

# ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

С. КАРЛОВА, директор МАОУ лицей № 64, г. Краснодар

И. ГРОЗДЕВА, заместитель директора по УМР

М. БОДОНЬИ, учитель английского языка

**В соответствии с новыми образовательными стандартами обучение в образовательных организациях должно осуществляться с использованием современных технологий. В связи с этим школам предстоит взять на себя ответственность за развитие у детей цифровой грамотности и компетентности, обучение их навыкам безопасной работы в киберпространстве.**



В 2015 году МАОУ лицей № 64 получил статус муниципальной инновационной площадки по теме «Программа развития цифровой компетентности подростков и их родителей». Был разработан и проходит апробацию образовательный курс «Уроки цифровой грамотности».

Актуальность темы связана с возрастающей ролью инфокоммуникационной сферы в социальном развитии общества и недостаточной разработанностью его теоретических и прикладных основ; с потребностью современного российского общества в компетентном подрастающем поколении, способном эффективно, безопасно и критично использовать цифровые ресурсы.

При реализации проекта принципиально новым стал учёт мотивационной и ценностной сфер личности. Выявление потребностей и желаний человека, степени его готовности к развитию (мотивационная сфера) и определение его отношения к Интернету, степени его понимания и принятия норм, правил и ценностей цифрового мира и готовности им следовать (ценностная сфера) позволяет не только диагностировать «статичное» состояние цифровой компетентности в данный момент, но и выявить перспективы её развития, а также определить особенности деятельности человека в Интернете, в том числе при стол-

кновении с новыми возможностями и опасными ситуациями. Учёт мотивационно-волевых и ценностных аспектов цифровой компетентности открывает путь к пониманию природы, структуры и возможностей развития понятия цифрового гражданства, задавая основу для развития саморегуляции личности в эпоху Интернета.

Исследования в лицее проводятся на основе специально разработанного Фондом развития Интернет социально-психологического опросника, включившего в себя несколько блоков вопросов, для подростков 12–17 лет и для родителей детей этого возраста.

Оба опросника, как для подростков, так и для родителей, включают несколько блоков вопросов, направленных на изуче-

ние различных аспектов использования Интернета и цифровой компетентности:

1. *Блок вопросов, направленный на изучение особенностей пользовательской активности (использование и деятельность):* о частоте и интенсивности использования Интернета, используемых устройствах и сервисах, содержательных аспектах онлайн-деятельности, самооценке себя как пользователя по разным параметрам: уверенность, предпочитаемые роли, восприятие своего «Я».

2. *Блок вопросов, направленный на выявление уровня цифровой компетентности:* определение уровня знаний, умений, мотивации и ответственности при использовании Интернета.

3. *Блок вопросов, направленный на изучение образа Ин-*

