разрешите Вас поблагодарить за доброе отношение ко мне, за Ваши полезные советы и поучительные беседы со мной, из которых я извлек много полезного. Лишь благодаря Вам я стал настоящим человеком (Г. Попельников).

С 1955 года школа стала инновационной площадкой для Академии педагогических наук. Опыт воспитательной работы с детьми использовался многими коллективами школ страны. В школу приезжали ученые-педагоги из Москвы, Екатеринбурга, Мурманска, Ставрополя, Киева, Польши и Венгрии.

Директор молодых учителей приобщал к науке, и в изданиях АПН, МГУ печатались работы Федора Федоровича и учителей школы.

Особое внимание уделял директор работе учителей с родителями. Его советы помнят в коллективе и по сей день.

Федор Федорович постоянно напоминал, что родители должны стать союзниками учителей в общем деле – воспитании подрастающего поколения.

В том, что я стала учителем, обязана Федору Федоровичу, и за 53 года работы в своей родной школе ни разу не пожалела об этом.

Влияние Федора Федоровича на выбор профессии было велико. Каждый пятый – учитель. Сегодня в учительском коллективе 8 учителей – выпускники школы.

Федор Федорович любил приходить на уроки к учителям. И учителя не раз приглашали его сами. Так анализировать урок мог только большой мастер, мэтр педагогики. Если урок не шел, тогда Федор Федорович поднимал руку и с последней парты обращался к учителю: «Можно и я отвечу», – этим снимал напряжение ребят, и урок протекал по-другому. Разбирая урок, директор предлагал свои методы, советовал: «Попробуйте, у Вас обязательно получится!»

Федор Федорович – учитель, ученый, удивительно разносторонний человек, мог написать сценарий школьного праздника, прочитать стихи на литературном вечере «Любви посвящается», написать отзыв писателю на новую книгу, побеседовать с учеником. По воспоминаниям уже взрослых выпускников, Федор Федорович частенько брал на себя функции родителей, беседовал с ребятами, контролировал их поведение. Став уже дедами и отцами, школьные дети директора с благодарностью и любовью говорят об этом замечательном человеке и учителе.

А каким Федор Федорович был вне школы, он мог прийти к учителю на семейное торжество, восстановить мир в учительской семье, поехать с коллективом в осенний лес или на рыбалку, был заядлым футбольным болельщиком, постоянно посещал матчи краснодарской «Кубани».

И дом директора, хлебосольный и гостеприимный, уют и атмосферу которого создавала Вера Михайловна Суворова, супруга Федора Федоровича, был открыт для любого: соседей, выпускника, коллег из других городов…

Каждый из учителей запомнил какой-то момент, в котором выразилась роль Федора Федоровича в судьбе коллег, и все отмечали высокий профессионализм директора, его любовь к детям, уважение к учителю, строгость и доброту.

В газете «Комсомольская правда» корреспондент И. Руденко в статье «Храните юность нашу!» пишет о впечатлении, которое произвела школа. Отметила дисциплину, доброжелательность учителей, активность учащихся.

«Храните юность нашу, наставники!». Федор Федорович делал все, чтобы выполнять этот завет: воспитывал доброту, стремление к знаниям, чувство единства и дружбы в коллективе учителей и ребят. И все тогдашние ученики отмечали ту удивительную ауру заботы и внимания со стороны учителей и уважение учащихся к наставникам. Эта атмосфера царила в большой школьной семье и помогала ребятам становиться интеллигентными людьми.

Федор Федорович любил стихи мудреца и поэта Омара Хайяма, романс «Гори, гори, моя звезда!». Звезда знаний, мудрости и добра и сегодня согревает своим светом и теплом учеников Брюховецкого, если школу, учителей, одноклассников помнят через десятки лет, значит звезда Федора Федоровича светит и сегодняшним ученикам.

Школа сегодня стала новой по своему содержанию и технологиям. Интернет, компьютеры, волшебные доски… И все-таки главной фигурой на уроке, в классе, в школе остается учитель, его знания, профессионализм, культура, но самое важное – его любовь к детям.

Этому учил Ф. Ф. Брюховецкий, замечательный человек, учитель, директор, опыт которого сохраняется в педагогической копилке настоящего и будущего российской школы.

Е. Попова,
учитель лицея № 12

ПОЗДРАВЛЕНИЯ И БЛАГОДАРНОСТИ

Слово об Учителе

Как много в этом имени! Светлана… Света… В нем яркость, тепло, радость, ощущение счастья и мира. Наверное, поэтому уроки музыки Светланы Николаевны Усеиновой полны волшебных чудес и неописуемой прелести.

Красивая, скромная, талантливая, всегда творящая музыкальные, поэтические и драматургические шедевры – вот такая наша учительница!

Светлана Николаевна – учитель, которому Богом дано умение творить, создавать красоту и дарить ее родным и близким, ученикам и коллегам.

При одном упоминании ее имени вспоминаются музыкально-поэтические вечера, новогодние капустники, веселые праздники в День знаний и грустно прощальные выпускные вечера.

Запоминающиеся герои, костюмы, актерская игра учеников Светланы Николаевны известны далеко за пределами школы № 41, куда она пришла молоденькой из далекого Новосибирска.

Русский характер, настойчивость, талантливость, доброта и скромность – отличительные черты Светланы Николаевны. Что бы она ни делала, во всем ее душа – светлая, чистая.

Кто может посмеяться над учительскими буднями? Кто эпиграммой ответит на злобу дня? Кто заставит влюбиться в музыку народную и хип-хоп, классическую и бардовскую? Конечно, она, Светлана Николаевна, будь она за пианино или синтезатором в кабинете или с гитарой в походе.

Любовью к музыке, литературе, живописи она привлекает к себе учеников и коллег. У нее и ученики, и учителя поющие. Многим дала путевку в жизнь Светлана Николаевна. Это и Анна Адольф, и Вика Гогошвили, и КВН-щик Ваня Горелов.

Тонко чувствующая время, любящая жизнь Светлана Николаевна воспитывает в детях доброжелательность, патриотичность, ответственность, верность традициям.

Ученики Светланы Николаевны – победители, призеры в различных конкурсах. Они уверены: если с ними Светлана Николаевна, то надо «выложиться по полной программе», ведь она «никогда не халтурит». А как интересно признание первоклассника Ромки: «Она красиво улыбается. И музыки у нее красивые». Не это ли высшая, настоящая, искренняя, неподкупная похвала таланту Светланы Николаевны – таланту Учителя и Человека?!

Всем нам, коллегам, интересно с Усеиновой (так величают ее корифеи школы, кто был с ней в походах, путешествиях, работал и отдыхал). Она – великолепный рассказчик, умный собеседник, добрый советчик, верная подруга и мудрая жена, необыкновенная мама.

С юбилеем, дорогая Светлана Николаевна!

Э. Апкарова,
учитель, школы № 41

С благодарностью

Хочется поблагодарить директора лицея № 12 Наталью Валерьевну Дзюбейло и классного руководителя Татьяну Анатольевну Макуху. Наш сын и внук – Никита Чистов – учился в 11 «В» классе. Мы, родители Никиты, хотим отметить всех педагогов лицея как неравнодушных и профессиональных людей.

В наше нелегкое время, когда много безразличия ко всему окружающему, эти люди постоянно проявляют заботу об учащихся. Лицей № 12 – это второй дом для наших детей. Все учителя добросовестно делились своими знаниями, готовы были выслушать, дать совет, помочь. Но один учитель был ближе и роднее всех – наша классная мама – Т. А. Макуха. Она сплотила детей в дружный коллектив, привила любовь к знаниям, труду. Спасибо ей за ее беспокойное сердце, душевную теплоту и любовь. Было волнительно, когда мы переходили в 9-й класс из другой школы. Очень переживали, как сложатся отношения с ровесниками и учителями. Но все закончилось хорошо.

Нашу семью постигло несчастье: полгода крайне тяжело болела бабушка. Никите пришлось ухаживать за ней. Времени на уход уходило много, но надо было готовиться к ЕГЭ. Школа сумела поддержать и в этот момент: Наталья Валерьевна содействовала дополнительной подготовке в медицинский институт. Мы верили, что наш сын и внук станет настоящим Гиппократом, потому что хорошее начало положено в 12-ом лицее.

Пролетели три года (время, которое Никита провел в лицее), как один день. Ребенок стал мудрее и спокойнее, появилась вера в людей. Еще раз огромное-огромное спасибо Наталье Валерьевне за благоприятную обстановку в учреждении!

В День учителя хочется поздравить всех педагогических работников с праздником, пожелать им хорошего настроения, улыбок, обновления:

Хорошего желаем настроения,
Пусть чудеса случаются подчас,
Пусть сердце никогда беды
не знает,
Пускай ваш дом и этот чудный
класс
Всегда гармония и радость
наполняет.

Родители Никиты Чистова,
выпускника лицея № 12

«Родители создают тело, а учителя – души»

Дорогая Виктория Александровна!

«Учитель – подобен яркому лучику, который ведет нас сквозь тьму к знаниям». Эти слова мы адресуем учителю начальных классов гимназии № 33 – Виктории Александровне Поповой. Именно этот лучик вносит в школьную жизнь наших детей, учащихся 3 «В» класса, яркие и интересные будни. Благодаря ее знаниям и душевным качествам, дети с удовольствием постигают новые знания и умения, с интересом ожидая каждый новый учебный день. Виктория Александровна уникальный педагог, она является эталоном женственности, культуры поведения, доброты и мудрости. Воспитывая детей со знанием детской психологии с одной стороны и как мать – с другой, она вселяет уверенность и силу в каждого ребенка. Это чуткий человек, который понимает нас и наших детей.

Уважаемая Виктория Александровна, от всей души поздравляем Вас с профессиональным праздником – Днем учителя! Примите от нас слова благодарности за Ваше честное и благородное служение делу образования и просвещения. Желаем здоровья, счастья, неиссякаемой энергии и оптимизма!

С глубоким уважением,
родители учеников 3 «В» класса
гимназии № 33

Директор лучший Вы у нас!

С 1981 года Маргарита Дерениковна Ибрагимова работает в системе дополнительного образования города Краснодара. На протяжении более двадцати пяти лет возглавляет муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования» и щедро отдает воспитанию подрастающего поколения богатый творческий опыт, открытость души и сердца. Достойной оценкой вклада в развитие образования служит присвоение звания «Отличник народного просвещения».

Маргарита Дерениковна – талантливый педагог-профессионал, опытный руководитель, прекрасный человек. Многими прекрасными качествами обладает она и с легкостью руководит, возглавляет и управляет учреждением дополнительного образования детей «Центром развития творчества детей и юношества». Прошла путь от педагога дополнительного образования до директора. За годы работы, благодаря умелому руководству, в учреждении сложился стабильный педагогический коллектив профессионалов. Маргарита Дерениковна умеет увлечь за собой коллектив единомышленников-коллег, ей присущи таланты и способности человека-организатора, человека-лидера, человека, который сплотил в одно целое весь наш дружный и большой коллектив. ЦРТДЮ успешно работает в инновационном режиме, добиваясь гармоничного сочетания традиционных и современных технологий в обучении и воспитании детей, и поэтому наше учреждение славится прекрасными показателями успешности педагогов и их воспитанников:

● муниципальная экспериментальная площадка по теме «Разработка модели психолого-педагогической системы развивающей работы с детьми дошкольного возраста на основе интеграции деятельности педагогов и родителей»;

● получение статуса опорного образовательного учреждения, ведущего образовательную деятельность по распространению передового педагогического опыта для педагогов города Краснодара по направлениям: раннего развития детей, театральной деятельности, изучения истории и традиционной культуры кубанского казачества;

● внедрение муниципального инновационного проекта «Методика физического воспитания обучающихся на основе традиционных казачьих средств», ставшего в 2014 году победителем конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений города Краснодара;

● с 2013 года – статус зонального учреждения в целях содействия творческой профессиональной деятельности работников учреждений дополнительного образования детей, объединения их усилий по совершенствованию системы дополнительного образования края, координации организационно-массовой и методической работы;

● с 2016 года – краевая инновационная площадка по проекту «Предпрофессиональная прикладная физическая подготовки учащихся 12–14 лет на основе традиционных казачьих средств в МБОУДОД ЦРТДЮ»;

● присвоение статуса стажировочной площадки (СП) повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Организационно-методическое обеспечение ОДОД по дополнительным общеобразовательным программам» на срок 3 (три) года (приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 14.10.2015 г. № 248).

Творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса, умение своевременно решать вопросы материального и финансового обеспечения, высокопрофессиональная деятельность М. Д. Ибрагимовой по формированию и сохранению позитивного имиджа учреждения тесно связаны с многочисленными успехами педагогов и обучающихся ЦРТДЮ. Учащиеся ЦРТДЮ – победители, лауреаты и дипломанты всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов, фестивалей и соревнований. Ежегодно выпускники различных объединений ЦРТДЮ продолжают образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях по профилю обучения и становятся известными профессионалами не только в городе и крае, но и в России.

Возглавляемый Маргаритой Дерениковной «Центр развития творчества детей и юношества» имеет заслуженный авторитет у учащихся, родителей и общественности.

Мы, коллеги, сердечно поздравляем Вас с замечательным юбилеем! В этот праздничный день желаем Вам искренней любви и уважения, удачи и больших творческих успехов во всех начинаниях, стабильного благополучия и душевной радости, счастья с избытком, светлых надежд и крепчайшего здоровья! А личное счастье чтобы переполнялось добротой, достатком, взаимопониманием и поддержкой.

С праздником Вас!

Всех благ желаемых желаем,
И еще больше про запас!
С юбилеем поздравляем,
Директор лучший Вы у нас!

Педагогический коллектив
Центра развития творчества детей
и юношества

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Научно-популярный лекторий КРОРГО: сотрудничество продолжается!

В рамках лаборатории географического образования Краснодарского регионального отделения Русского географического общества совместно с Краснодарским научно-методическим центром 12 сентября в гимназии № 72 состоялся научно-популярный лекторий «Возобновляемые источники энергии в Краснодарском крае».

В актовом зале гимназии, где присутствовало более ста участников – учеников 9–11 классов, их классных руководителей, учителей других школ и всех желающих послушать лекцию, была представлена выставка фотографий ребят, побывавших в разных уголках нашей страны. Она так и называлась «Моя любимая Россия». Представив фотовыставку, учащаяся 11 «Б» класса предложила присутствующим принять участие в выборе лучшей фотографии.

Заместитель директора гимназии Евгений Леонидович Зинкевич поприветствовал присутствующих и выразил надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество с Краснодарским региональным отделением Русского географического общества.

«География – это интересно!» – такими словами начал свое выступление Алексей Александрович Оробец, начальник отдела развития образования Краснодарского научно-методического центра, член Совета, руководитель комиссии географического и экологического образования КРОРГО. Он рассказал о деятельности Краснодарского регионального отделения Русского географического общества, в которую входят профильные смены, летний университет, интеллектуальные соревнования, экологический марафон, лектории КРОРГО.

Ребята узнали о географическом обществе учащихся, которое основано на принципах добровольного участия, взаимодействия с КРОРГО, научной основе деятельности. Цели и задачи вовлечения в Общество направлены на развитие творческих способностей учащихся, их участие в исследовательских проектах, путешествиях и экспедициях, акциях, волонтерских проектах, на пропаганду географических, историко-географических и краеведческих знаний, профессиональную ориентацию молодежи в изучении природы и общества.

Отвечая на вопросы гимназистов, Алексей Александрович сказал, что география – это не только интересно, но и необходимо!

Материалы лекции «Возобновляемые источники энергии в Краснодарском крае» представила Любовь Алексеевна Морева, кандидат географических наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Кубанского государственного университета, член Совета КРОРГО, руководитель комиссии экономической, социальной и политической географии КРОРГО.

Л. А. Морева познакомила учащихся с понятием «Возобновляемые источники энергии» (ВИЭ), отметив, что характерной особенностью ВИЭ является их неистощаемость, способность восстанавливать свой потенциал за короткое время – в пределах срока жизни одного поколения людей. В процессе показа презентации лектор напомнила гимназистам классификацию различных источников энергии.

Любовь Алексеевна уделила большое внимание и проблемам – недостаткам в количестве производимой электроэнергии, связанным с энергодефицитом, что обусловлено экономическим развитием региона, сопровождающимся бурным строительством, развитием и реконструкцией крупных городов.

В презентации были представлены территории Краснодарского края, нуждающиеся в скорейшем наращивании энергетических мощностей.

Гимназисты заинтересовались перспективными направлениями использования нетрадиционных возобновляемых источников энергии в Краснодарском крае, такими как солнечная энергия с применением гелиоустановок, ветровая и геотермальная энергии, энергия биомассы. На современном этапе подписан ряд соглашений о взаимном сотрудничестве с Глобальным экологическим фондом мирового банка, Немецким геотермальным обществом, Российским геотермальным энергетическим обществом по использованию возобновляемых источников энергии на Кубани.

Л. А. Морева, кроме интересной лекции, провела профориентационную работу среди гимназистов, рассказывая о направлениях подготовки на географическом факультете Кубанского государственного университета. В заключение Любовь Алексеевна пожелала всем ребятам определиться в выборе будущей профессии, дальнейших творческих успехов, новых и интересных открытий на благо развития страны! Учителю географии гимназии № 72 Людмиле Евгеньевне Вилковой был подарен сборник научных трудов преподавателей Кубанского государственного университета.

Н. Овсянникова,
ведущий специалист
МКУ КНМЦ

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

27 сентября 2016 года на базе Усть-Лабинской школы № 2 министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края был подготовлен и проведен краевой семинар «Практика создания агроклассов» для специалистов муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций края. Город Краснодар был представлен специалистом городского департамента образования Е. Ю. Подварко, директорами школ В. В. Воробьевой (СОШ № 75) и И. Н. Кулаковской (СОШ № 86) и специалистом КНМЦ М. В. Голионцевой.

С приветственным словом к участникам семинара обратилась заместитель главы муниципального образования Усть-Лабинского района М. В. Бондаренко. Она остановилась на вопросах межведомственного взаимодействия в рамках реализации кадровой политики, подробно рассказав о работе Координационного совета и проанализировав вопрос ранней профессиональной ориентации школьников и их дальнейшего трудоустройства в районе. Начальник управления образования Усть-Лабинского района А. А. Баженова представила визитную карточку системы образования. О реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань» рассказала Н. В. Тимонина, заместитель начальника управления образования. К работе семинара были привлечены представители социальных партнеров: АгроХолдинга «Кубань», японского центра «Кайдзен» и Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа. Особо необходимо отметить роль руководства АгроХолдинга и фонда Олега Дерипаски «Вольное дело» в поддержке по созданию агроклассов, организации экскурсий на производство, формированию конкретных целевых задач, посильных для детей и полезных для их становления.

Вторая часть данного семинара была посвящена работе интерактивных площадок. Каждый участник имел возможность побывать на лентах двух тематических мероприятий: «Организация проведения профильных смен («Колосок», «Молоко», «Семечка», Конференция проектов «Школа реальных дел»)» и «Проведение мастер-классов по ведению специальных курсов (Основы создания и развития фермерского хозяйства. Основы финансовой грамотности. Основы растениеводства. Химия в сельском хозяйстве. Физика на производстве. Школа бережливого мышления)». К проведению профильных смен на осенних каникулах привлекаются специалисты московского объединения «Школа нового поколения». Из того, что мы увидели, можно сделать вывод, что практически каждый школьник района может выбрать свое интересное направление, которое в будущем определит выбор его профессии.

На базе ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» была показана подготовка к получению рабочих профессий через дополнительное образование и соревнования по сквозным рабочим профессиям «Молодые профессионалы».

Подводя итоги работы, М. Ф. Шлык, специалист отдела общего образования МОНМП КК, поблагодарила организаторов семинара за отличную работу, подчеркнув, что только в сплоченной команде можно добиться значительных результатов. Особое внимание в своем выступлении она уделила планам перехода в следующем учебном году на новые образовательные стандарты старшей школы.

Не могу не сказать несколько слов о школе, которая так радушно принимала представителей Краснодарского края. На протяжении последних семи лет школой № 2 Усть-Лабинского района руководит Наталья Станиславовна Маркина. Она лично провела подробную экскурсию, пригласив заглянуть в каждый класс. Никого не оставил равнодушным и огромный современный спортивный зал, и прекрасно оборудованные школьные мастерские, и настоящая комната в кубанской хате на этаже, расписанном в виде старинной кубанской улицы таким образом, что вход в каждый класс – это дверь в «кубанскую избу». Отдельного восхищения заслуживает дизайн пришкольной территории. Уезжая, мы желали успехов и процветания школе, на сайте которой написано большими буквами: «Будущее России – это мы!»

М. Голионцева,
специалист МКУ КНМЦ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА

Клуб молодых педагогов

При Краснодарском научно-методическом центре начал работать Клуб «Молодой педагог». История становления Клуба началась с форума «Регион–93», на который были отправлены молодые учителя города Краснодара. Образовался очень дружный, творческий и активный коллектив, в котором и родилась идея образования такого сообщества. По возвращении с форума в департаменте образования нами была предложена идея создания клуба молодых педагогов города Краснодара. Директор департамента образования Алексей Сергеевич Некрасов поддержал эту идею.

Клуб является профессиональным объединением молодых педагогов в возрасте до 35 лет. Было принято решение, что ограничение, связанное с педагогическим стажем, не является уместным, ведь в инициативной группе есть специалисты, которые в области образования 5 лет, а их возраст не достигает 26 лет.

Нашей редакционной группе посчастливилось встретиться и пообщаться с лидером Клуба, молодым и талантливым учителем – Алией Исмаиловной Андреевой.

– Алия Исмаиловна, каковы цели и задачи, стоящие перед клубом?

– Одной из основных проблем современного образования является заинтересованность в работе молодых педагогических работников на местах. Целью нашего клуба является сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования города Краснодара, создание условий для сохранения молодых кадров.

Задачи клуба просты и актуальны: необходимо способствовать формированию у начинающих педагогов профессиональных потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Мы стремимся удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказать им помощь в преодолении различных затруднений. Стараемся оказывать методическую помощь и поддержку молодым педагогическим работникам по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс. Для этого нужно привлекать интеллектуальный потенциал молодых педагогов для участия и проведения различного уровня методических семинаров, конференций, выставок. Мы стремимся устанавливать отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми педагогами и опытными педагогами; обобщать и распространять передовой педагогический опыт; создавать условия для творческой самореализации членов клуба; содействовать участию молодых педагогов в конкурсном движении; повышать статус работников образования.

– Расскажите о структуре клуба: кто его возглавляет, как часто вы собираетесь для обсуждения наболевших вопросов?

– Работу клуба координирует начальник отдела профессионального развития педагогических работников Краснодарского научно-методического центра, ответственный за работу с молодыми педагогами – Валентина Дмитриевна Трачева. Она всегда готова помочь и поддержать нас.

Деятельность клуба строится в соответствии с планом работы, который мы согласовываем с Валентиной Дмитриевной, а в дальнейшем ждем утверждения плана руководителем МКУ КНМЦ Федором Ивановичем Ваховским.

Для организации работы избирается Совет из числа молодых педагогов. В состав Совета входят председатель и творческая группа в количестве 13 человек. Председатель избирается открытым голосованием. Срок полномочий председателя Совета – 1 год.

Сейчас председателем клуба являюсь я, Алия Исмаиловна Андреева, учитель информатики и ИКТ лицея № 64.

Кандидатуры в состав Совета выдвигаются специалистами МКУ КНМЦ и членами клуба. Состав Совета формируется и утверждается директором Краснодарского научно-методического центра.

Заседание Совета планируем проводить на менее одного раза в квартал. Следующая встреча назначена на декабрь 2016 года.

– Каким образом осуществляется управление работой с молодыми педагогическими работниками?

– Мы планируем работать по следующим направлениям: организация профессиональной коммуникации; мотивация самообразования и совершенствования профессионального мастерства; организация педагогического сотрудничества; досуговая деятельность.

Создаем единую базу молодых педагогов Краснодара с адресами электронных почтовых ящиков, куда мы будем отправлять информационные рассылки о проводимых мероприятиях и конкурсах. Кроме того, в разработке находится блог, где мы будем публиковать не только новости, но и различные статьи, направленные на помощь специалистам в их педагогической деятельности. Однако, электронная форма работы это не единственное, чем мы планируем заниматься. Мы также будем проводить встречи, семинары, конференции, направленные на развитие и поддержку педагогов.

– Какова стратегия развития клуба?

– Стратегия клуба направлена на то, чтобы в дальнейшем он был не только сообществом узкого круга специалистов. Мы хотим расширяться. В рамках встреч нашего клуба будут обсуждаться современные подходы к обучению, а также, надеемся, будем предлагать и обсуждать новые разумные идеи развития образования.

Нами уже сформированы нормативные документы, регламентирующие деятельность клуба.

Одной из важнейших задач считаем организацию помощи в получение меры социальной поддержки молодых учителей, проработавших 1 год в школе после вуза (грант в 25 тысяч рублей).

В ближайших планах – работа творческой площадки на базе КСОЦ «Ольгинка» (03–10.11.2016). Тема творческой площадки «Педагогический рост учителя».

Ваши основные принципы и формы работы?

– Работа нашего клуба заключается в поддержке молодых специалистов и их взаимопомощи, в получении достоверной информации, связанной с вопросами трудового законодательства, в методической поддержке преподавателей. Мы хотим, чтобы это было сообщество, куда может обратиться каждый, где любой член клуба может получить консультативную помощь специалистов МКУ КНМЦ, реализовать свой творческий потенциал через активное участие в мероприятиях.

В качестве форм работы мы рассматриваем мастер-классы, семинары, конференции, творческие мастерские, педагогические чтения, круглые столы, аукционы педагогических идей, фестивали, слеты, презентации, смотры-конкурсы, дискуссии.

– Каковы ожидаемые результаты?

– Активное участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, подготовка к участию в молодежных форумах края и России (в июне 2017 г. мы планируем сформировать новую команду участников форума «Регион–93»). Мы будем проводить в марте 2017 года встречи со студентами педагогических колледжей. Идей и планов много.

Мы верим, что у нас все получится!

Спасибо, Алия Исмаиловна, за интересный и подробный рассказ о вашей деятельности!

В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО

Что в имени тебе моем?

А вы когда-нибудь задумывались над тем, сколько девочек в нашем лицее носит имя Мария, скольких мальчиков зовут Никита? Кого больше: Кать или Юль, Александров или Максимов? Почему родители отдают предпочтение тому или иному имени? Во всем этом я попыталась разобраться вместе с учительницей русского языка и литературы Надеждой Леопольдовной Чукловой. Мы провели исследование, и оказалось, что среди первоклассниц самое популярное имя – Виктория, среди шестиклассниц – Екатерина. А вот имя Никита лидирует в обеих параллелях. Как выявило исследование, родители чаще всего выбирают имя созвучное с фамилией и отчеством. А также я узнала, что большинство имен, которые носят мои сверстники, – это антропонимы греческого происхождения. Любопытно, самые необычные имена учеников нашего лицея звучат так: Владислав, Родион, Прохор, Федор, Аполлинария, Серафима, Нина. Проводить научное исследование языкового материала мне показалось очень интересным, и я обязательно его продолжу.

Яна Белякова,
ученица 6 «А» класса лицея № 64

Наука начинается в школе

Ученическая научно-исследовательская работа Яны посвящена изучению современной антропонимической картины. Антропонимы (имена людей) – самые интересные языковые единицы.

В 20-е годы XX века, когда в России происходила коренная ломка многих старых представлений, значительные изменения претерпел и традиционный русский именослов. Известен случай, когда в 20-е годы дети в одной семье были названы именами: сын Рево, а дочь Люция (части слова «революция»). Многие мальчики тогда получили имя Коммунар, а девочки – Коммунара. В годы бурного строительства новой жизни родители назвали сына Трактор, в другой семье появилась Электрификация. В те годы часто появлялись имена-аббревиатуры, например: Оюшминальда (Отто Юльевич Шмидт на льдине), Лагшмивара (лагерь Шмидта в Арктике), Вилор (Владимир Ильич Ленин, Октябрьская революция).

Влияют на выбор имени мода, популярность известных людей и литература. Именно этим фактором объясняется рост частотности имен Елизавета («Бедная Лиза» Н. М. Карамзина), Татьяна, Евгений («Евгений Онегин», «Медный всадник» А. С. Пушкина), Руслан, Людмила («Руслан и Людмила» А. С. Пушкина).

Яна проследила, что сегодня, в начале 21 века, в изменении антропонимической картины наблюдаются весьма интересные тенденции. Первая: наречение детей старыми каноническими именами, не являющимися популярными: Василиса, Клим, Лука, Аполлинария, Дионисий, Серафим, Платон, Мирон, Назарий, Орест, Игнат.

Вторая: активное использование неканонических славянских антропонимов: Злата, Снежана, Мирослава, Богдана, Лада, Мирослав, Ростислав, Святослав, Борислав.

Конечно, выбор имени – это выбор, сделанный родителями. Все же удивительным кажется тот факт, что из 15 девочек в классе пять носят имя Екатерина. Вывод такой: современная мода на имена – общественная мода, в которой проявляется общественный, а не индивидуальный вкус.

Что значит наше имя? Почему мы отдаем предпочтение тому или иному имени, отвергая тысячи остальных? Что является причиной такого выбора? Личная симпатия? Традиции? Мода? Почему одни имена «живут» долго, а другие «умирают» вместе с их носителями? Почему небольшая группа имен «обслуживает» основную часть носителей, а огромную группу имен составляют редкие антропонимы? Яна Белякова, проводя исследование, попыталась найти ответы на эти вопросы.

Несмотря на небольшой объем материала для исследования, выводы ученицы отражают тенденции в современном словаре имен. Работа Яны Беляковой заняла первое место на зональном этапе (г. Краснодар) в конкурсе научно-исследовательских работ в Малой академии наук.

Н. Чуклова,
учитель русского языка и литературы лицея № 64

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дышим легко – говорим правильно!

В последнее время в дошкольном воспитании все больше внимания уделяется вопросу взаимосвязи детского сада с семьей. В дошкольных учреждениях компенсирующего вида учителя-логопеды уже давно пытаются привлечь к коррекционно-развивающей работе с дошкольниками их родителей. Наш детский сад не исключение. Очень важно объяснить родителям, что именно в раннем детстве особенно важно создать прочную основу для последующего всестороннего развития и укрепления здоровья ребенка, а так же красивой и грамотной речи. Большие возможности в здоровьесбережении детей предоставляет дыхательная гимнастика, как составная часть логопедической работы, оказывающая также огромное влияние на профилактику простудных заболеваний.

Чтобы красиво говорить, необходимо уметь правильно дышать!

Правильное дыхание очень важно для развития речи. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Малыши, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. При нерациональном расходовании воздуха нарушается плавность речи. Часто такие дети недоговаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом. Иногда, чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на вдохе, отчего речь становится нечеткой, с захлебыванием. Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе. Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует, прежде всего, с развития дыхания. Для чего это нужно? Правильное дыхание поможет ребенку научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь. Некоторые упражнения для развития дыхания помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки. Если ребенок во время речи надувает щеки, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде чем начинать постановку звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи. Развитие дыхания – один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на детей-логопатов независимо от вида их речевого дефекта. Специальные упражнения по гимнастике дыхания позволяют нам обычное непроизвольное дыхание постепенно перевести в произвольное.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, в 2015 учебном году в группе компенсирующей направленности № 11 детского сада № 113 мною был разработан долгосрочный проект «Формирование правильного речевого дыхания у детей с ОНР» старшего дошкольного возраста. Предложенный проект – это попытка показать на практике систему работы по формированию правильного дыхания и воспитания привычки к самоконтролю у дошкольников. Целью данного проекта является формирование у детей умений и навыков правильного физиологического и речевого дыхания без ущерба для здоровья. Чтобы разнообразить процесс «тренеровок» и повысить мотивацию, были изготовлены и применяются на практике в группе специальные дыхательные тренажеры. В ходе работы проекта предпочтение отдавалось комплексам упражнений с четверостишием, таким образом лучше усваивается выполнение дыхательных упражнений. Тренажеры, дыхательные игры и упражнения разработаны с учетом лексических тем, которые осваиваются в процессе занятий. Для закрепления полученного детьми навыка дома были проведены семинары-практикумы для родителей. С их помощью был создан банк игр для развития дыхательных навыков.

Также проведен семинар для воспитателей массовых групп ДОУ, целью которого являлось обогащение знаний по теме «Роль дыхательной гимнастики в здоровьесбережении детей». В конце мероприятия были продемонстрированы дыхательные тренажеры. Созданы методические рекомендации для родителей и педагогов массовых групп по дыхательной гимнастике. В конце года проведена итоговая диагностика, по результатам которой, была выявлена эффективность системы работы по формированию правильного речевого дыхания у детей с ОНР. Результаты были проанализированы, и выработаны необходимые рекомендации.

Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Нужно сделать все, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми!

А. Кияшко,
учитель-логопед
детского сада № 113

Современное содержание образовательной деятельности в детском саду

В середине сентября в рамках августовской педагогической конференции, в ходе которой много внимания уделялось вопросам профессионализма педагога как основного из компонентов качества образования, в детских садах № 201 и № 70 прошли мастер-классы педагогов художественно-эстетической направленности дошкольных образовательных организаций города Краснодара.

О необходимости деятельностного подхода в современном детском саду дискутировали ученые, педагоги и психологи на пятой международной конференции «Воспитание и развитие детей младшего возраста», где присутствовали и краснодарские руководители и педагоги, работающие уже много лет в инновационном режиме. О профессиональной компетенции педагогов, необходимости мастер-классов очень убедительно и внушительно прозвучали слова А. Г. Асмолова, одного из главных разработчиков ФГОС ДО. Смысл его речи в следующем: искусство воспитания – самое настоящее ремесло. В современном детском саду должна доминировать культурно-деятельностная идеология педагога. Никогда не достичь основных целей воспитания голым вербализмом, необходимо действие, детское экспериментирование, занимательная игра, волшебная сказка, потешка. Современному педагогу необходимо овладеть технологиями театральной педагогики, чтобы дать все это ребенку через культурные практики.

Итак, взяв на вооружение самые актуальные проблемы педагогов на этот учебный год, музыкальные руководители подготовили свои презентации и мастер-классы. В первую очередь слово предоставили нашим грантодержателям 2016 года.

Е. А. Десятниченко, музыкальный работник детского сада № 221, с большой любовью и ответственностью раскрыла свою проблему «Профессиональный и личностный рост музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО» .

Мастер-класс: «Современные игровые формы работы с детьми в образовательной музыкально-художественной деятельности» занимательно и непринужденно провела А. С. Вовк из детского сада № 136, пригласив побыть участниками своих коллег.

На конференцию музыкальных руководителей была приглашена старший воспитатель детского сада № 3 Л. В. Беленкова, магистр КубГУ, чтобы поделиться проблемой: «Выявление одаренности у детей старшего дошкольного возраста и условия ее развития». Пришли к выводу, что к этой проблеме нужно относиться с большой осторожностью и много знать, что в мире делается наукой и практикой в этом направлении.

Музыкальных руководителей сложно чем-то восхитить, но столько желающих было стать сию минуту участниками большого шумового оркестра О. Н. Захаровой, музыкального руководителя детского сада № 111, в мастер-классе «Элементарное музицирование как средство творческого развития ребенка».

Презентация «Театральная неделя», которую провела музыкальный руководитель детского сада № 186 М. А. Янбухтина, тоже сопровождалась мастер-классом «Уроки актерского мастерства». Вот уж где творческим педагогам представилась возможность проявить свои таланты!

В конце мероприятия музыкальные руководители В. Ю. Христолюбова (детский сад № 97), Л. К. Шевченко (детский сад № 136), Д. Х. Набиулин (детский сад № 221) пригласили коллег на флэш-мобы, которыми они объединяют родителей, педагогов и детей на совместных мероприятиях в своих дошкольных образовательных организациях.

Участников мастер-классов, как всегда, очень тепло приветствовали дети детского сада № 201 (заведующий Л. Ю. Москалева)оригинальными игровыми песенными и танцевальными композициями. А в этот раз к приветствиям присоединилась еще и танцевально-хореографическая группа молодых творческих педагогов детского сада № 107, представив красочную композицию: «Цветочное дефиле» (Э. Г. Гришко, Е. А. Зайдан, О. А. Сапожкова, О. Н. Семина, Ж. Шамхалова, А. В. Стыценко). Это еще раз подтвердило то, что самое главное – самосовершенствование, самообразование педагога.

Мастер-класс «Копилка идей» в повышении профессиональной компетентности педагогов в области изобразительной деятельности» прошел на базе гостеприимного детского сада № 70, коллектив которого всегда тщательно готовится к профессиональным мероприятиям. Педагоги детского сада Е. А. Муратова и З. Б. Уджуху представили свои «Цветные мысли» о том, как представить с детьми дизайн своей группы и создать предметно-пространственную среду.

Очень приятно, что всегда в наши практикумы вносит свою лепту опытный воспитатель Т. Б. Бобрышева из детского сада № 3, которая щедро делится своими находками. На этот раз она предложила коллегам сконструировать из нетрадиционных материалов коллективную работу «Лебединое озеро».

Интересно и современно представили педагоги детского сада № 223 во главе с Т. Ю. Трезвовой проект «Эта необычная игрушка», в ходе которого научили коллег делать многовариантную сувенирную игрушку.

Анализируя содержание образовательной деятельности современного педагога, его подходы, новые взгляды на проблему дошкольного образования в контексте ФГОС ДО, еще раз отмечаешь: действительно, педагог – ключевая фигура всех изменений, педагог осмысливает, предлагает, в данном случае, полихудожественные подходы к художественно-эстетическому развитию детей. Очень кропотливо подготовилась к мастер-классу воспитатель детского сада № 175 Е. П. Кранда, и тема ее звучала очень современно: «Изготовление вазы для цветов в 3D формате». Заинтригованные педагоги активно заняли места для работы и не были разочарованы.

Воспитатели детского сада № 101 Е. П. Лях и Н. В. Голубенко представили вниманию коллег мастер-класс «Изготовление панно «Кубанские солнышки», в ходе которого использовали микс из разнообразных изобразительных техник.

Детский сад № 162, так называемый «сельский», из поселка Лорис, набирает высоту профессионализма с каждым годом, выступает со своим опытом не только на муниципальных мероприятиях, но и краевых, и федеральных. Очень большой интерес вызвал мастер-класс «Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством овладения различных техник графического изображения» педагога дополнительного образования этого детского сада Л. А. Письменной.

Вот с такими увлеченными воспитателями наши дошкольники входят в мир культуры. Пожелаем нашим творческим педагогам найти ключик к каждому незнайке и почувствовать себя чуточку счастливей!

С. Курашинова,
специалист отдела анализа
и поддержки дошкольного
образования
МКУ КНМЦ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:
Ф. И. Ваховский, И. М. Гамзаев, А. С. Некрасов, Н. П. Олофинская, А. М. Дударь, О. А. Литвинова, Л. В. Лепеха, Е. А. Шкута, **М. Н. Слюсарева.**
Автор идеи: А. И. Китов
Ответственный секретарь: И. А. Баландина

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150;
телефон: 234-35-61, факс: 255-93-23,
e-mail: panorama@knmc.kubannet.ru, http://www.knmc.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кикоть А. И.:
г. Краснодар, ул. Карельская, 89.
Объем 1 п. л. Заказ ___ № 000 ___. Тираж 999 экз.