

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Учитель года Кубани в 2016 году



нодарские учителя завоевали призовое третье место.

В основной номинации обладателем третьего места стала Инна Алексеевна Тихонова, учитель истории и обществознания школы № 35.

В номинации «Учитель года по кубановедению» третье место досталось Анастасии Михайловне Гончаровой, учителю школы № 73.

В номинации «Учитель года по основам православной культуры» второе почетное место занял краснодарский педагог – Анастасия Геннадьевна Минаева, учитель русского языка и литературы гимназии № 69.

Участников профессионального конкурса поздравила Татьяна Юрьевна Синюгина, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Она отметила, что этот конкурс – самое ожидаемое



событие года для всего педагогического сообщества Кубани.

К поздравлениям присоединились Сергей Николаевич Даниленко, председатель Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза народного образования и науки; Ольга Владимировна Ращектаева, заместитель председателя комитета по вопросам образования, науки и делам семьи Законодательного Собрания Краснодарского края; протоиерей Александр Игнатов, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской и Кубанской епархии.

Лучшим учителем в основной номинации конкурса был признан Александр Шагалов, учитель русского языка и литературы из армавирской школы № 7, победителем конкурса в номинации «Учитель года по основам православной культуры» стал Сергей Кравец из школы № 17 Абинского района, а лучшим учителем кубановедения – Владлена Золотарева из новороссийского лицея «Морской технической».

По материалам СМИ



В Краснодаре состоялось подведение итогов XXIII краевого конкурса «Учитель года Кубани – 2016» и награждение лауреатов и финалистов.

Краевой конкурс «Учитель года Кубани – 2016» проводился в Краснодаре с 11 по 14 мая на базе гимназий № 3, № 69 и школы № 52. Оценивал работу кубанских педагогов экспертный совет, в состав которого вошли лучшие учителя Краснодарского края и работники системы образования.

Всего в мероприятии приняли участие

129 учителей из 44 районов Кубани – победителей муниципальных этапов.

Вначале участники регионального этапа прошли заочный тур «Методическое портфолио», который состоял из двух конкурсных заданий: «Интернет-ресурс» и эссе «Я учитель».

Традиционно конкурс «Учитель года» проводился по трем номинациям: основная, «Учитель года по кубановедению», «Учитель года по основам православной культуры». Во всех трех номинациях крас-

НАГРАЖДЕНИЕ

Слава победителям и их родителям!

Весной в муниципальном концертном зале состоялась ежегодная, ставшая уже традиционной, торжественная церемония награждения памятной медалью «Родительская слава», чествование победителей и призеров предметных олимпиад и всероссийских научно-исследовательских конференций 2015-2016 учебного года. Участниками мероприятия стали родители, представленные к награждению медалями «Родительская слава»; учащиеся – победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, всероссийских научно-исследовательских конференций, педагогические наставники, директора образовательных организаций.

На празднике присутствовали глава муниципального образования город Краснодар Владимир Лазаревич Евланов; председатель городской Думы Краснодара Вера Федоровна Галушко; заместитель главы муниципального образования город Краснодар Лилиана Николаевна Егорова; главы и заместители глав внутригородских округов города Краснодара; руководитель депар-

тамента образования Алексей Сергеевич Некрасов; руководители образовательных организаций, представители родительской общественности, педагоги, учащиеся.

Всех участников и гостей поздравили Владимир Лазаревич Евланов и Вера Федоровна Галушко. «Завершая очередной учебный год, мы по традиции отмечаем лучших школьников и тех, кто поощряет их тягу к знаниям, направляет в исследовательских поисках, – педагогов, директоров и, конечно, родителей. Уже в 19-й раз мы награждаем победителей городских предметных олимпиад. И в одиннадцатый – вручаем памятные медали «Родительская слава». В Краснодаре это стало доброй традицией, и я уверен, что сегодняшнее событие останется в памяти как ребят, так и их родителей, учителей и директоров школ», – сказал Владимир Евланов.

По традиции церемония вручения памятных медалей «Родительская слава» и чествования лучших учеников и их педагогов прошла в преддверии летних каникул. В торжественной обстановке награды и

цветы 10 лучшим родителям – шести мамам и четырем папам – вручили Владимир Евланов и председатель городской Думы Вера Галушко.

Вместе с заслуженными родителями на торжестве поздравили учащихся городских



школ – победителей предметных олимпиад разных уровней и научно-исследовательских конференций, их педагогов и директоров учебных заведений, подготовивших наибольшее количество призеров. Им вручили благодарственные письма и цветы.

«В этом зале – юные дарования Крас-

нодара. Вы уже многого достигли – стали победителями предметных олимпиад, а это огромный труд. При этом вы не только учились, но и занимались спортом, читали интересные книги, всесторонне развивались. В этом – заслуга ваших родителей и, конечно же, талантливых педагогов-наставников», – сказала Вера Галушко.

В этом году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие более 29 тысяч краснодарцев, свыше восьми тысяч из них стали победителями и призерами. В их числе – двенадцать школьников, ставших призерами, и шесть – победителями Всероссийского этапа.

Памятная медаль «Родительская слава» учреждена решением городской Думы Краснодара в 2006 году – для поощрения горожан за добросовестное исполнение родительских обязанностей, активную гражданскую позицию в вопросах воспитания и обучения детей и участие в жизни образовательных учреждений. С 2006 года медалью награждены 169 краснодарцев.

По материалам СМИ

Поздравляем победителя краевого конкурса по трудовому обучению и воспитанию!

В школе № 95 города Краснодара состоялся очный этап краевого конкурса «На лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях края». На заочном этапе конкурса, который проходил с ноября 2015-го по апрель 2016 года, приняли участие 60 общеобразовательных организаций Краснодарского края. Краснодар представили школы № 6, 51, 66, 83. Победителями заочного этапа стали 15 общеобразовательных ор-

ганизаций края, в их число вошли краснодарские школы № 51 и 66.



В рамках проведения очного этапа школы представили презентации

своих конкурсных работ. Участниками мероприятия были представители общеобразовательных организаций Краснодарского края. Грамота победителя конкурса была вручена СОШ № 51 города Краснодара. Презентацию конкурсных материалов школы № 51 провели заместитель директора по учебно-методической работе Ирина Геннадьевна Никипелова и учитель технологии Заслуженный учитель Кубани Любовь Михайловна Беляева. Они представили свою модель организации трудового обучения и воспитания, взяв

за основу интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся. Представленная модель включает трудовое образование и воспитание, профориентационную работу, урочную и внеурочную деятельность, работу, направленную на развитие творческих способностей учащихся, развитие материальной базы школы, подготовку и переподготовку учителей кадров. Данная модель достаточно универсальна и может быть применена в любой общеобразовательной организации. В рамках проведения конкурса

учитель технологии СОШ № 95 Наталья Николаевна Чирухина провела мастер-класс по профориентации «Карьера с детства». Поздравляем коллектив школы № 51 города Краснодара – победителя краевого конкурса «На лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях края» и желаем дальнейших творческих успехов!

Л. Гургенидзе, специалист МКУ КНМЦ

Второй иностранный язык – согласно ФГОС...

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту с 1 сентября 2015 года второй иностранный язык стал обязательным предметом для всех учащихся 5-9 классов. «Второй иностранный язык в школах станет обязательным», – этот и другие тезисы обозначил министр образования и науки Дмитрий Ливанов в своем интервью «Российской газете». В большинстве стран двуязычие давно является нормой. По определению советского лингвиста В. А. Аврорина «...двуязычием следует признать примерно одинаково свободное владение двумя языками...», когда степень знания второго языка приближается вплотную к степени знания первого». Подразумевается, что ученик уже умеет рассказывать о себе и о своей семье, о Родине, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, умеет задавать вопросы и отвечать на них, участвовать в диалоге, при этом зная фонетику первого языка, чтобы начать изучать второй. Введение второго языка будет проходить поэтапно, займет пять лет», – сказал Ливанов. «При этом нагрузка на детей сохранится на уровне федерального стандарта, то есть количество общих учебных часов не увеличится». Министр подчеркнул, что пока второй иностранный язык преподается лишь в каждой десятой российской школе и вводить его во всех школах нужно постепенно, исходя из готовности школ. «Я хочу обратить внимание на то, что эти решения были приняты еще в 2010 году, когда были приняты федеральные государственные образовательные стандарты», – сказал Дмитрий Ливанов.

Бытует мнение среди учителей иностранного языка, что для того, чтобы выучить иностранный язык, необходимо обладать особыми способностями, и только выучив первый язык, можно начать изучение второго. В перспективе в 2022 году все школьники будут сдавать ЕГЭ по иностранному языку как обязательному предмету наряду с русским языком и математикой. Родители озабочены вопросом: «Зачем второй язык, когда уже есть первый?».

На сегодняшний день из 228 языков, на которых сейчас говорят народы Европейского союза, 24% принадлежит немец-

кому языку. Кроме того, более 250 000 иностранцев получают высшее образование в Германии. Французский язык – официальный язык 33 стран мира и родной для 75 миллионов человек. 200 миллионов человек во всем мире понимают, говорят, читают и пишут на французском языке. Иностранные языки занимают достойное место в объеме школьной программы.

Опыт преподавания второго иностранного языка в городе Краснодаре стал доброй приметой, так как изучение и знание иностранных языков сегодня – это жизненно необходимо. Этот вопрос долгие годы находится под пристальным вниманием ученых и лингвистов всего мира. Например, ученые из Эдинбургского университета Великобритании, проведя ряд исследований, пришли к мнению, что всего одна неделя изучения нового иностранного языка может улучшить умственные способности ребенка. В ходе научной работы они сравнили данные тестов на умственное развитие 262 жителей Эдинбурга: впервые те проходили тестирование в возрасте 11 лет, а затем уже спустя много лет, когда им было уже 70. Участники исследования сообщили о знании, по крайней мере, одного иностранного языка. Из них 195 человек изучили второй язык в возрасте до 18 лет, а остальные выучили его уже позднее.

На страницах всевозможных сайтов описан механизм введения второго иностранного языка в некоторых регионах России. Два иностранных языка уже изучают учащиеся в 9 школах Оренбургской области, в 19 школах Саратовской области, в 11 – Калужской области, в 23 школах Рязанской области. Два иностранных языка с этого года начали изучать в одной школе Новгородской, Брянской и Самарской областях. В Краснодаре не первый год изучается второй иностранный язык в гимназиях № 23, 36, 69, 88, 92. В Сочи, например, с этого года в 6 образовательных организациях, в Новороссийске в 2 гимназиях. С 1 сентября 2015 года в некоторых школах Краснодара начали изучать испанский, итальянский, китайский языки. Так, например, одновременно с немецким и французским в городе изучают итальянский язык в гимназии № 69, китайский язык в гимназиях № 23

и 36, в гимназиях № 92 и № 88 – испанский и китайский языки.

Многолетний опыт гимназии № 36 города Краснодара показал, что знание немецкого языка как второго дает положительные результаты. Учащиеся гимназии, участвующие в международной программе «Школы-партнеры будущего» (ПАШ), организованной по инициативе Федерального министра иностранных дел Германии Франка-Вальтера Штайнмайера, успешно сдают международные экзамены по немецкому языку и получают сертификаты института имени Гете (уровни B2, B1 и A2). Ученица 3 класса гимназии № 36 в 2013 году стала победителем на международном конкурсе «Рождественская сказка». Из 100 представленных на конкурс на немецком языке фильмов она заняла 6-е место. В апреле 2016 года в Берлине в рамках проекта ПАШ состоялся Форум, на который были приглашены 16 школ-участниц. Среди представителей ученицы 11 класса гимназии № 36 города Краснодара, которым было присуждено 1-е место за видеofilm на тему «Мое участие в программе ПАШ», в подарок школьницы получили ноутбук. Учащиеся гимназии № 36 неоднократно становились победителями и призерами олимпиад по немецкому языку. Ученицы Анастасия Шевчук и Марина Гатаева выиграли путевки в летний лагерь в Германии, где сдали международные экзамены.

Выпускник гимназии № 92 Дмитрий Ерохин трижды побеждал на Всероссийской олимпиаде. В настоящее время он является студентом Боннского университета и, одновременно, преподает для абитуриентов экономику на немецком языке. Помимо учебы, является членом молодежного парламента Германии. В прошлом году Даниил Стариков, выпускник этой же гимназии, стал победителем Всероссийской олимпиады по немецкому языку. Весной 2016 года по итогам результатов Всероссийской олимпиады по немецкому языку, проходившей в Великом Новгороде, учащиеся, изучающие второй иностранный язык, стали победителями и призерами олимпиады по немецкому языку. Одним из победителей олимпиады стал Вадим Шадник (ИСТЭк), призерами – Анастасия Шкловская (гимназия № 36), Вик-

тория Прокуратова (СОШ № 89) и Анастасия Ерохина (гимназия № 92), а по французскому языку призером стала ученица школы № 74 Дарья Малик, самостоятельно изучающая французский язык как второй, что называется для души. Почти все иностранцы свободно владеют двумя, тремя языками. Среди них, конечно, есть английский. Бывая за границей, мы восхищаемся детьми, свободно владеющими навыками иноязычного говорения.

Като Ломб, венгерская писательница и полиглот, сформулировала десять правил изучения языка, среди них важный совет, оправдавший себя: «Заниматься языком необходимо каждый день! Это как со спортзалом – если хотите внушительные мышцы – тренируйте их систематически! Выделяйте хотя бы 10-15 минут для чтения или повторения новых фраз». Практика показала, что после второго языка уже происходит качественный скачок, например, третий язык можно выучить за два года, особенно когда языки родственные, то есть навыки и умения формируются гораздо быстрее. При изучении иностранного языка главное – не лениться и ничего не бояться. Кстати сказать, в некоторых республиках СНГ прорабатывается вопрос о введении третьего иностранного языка.

Выбор второго иностранного языка зависит от желания родителей, но решающее слово остается за администрацией образовательных организаций. В основе образовательной политики в области обучения иностранным языкам лежит развитие двуязычия и многоязычия на территории России. На сегодняшний день английский язык вытеснил немецкий и французский языки из наших школ. Сократилась нагрузка у учителей французского и немецкого языка, что привело к тому, что одни учителя ушли из школы вообще, а другие прошли профессиональную переподготовку на учителя английского языка. Главным остается кадровый вопрос. При введении второго иностранного языка у учителей немецкого и французского языка появится еще одна возможность работать по специальности, и заинтересованные учителя иностранного языка могут вновь приступить к любимому занятию.

В статье заслуженного учи-

теля РФ Светланы Пашковой, опубликованной в «Учительской газете» от 26 апреля 2016 года, «Изучение второго иностранного языка – требование времени» отмечено, «что, наконец, наши дети могут получить образование, в зарубежных странах – Германии, Англии, Франции, в образовательных учреждениях которых учащиеся изучают по два и три иностранных языка». Институт имени Гете предлагает проводить занятия с преподавателем на немецком языке в школах города, где в следующем учебном году планируется изучение второго иностранного языка. Старший методист московского Центра педагогического мастерства Ольга Каплина подтверждает: «За четыре года ожидания чуда – с того момента, как был принят ФГОС – второй иностранный язык практически выжили из школ Москвы, вместо того чтобы наращивать темпы его внедрения». Раньше ситуация с изучением немецкого и французского языков в нашем городе была лучше. Учителя немецкого и французского языка имели возможность стажироваться в Германии и Франции. Лучший способ изучить язык – это живое общение с иностранцами, носителями языка в непринужденной атмосфере. За последние три года молодые учителя английского языка получили возможность стажироваться в Англии. Согласно программе губернатора Краснодарского края проходил конкурсный отбор учителей английского языка для обучения за рубежом. Педагоги, прошедшие отбор для повышения квалификации молодых учителей иностранного языка с выездом за рубеж, получили право на двухнедельную поездку. Девять молодых учителей английского языка побывали на стажировке в Великобритании.

С какого времени и какой второй иностранный язык начинать изучать в школе, принимает решение администрация общеобразовательной организации. Хотелось бы, чтобы администрация школ активизировала работу с родительской общественностью по данному вопросу и справилась с этой задачей, чтобы в полной мере соответствовать федеральному образовательному стандарту.

О. Смирнова,
ведущий специалист
МКУ КНМЦ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Системный подход к воспитанию патриотизма

Одним из самых ярких событий года стал для учащихся школы № 78 смотр строевой песни, посвященный Дню Победы. Он стал логическим и праздничным итогом целого цикла мероприятий, проведенных в классных коллективах, творческих объединениях и во всех возрастных группах.

С самого утра 6 мая 2016 года в школе царил праздничный обстановку. Уже при входе в школу ребят встречали тематические ролики о Великой Отечественной войне: и профессиональные, и выполненные учащимися школы.



Ровно в 10 часов хореографической композицией «Мажоретки» школьного творческого объединения «Дэнс-класс» началось торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы. После выноса знамен ведущие

праздника, учащиеся 9 А класса Мария Хрушкая и Лев Аполов, представили гостей. Директор школы Владислав Яковлевич Андросов поприветствовал всех и поздравил с праздником Великой Победы. От имени администрации города Краснодара и городской Думы пожелала присутствующим мирного неба Анна Васильевна Ольховая. Представители совета ветеранов войны и военных действий Краснодарского края выразили уверенность в том, что учащиеся школы станут достойными наследниками воинов-победителей, защитивших мир от коричневой чумы фашизма.

«...Я помню свет Далеких лет. В свою страну Я буду верить!» – отвечал им сводный хор учащихся 3-5 классов школы № 78.

После торжественной части командиры отрядов доложили о готовности к школьному смотру строевой песни, и участники праздника переместились во внутренний двор, где отряды 9-10 классов продемонстрировали свои навыки строевой подготовки. Буря эмоций сопровождала выступление отряда 9 А класса, а особый восторг вызвали бойцы девичьего отряда 10 Б класса, идеально прошедшие все испытания. Они же и разделили первое место, получив ценные призы и сладкие подарки. Показательно участие в жюри конкурса выпускника, бывшего

лидера ученического самоуправления школы № 78, ныне военнослужащего Егора Кудрявцева, что еще раз говорит о традиционности мероприятия и его востребованности.



Размышляя о модных сегодня тенденциях поисков национальной идеи, различных «прививках» духовности и патриотизма, хочется напомнить, что данный метод дает положительный, но кратковременный результат, скорее, в дополнение к основному «лечению». А вот системность как в лечении, так и воспитании дает длительный и самый эффективный результат.

Т. Ишутина,
специалист МКУ КНМЦ

Детский сад и семья – партнеры и друзья

В системе дошкольного образования на фоне общих изменений в образовательном пространстве произошли существенные перемены, связанные с обновлением организационно-содержательных аспектов образования и воспитания детей на принципиально новой нормативно-правовой основе.

Так, например, в качестве основных принципов дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены:



– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество дошкольных образовательных организаций с семьей.

Кроме того, ФГОС ДО содержит важную позицию относительно обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддержки родителей

(законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Современные родители владеют новейшими информационными технологиями, имеют более широкие возможности получения информации, очень грамотны, но, как это часто бывает, очень заняты. Приводя ребенка в дошкольную организацию, родители зачастую забывают, что детский сад – это только помощник в воспитании ребенка, и что именно они являются первыми и главными воспитателями своих детей.

Для того чтобы родители могли понять и принять важность, необходимость своего участия в воспитании детей, педагоги нашей группы стараются использовать современные методы взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Мы отметили, что вместо того, чтобы диктовать родителям правила, нормы воспитания их детей, лучше показать достижения, успехи дошкольников, рассказать о целях, которых мы должны достигнуть в будущем, прилагая наши совместные усилия. Для привлечения родителей к активному посещению собраний мы изготавливаем незамысловатые «приглашения», сделанные детьми, в которых сообщается тема, дата и время проведения собрания. Вместе готовим открытые просмотры занятий, инсценировки сказок, где дети с большим удовольствием принимают участие.

Стал уже традиционным показ слайд-шоу: «Как мы провели лето», «Осень на опушке краски разводила», «Зимняя сказ-

ка», «Весенние заботы», «До свидания, детский сад». Используя интернет-ресурсы, мы создаем презентации с необходимой для родителей информацией. Практические умения закрепляем на мастер-классах (изготовление игрушек, снежинок, оформление интерьера, организация детского праздника).



Так, шаг за шагом, родители становятся единомышленниками, помощниками в воспитательно-образовательном процессе. Они с удовольствием участвуют в творческих конкурсах поделок, рисунков, макетов. И даже папы не прочь показать свои таланты.

Различные мероприятия, проводимые в дошкольной организации, проходят с активным участием родителей ребят нашей группы. С большим интересом и азартом как для детей, так и для взрослых были проведены совместные мероприятия: «Кубанская ярмарка», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Будущие защитники».

В рамках инновационной деятельности дошкольной организации по теме «Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в условиях субъектности образовательного пространства» педагоги группы представили на городской конкурс проект по математическому развитию дошкольников, в выполнении которого огромная роль принадлежала семьям воспитанников. Проект стал победителем.

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы педагогами группы была организована библиотека. Каждый ребенок мог взять мини-брошюру «Расскажите детям о войне», в которой собраны маленькие рассказы о событиях прошедших героических дней, и дома прочесть вместе с родителями. Нам очень приятно, что наша библиотека пользуется большим спросом. Надеемся, что в процессе совместного чтения художественных произведений о войне у детей и родителей возникнет крепкое трепетное чувство гордости за героические поступки своих прадедов, чувство сопереживания героям тех лет.

По мере включения в совместные дела возрастает активность родителей, все семьи отметили, что такое взаимодействие позволило им по-новому посмотреть на роль и место семьи в образовательном пространстве детского сада, переоценить свою роль в воспитании детей.

А. Неботова,
воспитатель детского сада № 1

V юбилейная международная конференция

«Воспитание и обучение детей младшего возраста»

12–14 мая 2016 года в МГУ им. М. В. Ломоносова прошла V юбилейная международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста».

На конференции обсуждались проблемы развития дошкольного образования и пути их решения. В работе конференции приняла участие представительница Минобрнауки России, Федерального института развития образования, Рособнадзора, ведущих профильных научных и образовательных организаций России и других стран.

В этом году почетным гостем конференции стала Китайская Народная Республика. Начальник отдела по делам образования (министр-советник) посольства КНР в РФ Чжао Гочен в приветственном слове отметил:

– Эта конференция – важнейший и наиболее представительный форум в области дошкольного образования в мире. Очень рад, что у нас есть возможность вместе со специалистами из России и других стран обсудить вопросы дошкольного образования, изучить передовой опыт других стран, что особенно важно для Китая, ныне активно занимающегося развитием дошкольного образования.

Ректор Московской педагогической академии дошкольного образования, руководитель Центра воспитания и социальной педагогики Института изучения детства семьи и воспитания РАО Николай Евгеньевич Веракса, обращаясь к участникам конференции, обозначил ее главные темы:

– Конференция стала доброй традицией, которая каждый год объединяет специалистов многих стран. Любовь к детям, вера в будущее, подлинный энтузиазм и открытость миру – вот что является общим для всех собравшихся. Ценность и неповторимость детства ставит перед современным воспитанием и образованием детей младшего возраста трудные вопросы. Каким должен быть педагог и как ему общаться с детьми? Каким должен быть родитель? Как быть с детской игрой? Как оценивать качество дошкольного образования, в котором много женщин и мало мужчин? Должен ли детский сад готовить детей к школе, и если должен, то как?

Директор Федерального института развития образования, академик РАО Александр Григорьевич Асмолов в своем докладе отметил важность идей Ж. Пиаже и Л. С. Выготского для развития системы дошкольного образования:

– Мы сегодня недооценили великий переворот, который был произведен Выготским и Пиаже в XX веке. Позиция Выготского – что, создавая пространство деятельности, мы помогаем развитию ребенка, помогаем найти самое главное – развитие как идеологии, как ценность, развитие свободной личности от социального к индивидуальному. Мы действовали в логике Выготского, когда предложили новые стандарты развития – от дошкольного образования до старшей школы. Идеология развития как ценность приводит нас от реформы отдельных педагогических, психологических, когнитивных технологий к реформе социального

образа жизни. Создать стандарты – это создать нормы социального поведения больших и малых групп, создать управленческие алгоритмы, которые дали бы вектор и направление поведения людей.

Одной из основных тем конференции стала проблема оценки качества дошкольного образования. Доклад по этой проблеме представила соавтор шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS- R Дебби Крайер (Институт развития ребенка им. Фрэнка Портера Грэма Университета Северной Каролины, США).

Шкалы могут использоваться руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества работы, педагогами – для самооценки, сотрудниками контролирующих органов – для мониторинга качества дошкольного образования.

На конференции были затронуты такие важные темы, как индивидуализация образовательных маршрутов дошкольников, дошкольное образование для детей с ОВЗ, подготовка педагогических кадров, познавательное развитие дошкольников, создание развивающей предметно-пространственной среды.

На пленарных заседаниях, секциях, круглых столах шло бурное и конструктивное обсуждение острых проблем современного дошкольного образования.

В третий день работы конференции участникам была представлена Открытая образовательная программа. Ведущие ученые, специалисты в области дошкольного образования прочитали лекции для педагогов, провели мастер-классы.

В рамках конференции состоялась III Международная выставка-ярмарка и Открытая образовательная программа «Современное дошкольное образование». На выставке были представлены:

- достижения дошкольной педагогики;
- новинки в области учебного и игрового оборудования;
- комплексное обеспечение предметно-развивающей среды дошкольных образовательных организаций;
- современные технологии обучения и воспитания детей младшего возраста;
- программы и методическое сопровождение воспитания детей.

В рамках Открытой образовательной программы участники конференции имели возможность:

- прослушать лекции и семинары ведущих экспертов в области дошкольного образования, авторов концепций и методик дошкольной педагогики;
- принять участие в мастер-классах компаний-производителей развивающих программ и оборудования.

Представители ДОО № 162, 201, 24, 46 г. Краснодара также приняли участие в конференции. Заведующий С. Х. Таймасукова и старший воспитатель И. А. Письмен-

ская (детский сад № 162) представили на конференции доклад «Взаимодействие ДОО с организациями социальной сферы как фактор развития дополнительных образовательных услуг» и опубликовали материалы в электронном сборнике «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Приняли участие в постерной секции «Достижения отечественного дошкольного образования. Опыт регионов» с отчетом о результатах деятельности творческого коллектива ДОО в рамках муниципальной инновационной площадки. В рамках открытой образовательной программы конференции представители ДОО № 162 приняли участие в мастер-классе по использованию планшетных технологий в ДОО, а также в проблемном семинаре на тему «IT- технологии в дошкольном образовании. Проблемы, вызовы, перспективы». В рамках семинара были затронуты актуальные для современного дошкольного образования темы:

- «Организация поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием планшетных технологий»;
- «Электронный образовательный ресурс в системе работы педагога ДОО»;
- «Современные формы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста».

Специалистами дошкольного образования поднимались и обсуждались вопросы освоения образовательного содержания дошкольниками, познавательного развития, развивающей предметно-развивающей среды, игровой деятельности дошкольников, были намечены возможные задачи, связанные с введением IT- технологий в образовательную и игровую деятельность детей в условиях ДОО.

Заочное участие в конференции (публикация материалов в сборнике «Воспитание и обучение детей младшего возраста», просмотр видеозаписи конференции) приняли специалисты отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ: Т. А. Трифонова (начальник отдела), Е. Ю. Полякова, И. А. Мигунова, Н. В. Кабанова, Н. А. Шалота, С. Г. Курашинова. В сборнике конференции были опубликованы тезисы «Система повышения профессиональной компетентности педагогов на начальном этапе профессиональной деятельности. Опыт г. Краснодара».

В заключение хочется пожелать активным, творчески мыслящим педагогам дальнейших успехов, ждем от них новых публикаций, достижений, побед!

Т. Трифонова,
начальник отдела
Е. Полякова,
специалист 1-й категории
отдел анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ,
С. Таймасукова,
заведующий детским садом № 162

Донецк предлагает дружбу

(Продолжение. Начало в № 9)

– Скажите, пожалуйста, раньше в общеобразовательной системе Украины существовала 12-балльная система оценивания, что сейчас поменялось?

– Одним из глобальных изменений можно считать переход с 12-балльной системы оценивания на 5-балльную. Необходимо отметить, что особых сложностей с данным переходом не возникло, так как в основе и 5-балльной, и 12-балльной системы лежит оценивание «по уровням»: «высокий», «достаточный», «средний», «низкий», «неудовлетворительный». Однако педагоги отмечают, что 12-балльная система была более гибкой, давала возможность учителю для дифференциации достижений учащихся в пределах одного уровня освоения учебных программ (например, высокий уровень выражался в оценках «10», «11» и «12» баллов). 5-балльная система более жесткая. Оценивание учебных достижений по 12-балльной шкале позиционировало каждый балл как **достижение** обучающегося, 1 балл из 12 – это тоже положительный результат, поэтому любая оценка имела позитивный характер. Это привело к тому, что в учебных заведениях было большое количество обучающихся с низким уровнем учебных достижений, но при этом эти достижения считались удовлетворительными. При наличии отметок «1», «2» и «3» баллов обучающийся мог быть переведен в следующий класс и даже выпущен из учебного заведения. Оставить учащегося на повторный курс обучения даже при наличии отметок «1», «2» и «3» баллов по всем предметам было практически невозможно, так как требовалось согласие родителей. Возможно, переход на 5-балльную шкалу оценивания позволит мотивировать и педагогов, и обучающихся на борьбу за качество образования.

– Наталья Викторовна, интересно узнать, препела ли изменения аттестация педагогов, и как организуется курсовая переподготовка учителей?

– С сентября 2015 вступило в силу Временное положение об аттестации педагогических работников образовательных организаций Донецкой Народной Республики. Временное положение рассчитано на переходный период 2015-2017. В основе – Положение об аттестации Российской Федерации. Однако во Временном положении сохранены звания «Старший учитель», «Учитель-методист», которые ранее присваивались педагогам в Украине. Требования к установлению категорий в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации идентичные. Впервые во Временном положении об аттестации оговорены требования к аттестации руководителей образовательных организаций, в связи с чем на уровне каждого города, района проходит разработка механизма проведения тестирования и экспертной оценки деятельности руководителей и одновременная их

апробация. Сложность обусловлена тем, что из-за нарушения учебно-воспитательного процесса, связанного с военными действиями, в 2014-2015 учебном году аттестация педагогических и управленческих кадров не проводилась. Согласно нормативным документам Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики срок аттестации педагогических работников, которые подлежали аттестации в 2014-2015 учебном году, был продлен на 1 год, поэтому аттестационные комиссии сегодня работают в усиленном режиме. В основе аттестации педагогических кадров лежит изучение результативности деятельности педагогов через мониторинг образовательных достижений обучающихся, посещение уроков, изучение портфолио, результатов акмеокарты.

Курсовая переподготовка – одно из важнейших условий аттестации педагогов. Проводится 1 раз в 5 лет. Сегодня в Донецкой Народной Республике лицензию на осуществление курсовой подготовки педагогов имеет только Республиканский институт дополнительного профессионального образования, по отдельным направлениям – Донецкий государственный университет. РИДПО предоставляет широкий спектр курсовой переподготовки в разных формах: очной, очно-дистанционной, дистанционной. Стажировка, авторские курсы, корпоративное обучение пользуются наибольшим спросом у педагогов. В 2015-2016 учебном году проводится обучение учителей украинского языка по ускоренной программе (1 год) по специальности «Русский язык и лите ратура» с выдачей диплома о получении квалификации («Учитель русского языка и литературы»).

– Удаётся ли в такое непростое время, в Республике работать с одаренными детьми?

– В Республике проводятся I, II и III этапы предметных олимпиад для школьников, организована деятельность Донецкой республиканской Малой академии наук, реализуется образовательный проект «Очно-заочная школа Малой академии наук». В 2014-2015 учебном году из-за сложных условий, связанных с проведением боевых действий, республиканская олимпиада школьников проходила в дистанционном формате, в 2015-2016 учебном году все олимпиады проходят в обычном (очном) формате. Проводится много других альтернативных конкурсов, предоставляющих возможность каждому обучающемуся раскрыть свой потенциал.

– И с вашего позволения, напоследок, несколько непростых вопросов. Президент Российской Федерации Владимир Путин в одном из своих первых выступлений в 2016 году сказал, что главной национальной идеей России является патриотизм. Какая работа ведется в Республике по патриотическому воспитанию учеников?

– В Республике разработана и внедряется «Концепция

патриотического воспитания», реализующаяся через разнообразные воспитательные мероприятия, проекты. С января 2016 года введен новый обязательный предмет «Уроки гражданственности». Внедряется проект «Земляки» (знакомство с выдающимися людьми Донбасса). Педагоги Донецка хорошо понимают, что любовь к Отечеству начинается с любви к малой Родине: своему городу, улице, дому.

– В официальной украинской прессе очень много говорилось, о преследовании украинского языка в Республике, о запрете преподавания «мовы». Понятно, что это очередная пропаганда, однако хотелось бы услышать от вас, как ситуация обстоит в реальности?

– В Республике существенно уменьшилась сеть учебных заведений с украинским языком обучения. Согласно заявлениям родителей более 97 % учащихся в ДНР обучаются на русском языке.

В 2015-2016 учебном году в ДНР открыты 6780 (97%) классов с русским языком обучения, в которых обучаются 125984 (98%) учащихся, и 170 (3%) классов с украинским языком обучения, в которых – 2358 (2%) обучающихся. Для сравнения: в 2014-2015 учебном году было 4723 (65%) класса с русским языком обучения, в которых обучались 99202 (71%) учащихся; 40519 (29%) учащихся обучались в 2496 (35%) классах с украинским языком обучения. Так, количество русских классов увеличилось на 2057, украинских классов уменьшилось на 2326.

В Донецкой Народной Республике работают 431 (88%) общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность только на русском языке (без украинских классов), и 3 (1%) общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность только на украинском языке (без русских классов). В 54-х (11%) общеобразовательных организациях ДНР образовательная деятельность осуществляется как на русском, так и на украинском языках.

Завершить статью хочется словами Натальи Викторовны: «Что касается вопросов войны... Мы тоже ее не звали. Война – это наша общая большая беда. Мы остались учить детей, с ЧЕСТЬЮ, в сложнейших условиях выполняем свой профессиональный долг и очень нуждаемся в профессиональной, а не идеологической поддержке. Здесь, действительно, остались ЛУЧШИЕ, те, кто понимает и принимает свою Великую Миссию, свое Предназначение, те, кто стал для своих учеников примером Мужества, посланником Мира, проводником Любви и негнимо Хранителем Истины!» Учителя Донецка просто живут, просто учат детей, просто выполняют свой долг. Но вот за этим «просто» стоят тысячи и тысячи человеческих жизней, каждодневный и ежеминутный долг, долг перед своими учениками, перед самими собой.

Н. Деревянкина,
директор методического центра Донецка,
Ю. Боцева,
специалист МКУ КНМЦ

В МИРЕ ИНТЕРСНОГО

КотоВасия

Ежегодно весной практически во всем мире отмечается замечательный праздник – Всемирный день кошки. Он появился в 2004 году при поддержке ООН и Московского музея кошки. В этот день люди выражают свою благодарность и восхищение этим удивительным грациозным существом.



И в школе № 93 стартовал проект «Страна Муррляндия», были объявлены конкурсы: творческих и информационных проектов, поделок, рисунков, фотографий, авторских стихов и рассказов. Владельцы пушистых питомцев начали подготовку к выставке живых кошек.

В школьной библиотеке открылись книжные выставки, на которых были представлены материалы в помощь разработчикам проектов, а также большая экспозиция сказок и литературных произведений, ге-

роями которых были коты и кошки. Среди них и сказочный Кот-Баюн, и Ученый Кот из сказки А. С. Пушкина «Руслан и Людмила», и Кот в сапогах, и мошеник Базилио, а также булгаковский Кот-Бегемот.

93-ю школу слегка «котовасило»: школьники 1-6-х классов готовились к Мартовскому Симпозиуму котоведов и кошколобов. Ребятам были предложены следующие направления исследований: «История кошки», «Кошачьи породы», «Кошки в литературе», «Кошки в живописи», «Памятник кошке», «Мистические киски», «Коты Эрмитажа», «Кошки в годы Великой Отечественной войны». Для разработчиков были оформлены списки литературы, обзоры полезных сайтов и блогов.



Библиотекари вместе с ребятами тщательно «отлавливали» котят, котов и кошек в литературе, изданной для детей; книжная выставка постоянно пополнялась новыми

изданиями из фонда библиотеки. Дети активно читали библиотечные книги, изучали интернет-ресурсы.

Первый день начался с выставки «Котята, кошки и коты для умноженья доброты». Конкурса среди них не было – все было просто удивительными, правда, слегка испуганными от большого количества детей. Все участники – и хозяйка, и питомцы – получили сертификаты участников выставки, а посетители – огромное удовольствие!

В этот день работали выставки поделок «Страна Муррляндия», рисунков «Муррчащий мирррр», фотографий «Вернисаж кошачьей красоты». Главные герои представленных работ были выполнены юными мастерами в самых разных техниках – живопись, графика, текстиль, дерево, вязание, бисероплетение, фотография, коллаж, лепка из пластилина.

В актовом зале работали мастера грим-декора, и детские мордашки стали здорово смахивать на кошачьи мордочки.

Дети очень любят кошек, и это подтвердил парад котов – мягких детских игрушек. И новых среди них не было: все – любимые, некоторые – слегка потрепанные.

Знаете ли вы породы кошек? А кошачью историю? Понимаете ли кошачий язык? А главного кота Эрмитажа знаете? Ответы на эти и другие вопросы прозвучали в актовом зале, где проходил Мартовский Симпозиум котоведов и кошколобов 93-й школы. К публичным слушаниям были представлены 17 проектов на разные темы.

Стихи собственного сочинения участников конкурса самодеятельных авторов «Усатый-полосатый», буктрейлеры с рекламой книг о кошках, караоке-песни про котов, награждение победителей творческих конкурсов в перерывах между презентацией проектов на два с половиной часа погрузили всех участников в кошачий мир. Зал приветствовал друг друга и гостей праздника как положено – мауяканием мартовских котов.



Пока жюри подводило итоги конкурса проектов, ребята приняли участие в литературной викторине кошкознаев. Наградой знатокам были сладкие призы.

Вывод из всего этого мероприятия получился таким: у каждого ребенка должна быть кошка, и мы в ответе за тех, кого приручили. Март давно закончился, но интерес к книжным кошкам остается.

В рекомендательном библиографическом списке литературы «Кошки в обложке» поселились 195 книжек с пушистыми героями, и их поиск в литературном море продолжается. Всего на эту тему ребятами прочитано 72 библиотечные книги.

С. Мокрицкая,
педагог-библиотекарь школы № 93

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,
И. М. Гамзаев,
А. С. Некрасов,

Н. П. Олофинская,
А. Н. Пашенко,
М. Н. Слюсарева

О. А. Литвинова,
Л. В. Лепеха,
Е. А. Шкута

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный секретарь:
И. А. Баландина

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150;
телефон: 234-35-61, факс: 255-93-23,
e-mail: panorama@kncm.kubanet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кичоть А. И.:

г. Краснодар, ул. Карельская, 89.
Объем 1 п. л. Заказ № 0. Тираж 999 экз.