

А.А. Остапенко

Логика построения воспитательного пространства

2019

2013 год

«Для меня важна не критика западных ценностей. Для меня важно **защитить наше население от некоторых квазиценностей**, которые очень сложно воспринимаются нашими гражданами, нашим населением. <...> Что же касается **традиционных наших ценностей**, то я действительно считаю, что мы должны обратить на это больше внимания <...>. Без этих ценностей общество деградирует. Безусловно, мы должны к ним вернуться, понять их ценность и на базе этих ценностей двигаться вперед.



Ведь только **общество с чёткими нравственными ориентирами, твёрдой духовной позицией и опорой** способно к созданию и развитию гармоничного общества, способно к гармоничному технологическому прогрессу. Только такое общество может обратить достижения науки во благо, а не во вред человеку.

Сейчас жизнь, безусловно, кардинально изменилась, но истинные ценности – они всегда остаются. Это **честность, патриотизм, совесть, любовь, доброта, мужество, достоинство, отзывчивость, ответственность и чувство долга**

*Из выступления В.В. Путина
на праздновании Дня знаний
1 сентября 2015 года.*



Любовь к родине, чувство братства и чувство долга, готовность положить «душу свою за други своя» одинаково характерны для героев Куликова поля, Бородина и Сталинграда. Эти же свойства национального характера отличают большинство русских людей сегодня. <...> Мы должны взять из различных исторических периодов всё по-настоящему значимое и ценное. **Нам нужен великий синтез** высоких духовных идеалов древней Руси, государственных и культурных достижений Российской империи, социальных императивов солидарности и коллективных усилий для достижения общих целей, определявших **их** жизнь нашего общества большую **часть** века XX-го, справедливое стремление к осуществлению прав и свобод граждан в постсоветской России. **Синтез, который лежит за пределами привычной дихотомии «правые-левые».** Синтез, который можно описать формулой **«вера — справедливость — солидарность — достоинство — державность»**



Традиционные ценности как основа воспитательной работы



«вера —
справедливость —
солидарность —
ДОСТОИНСТВО —
державность»

«честность,
патриотизм, совесть,
любовь, доброта,
мужество,
ДОСТОИНСТВО,
отзывчивость,
ответственность
и чувство долга»

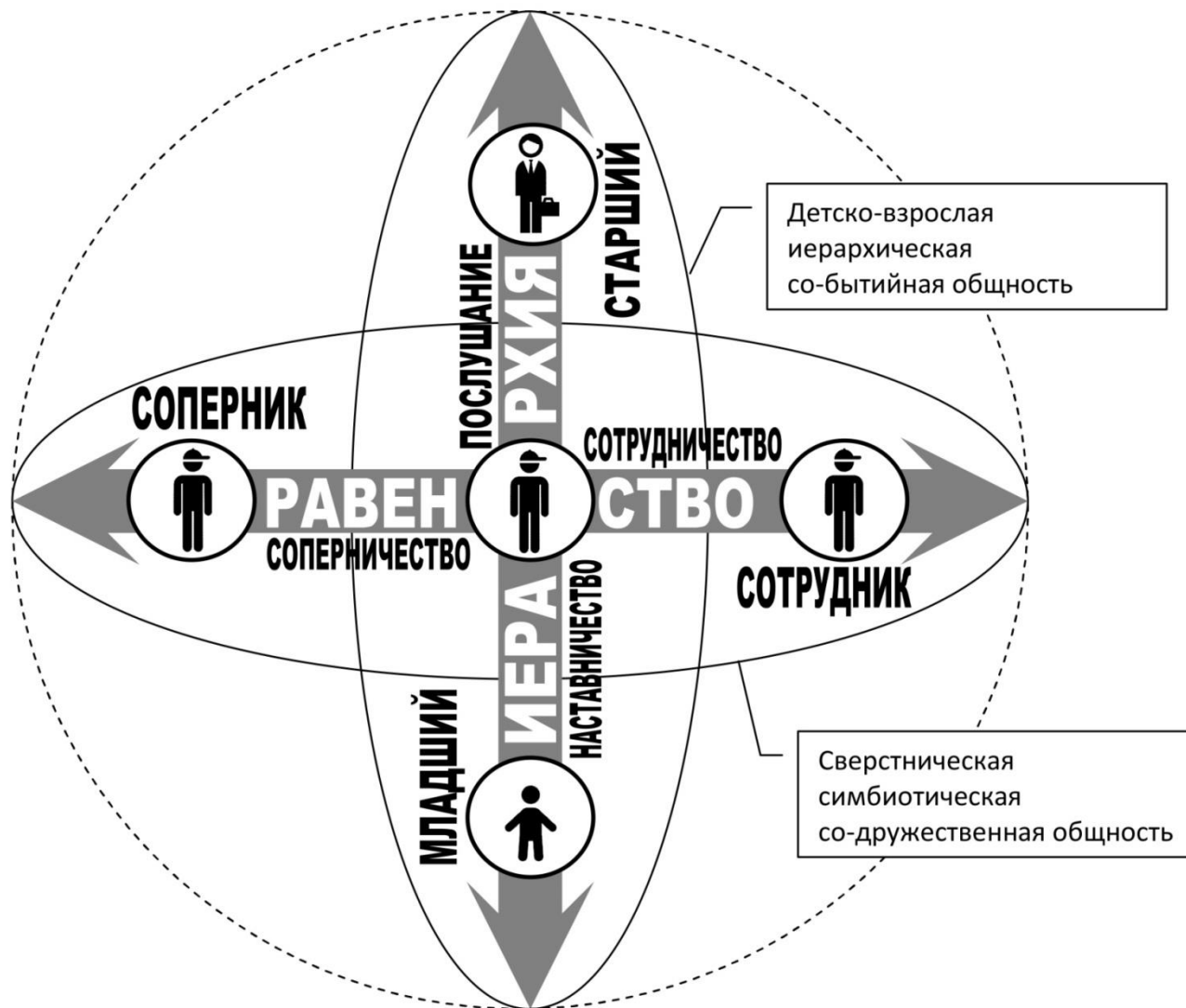
СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 78. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: **приоритет духовного над материальным**, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

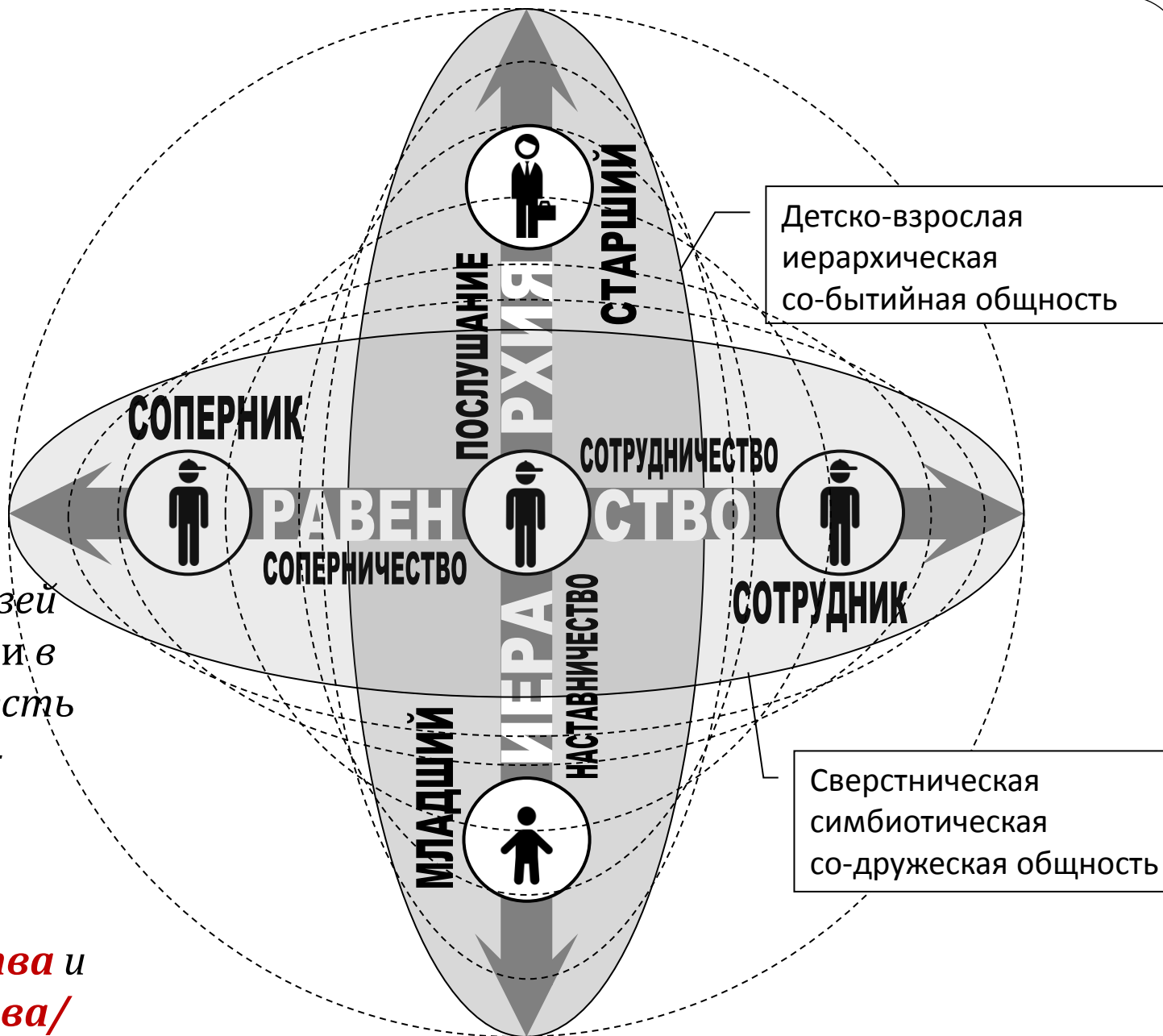
Часть первая

**Модель воспитательного пространства подростка,
способствующая его взрослению и развитию**

В повседневной жизни в норме подросток чередует своё пребывание в **вертикальной детско-взрослой иерархической со-бытийной общности** и **горизонтальной сверстнической со-дружеской общности равных**. Со-бытийная вертикаль во многом обеспечивает его **духовное восхождение** и становление, а со-дружеская горизонталь создаёт условия для его **душевно-телесного развития**.



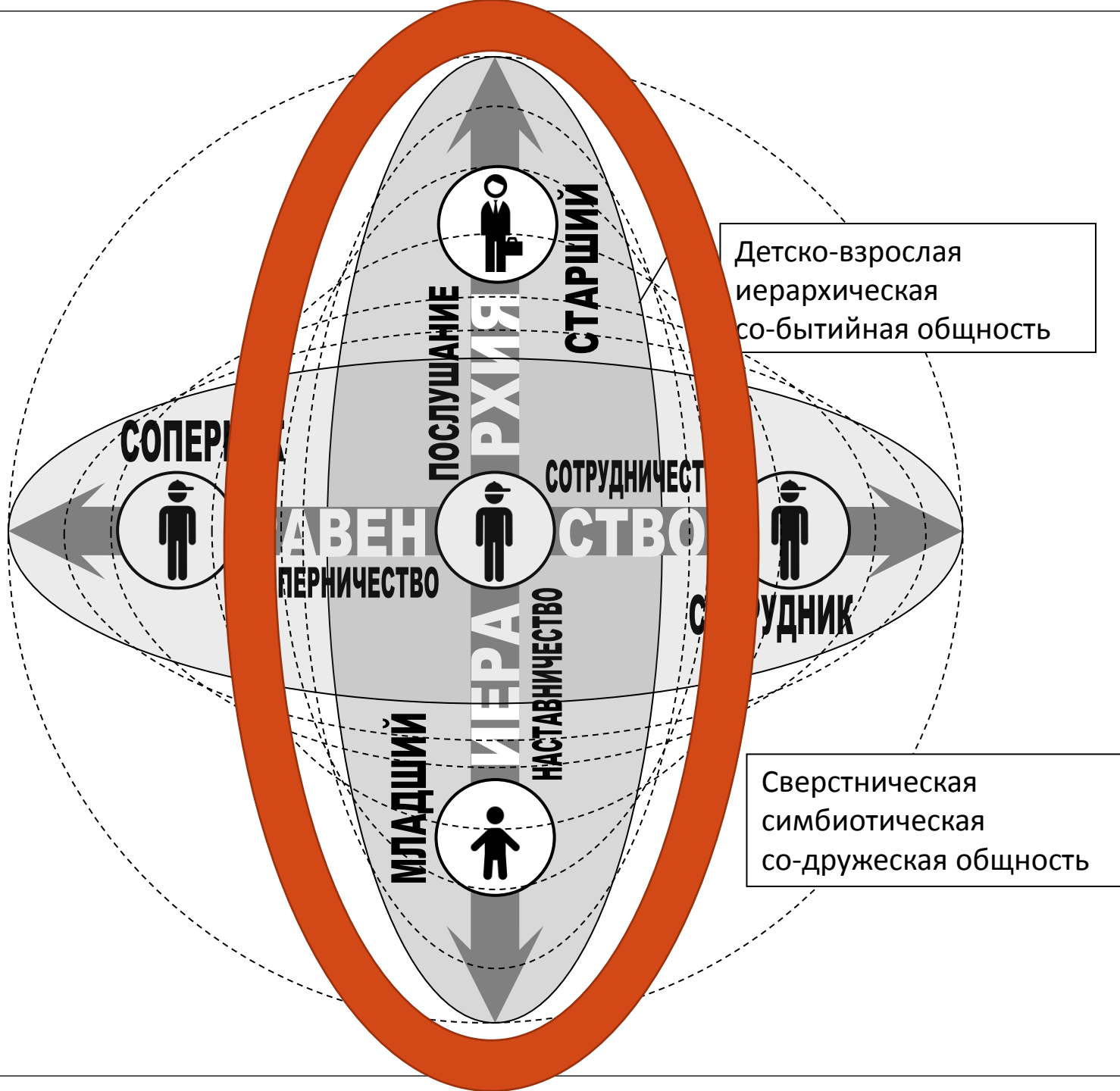
Вертикаль и горизонталь образуют неслиянно-нераздельную антиномичную полноту социальных связей подростка, так и в каждой из них есть свои неслиянно-нераздельные антиномии **послушания/наставничества** и **сотрудничества/соперничества**



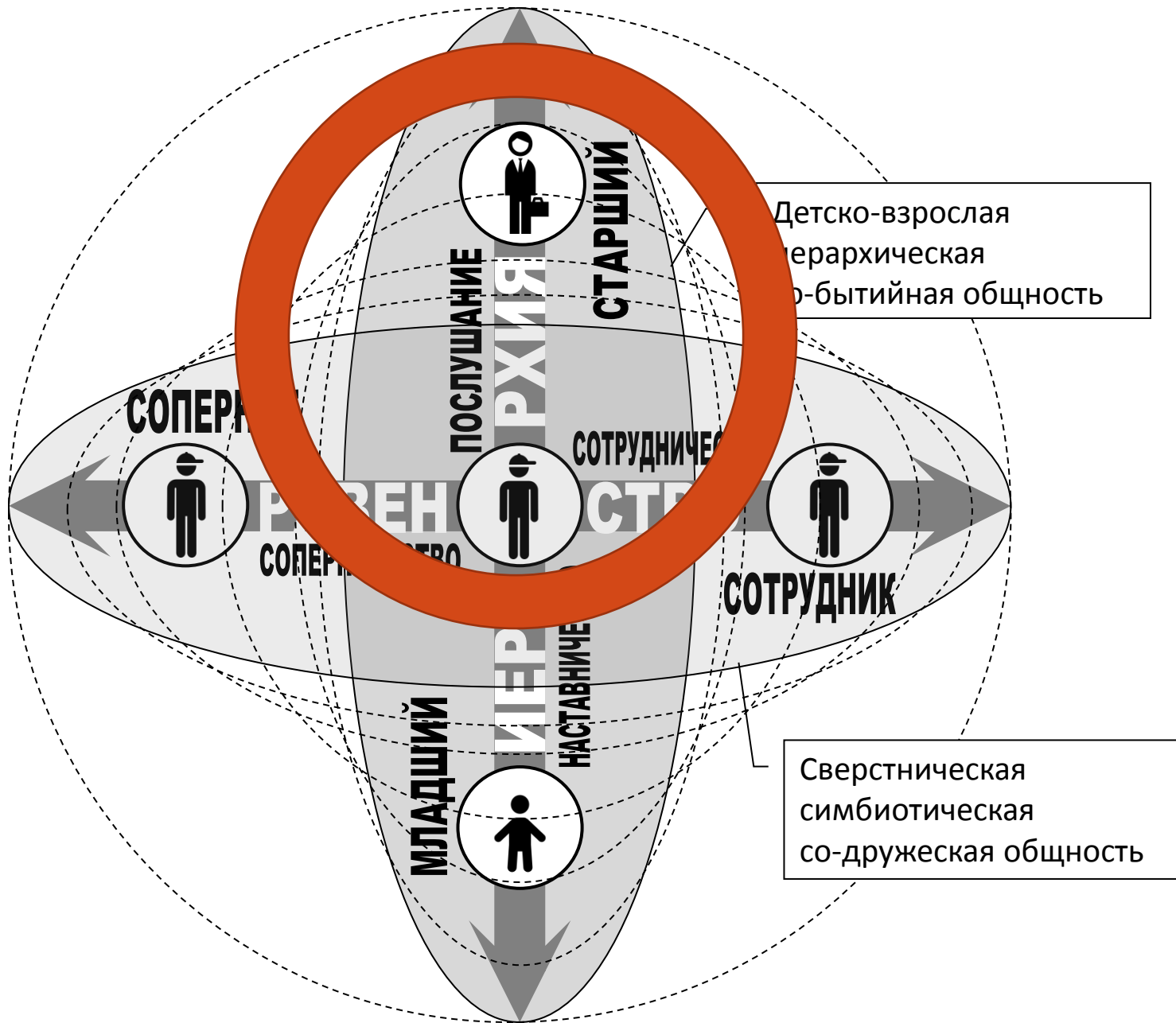
1.1

«Вертикальные» процессы становления

Со-бытийная вертикаль

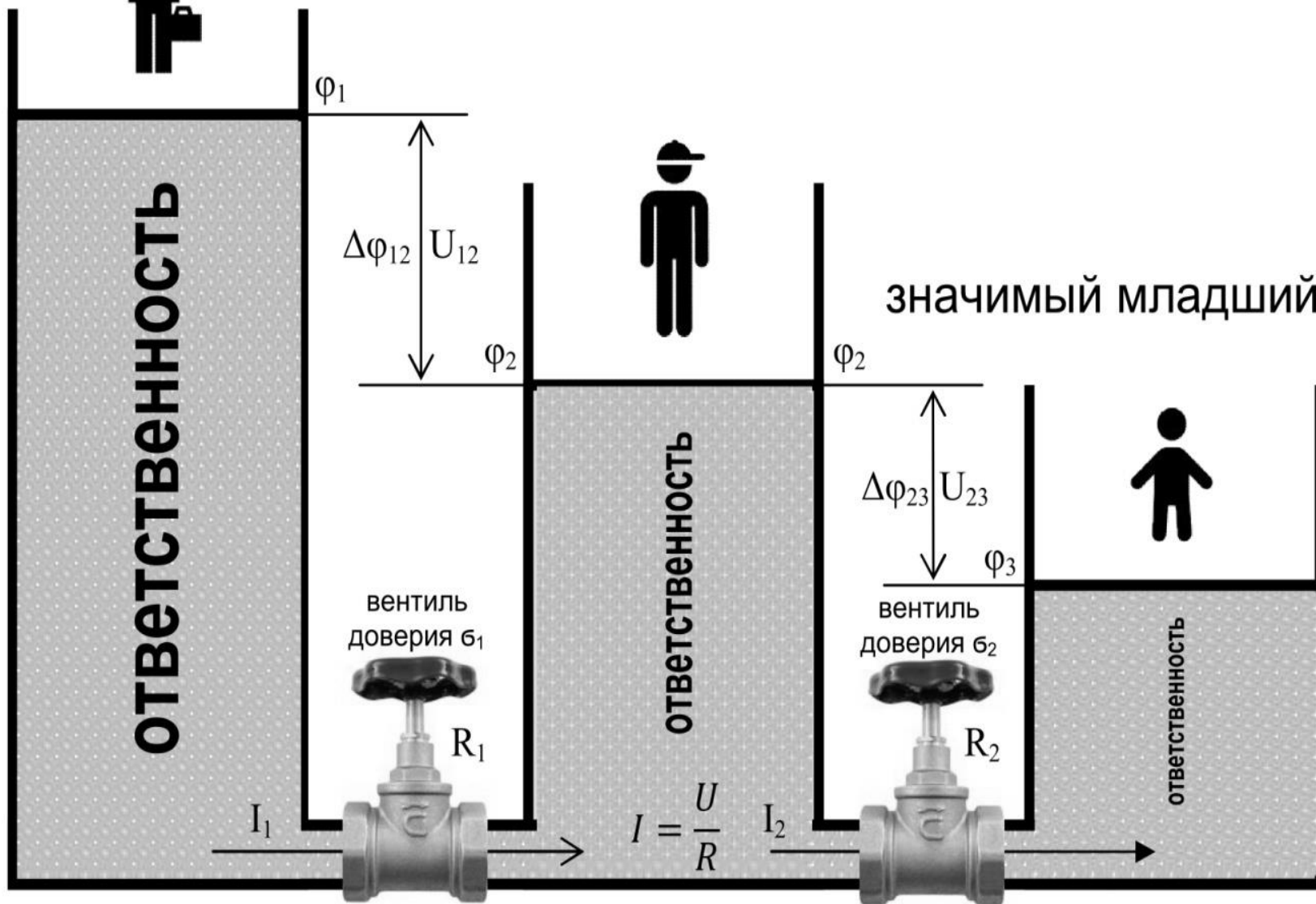


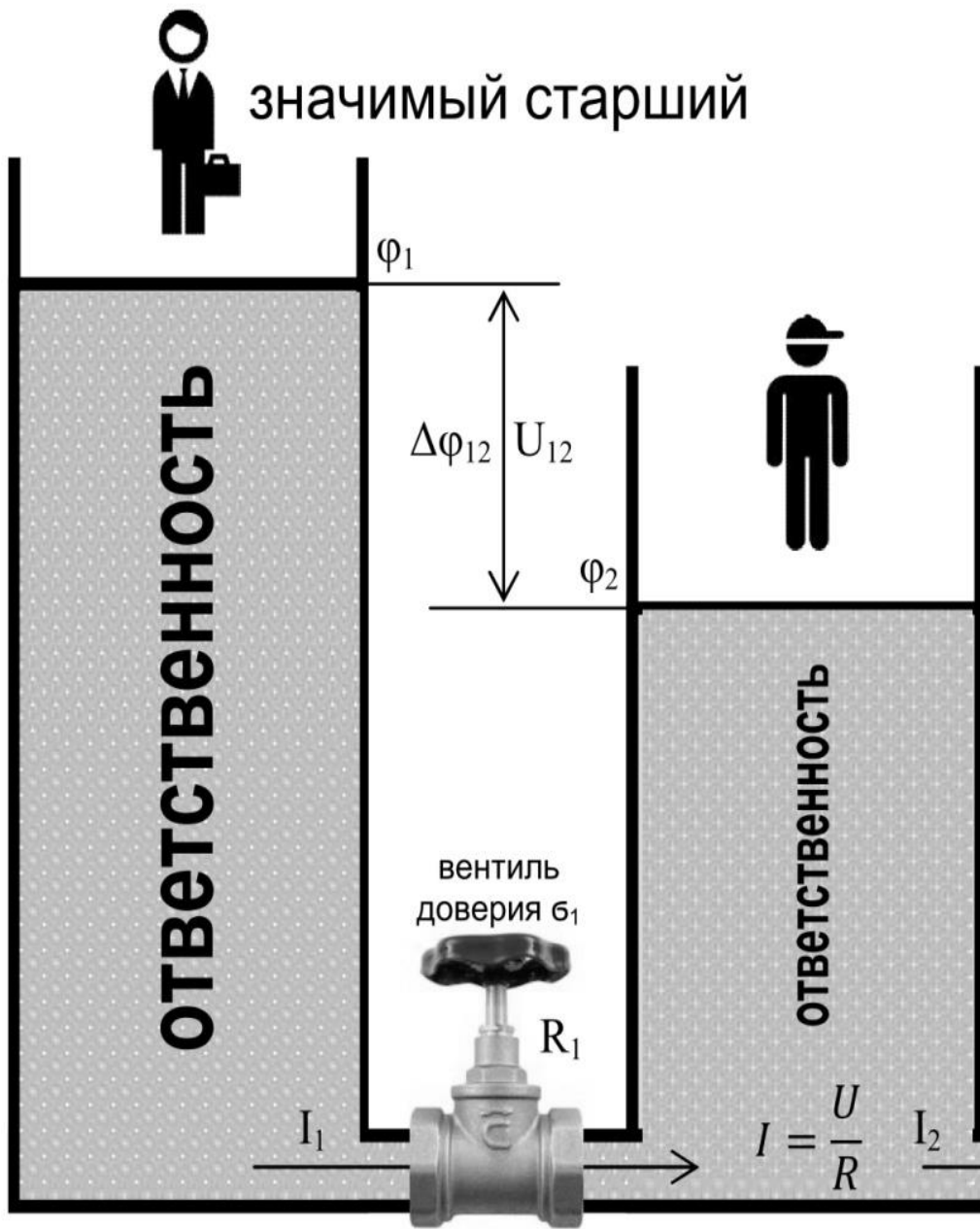
1. Вектор послушания





значимый старший

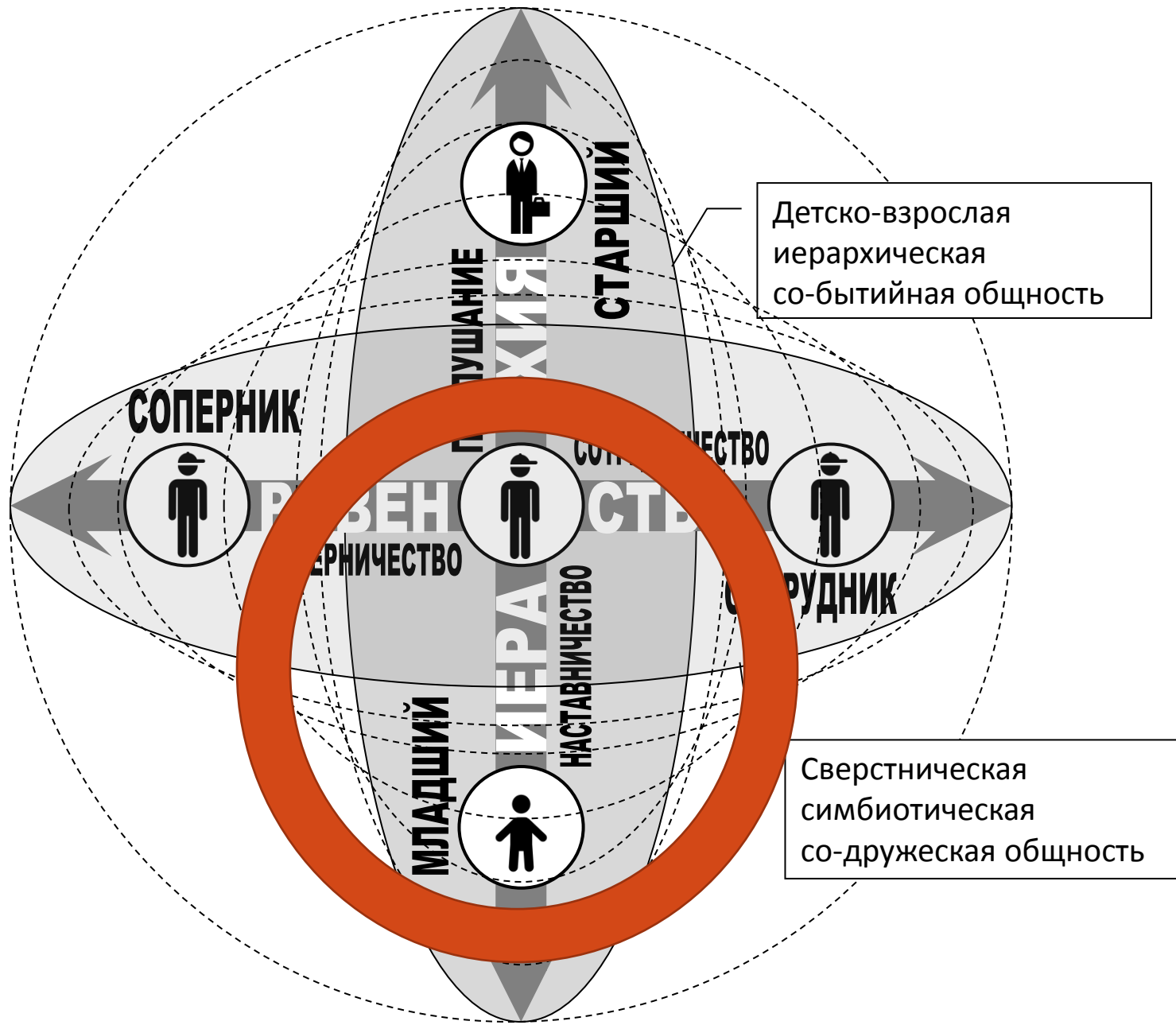




«Такая общность есть фундаментальное онтологическое основание самой возможности возникновения собственно человеческого в человеке, основание его нормального развития и полноценной жизни. По сути, такая общность должна быть принципиально событийной в силу того, что ее участники **«неслиянны-нераздельны»**: неслиянны – в своей предельной индивидуальности каждого, нераздельны – в своем предельном духовном единстве»

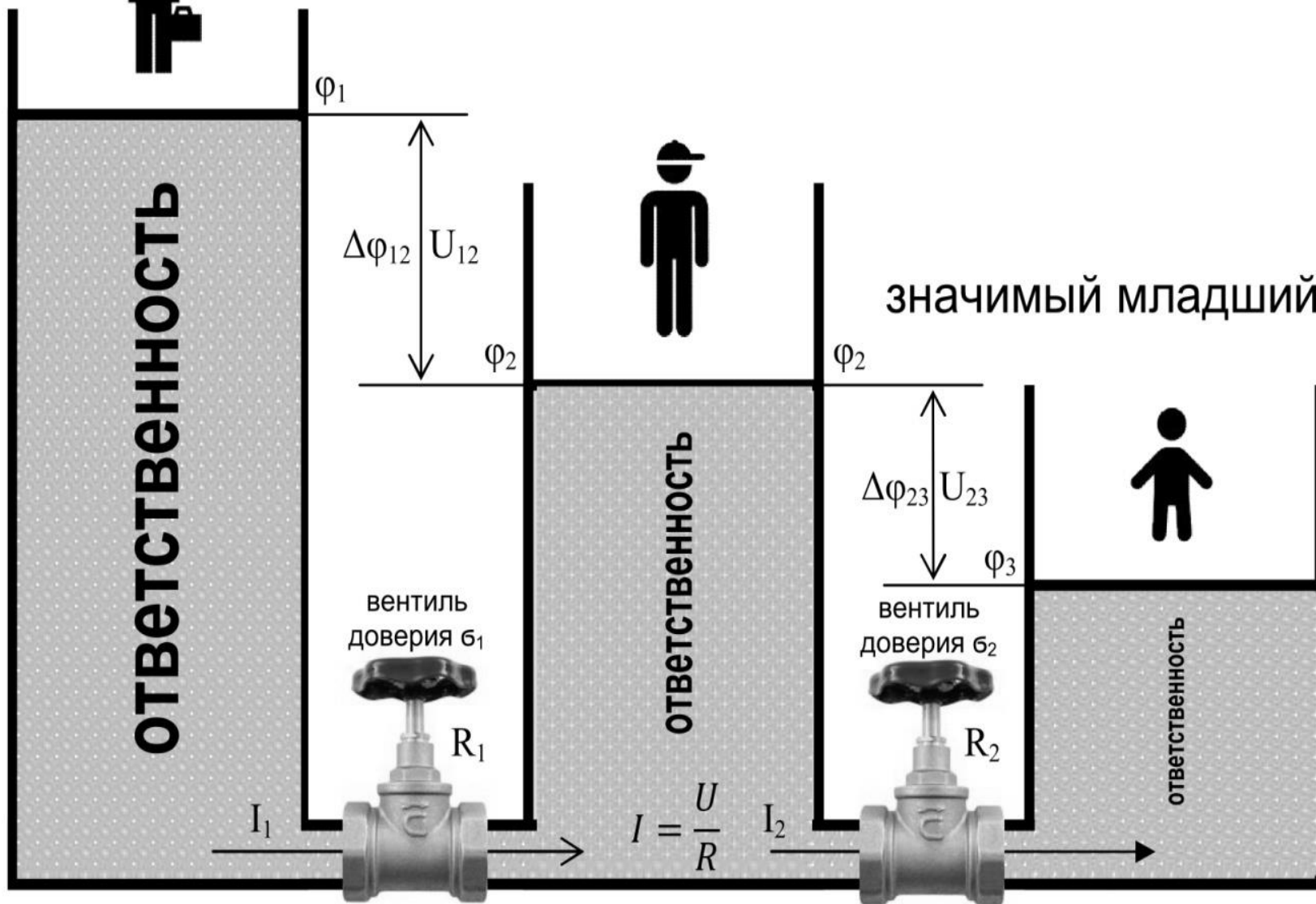
В.И. Слободчиков

1. Вектор наставничества





значимый старший



φ_1

$\Delta\varphi_{12}$ U_{12}

φ_2

значимый младший

φ_2

$\Delta\varphi_{23}$ U_{23}

φ_3

вентиль
доверия β_1

R_1

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

$$I = \frac{U}{R}$$

I_2

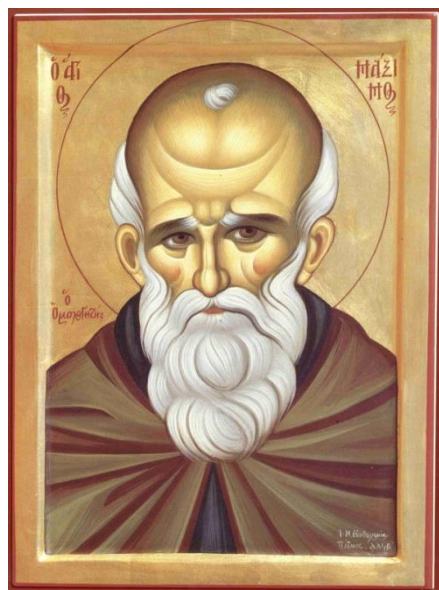
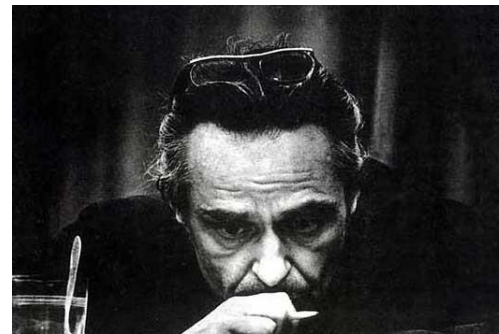
вентиль
доверия β_2

R_2

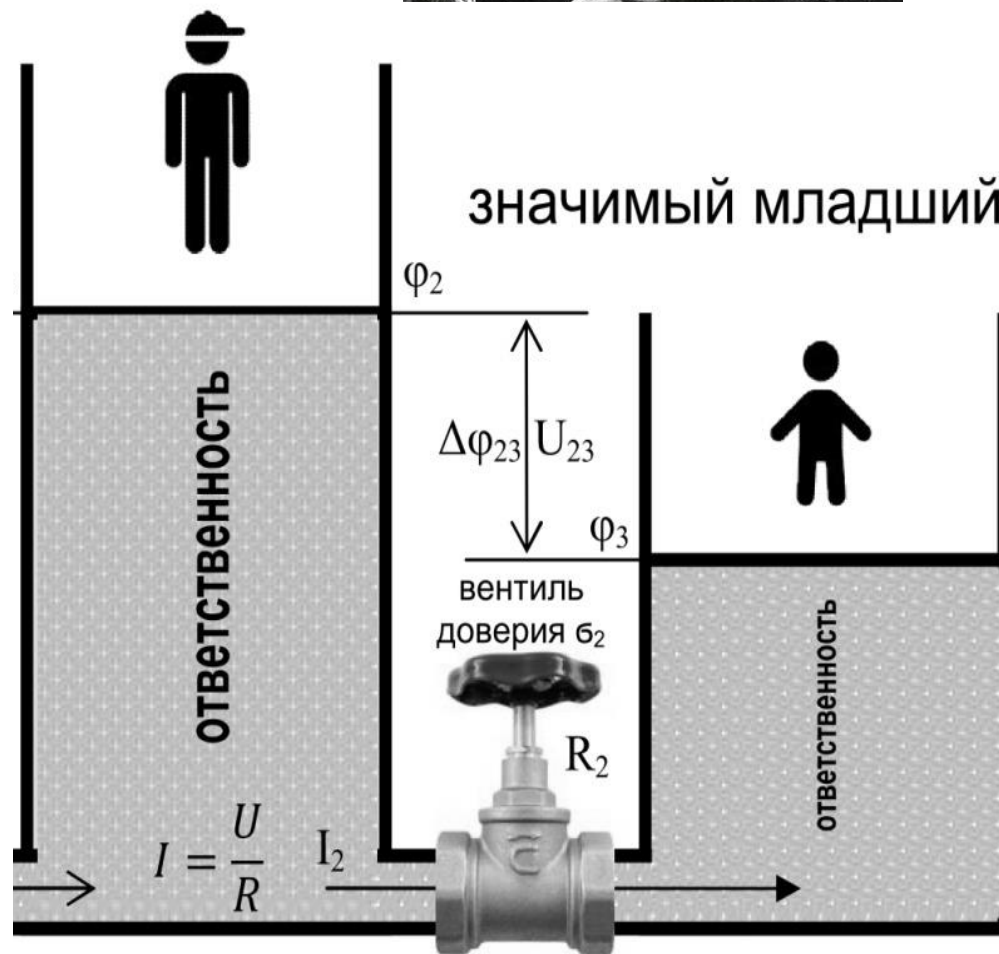
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

«Человек растёт там, где **производит** результат, всех других волнующий, всех других касающийся» .

Э.В. Ильенков



«Моё есть то, что я отдаю другим»
прп. Максим Исповедник



ИЕРАРХИЯ вертикаль

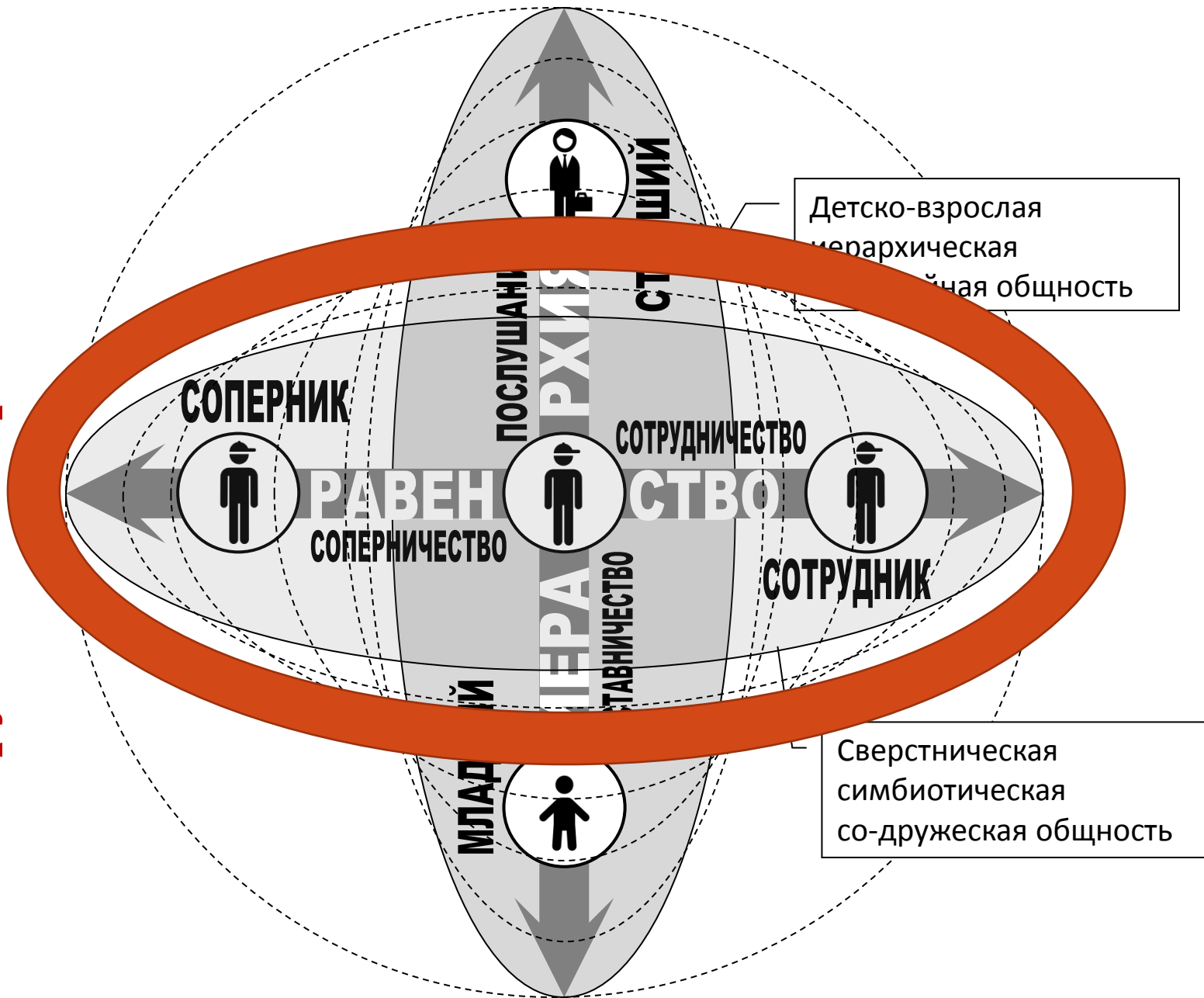
Антиномичные
отношения
послушания и
наставничества
неслиянно и
нераздельно в
полноте образуют
механизм **взросления**
человека как
накопления
ответственности



1.2

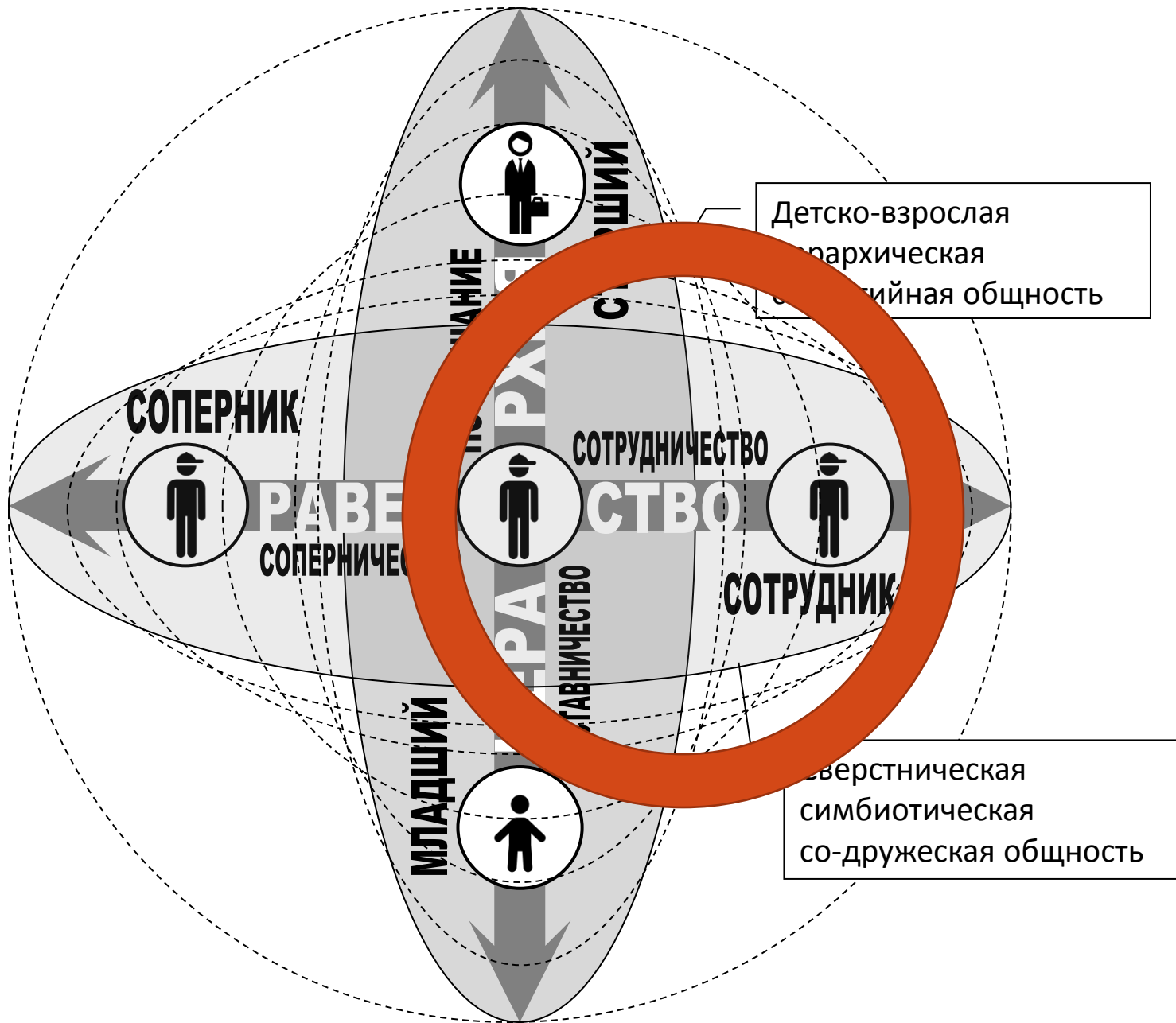
«Горизонтальные» процессы развития

Со-дружеская горизонталь



Если главный стержень вертикали – это *иерархия*, то стержень горизонтали – это *равенство*. Если вертикаль со-**БЫТИЙ**на, то горизонталь со-**ДРУЖЕСТВЕННА**. Она основана на **дружбе**. *Друг* – это не только ведь *другой*, это ведь и «*второй*, один из двух, без отношения к последовательности чисел» (вспомним украинское *дрўгий* или белорусское *дрўгій*, что означает *второй, иной*). Друг – это *второй, иной я, стоящий (и сто́ящий)* рядом со мной, при этом не важно кто из нас первый. Поэтому мы друзья, т.е. оба другие, оба вторые в нашем единстве равных. Мы поддержим *друг друга* и доверяем *друг другу*. Фразеологизмы с повторяющимися словами *друг друга, друг другу* (в украинском языке *один одного, один одному*) подчёркивают *равенство* обоих, где нет ни первых, ни вторых. Вместе мы идём по одному пути, мы *спутники* (лит. *draĩgas* «спутник»). Мы вместе, а когда мы вместе, то мы *дружина* («отряд, войско, рать»).

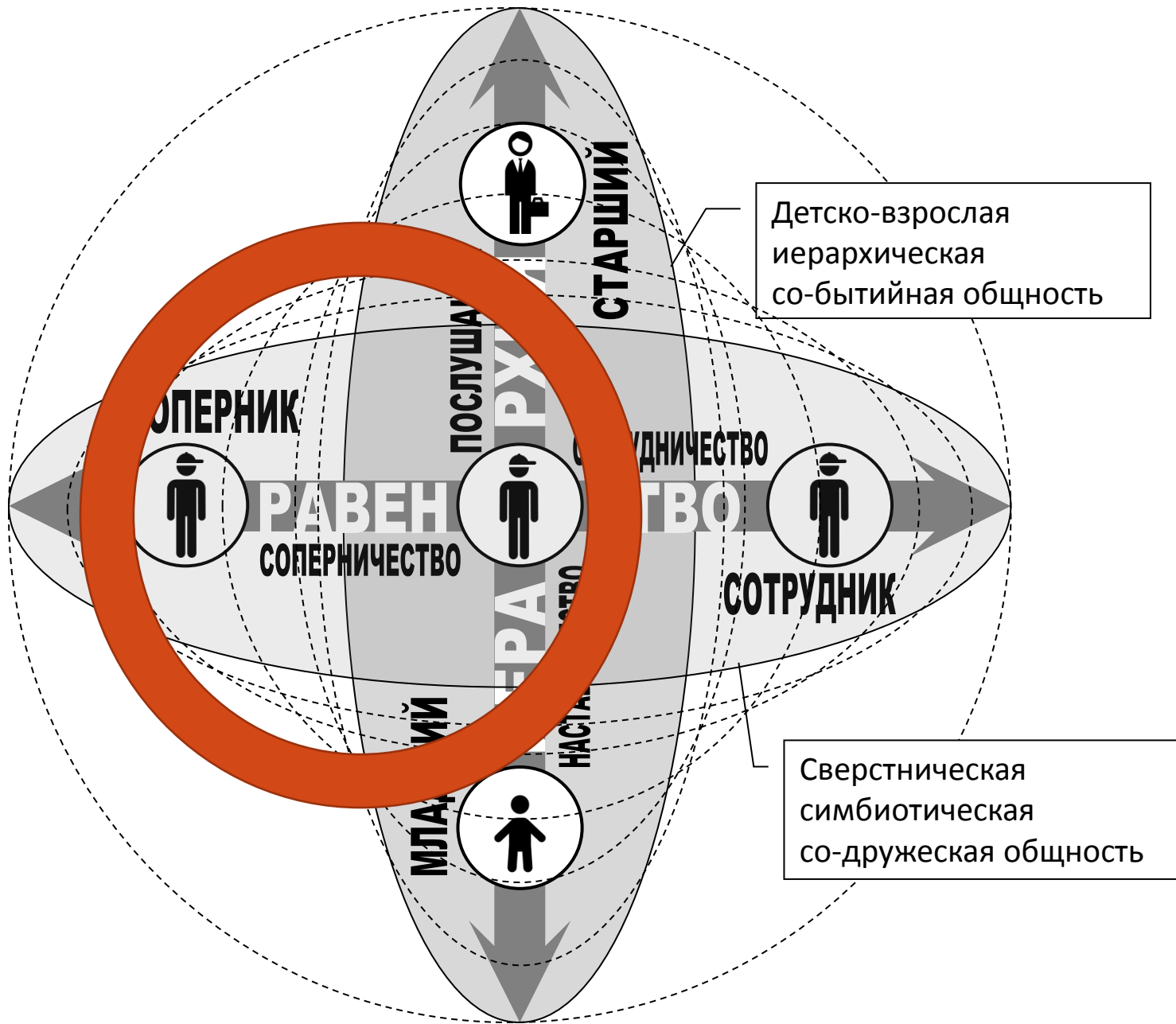
3. Вектор сотрудничества



Правый горизонтальный вектор обеспечивает подростку обретение опыта **сотрудничества как совместного участия в общем деле, в общей работе, в общем страдании и в общей скорби**. Ведь слово труд имеет целый спектр значений: «*труд, работа, рвение, забота, страдание, скорбь*», и даже «*болезнь*». Сотрудничество – это ведь и со-работничество (συν-εργία), и совместное преодоление трудностей. В сотрудничестве воспитываются те нравственные качества и добродетели, которые начинаются либо на **со-** (сочувствие, согласие, соработничество, спасение как со-пасение), либо на **взаимо-** (взаимодействие, взаимопомощь, взаимовыручка, взаимность).

Очевидно, что для сотрудничества необходимо либо **общее объединяющее дело**, либо **общая объединяющая скорбь**. Иначе **навязанная цель или навязанное дело освобождают от ответственности за их достижение**. В противном случае мы воспитываем людей, пребывающих в **безскорбном безделии**.

4. Вектор соперничества



Смысл русского слова *соперничество* не совпадает со смыслом иноземного слова *конкуренция*, хотя некоторые словари и считают их синонимами. Латинское *concurrentia* означает *столкновение*. Славянское слово *соперничество* происходит от *переть*, т.е. «перепираться, переть друг на друга; <...> отсюда *пря, распря, спор*», что в свою очередь восходит к «индо-европейскому **per-* исполнение действия, направленного вперёд, стремление». А в настоящем *с-поре* (как в совместном *прении*), как известно, должна рождаться истина.

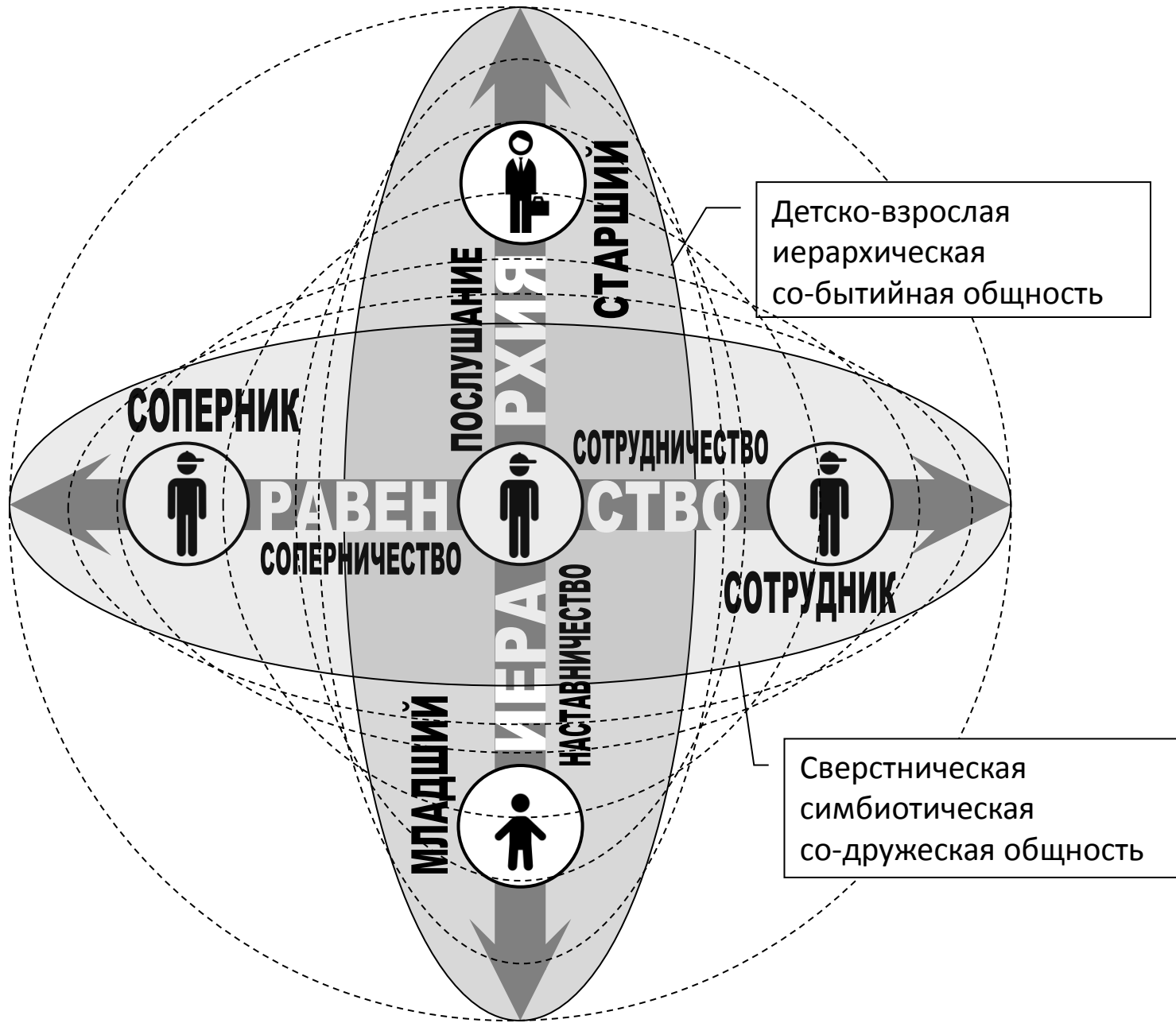
Для подростка важно иметь *круг друзей*, с которыми он *со-перничает*, *со-ревнуется*, *со-стязается* в физической силе, в интеллектуальных высотах, в творческих достижениях. Здесь чрезвычайно важно воспитание в подростке, в молодом человеке *умения радоваться успеху другого*.

РАВЕНСТВО горизонталь



*Антиномичные
отношения
соперничества и
сотрудничества
неслиянно и
нераздельно в полноте
образуют механизм
развития человека*

**Модель социального окружения
подростка, способствующая его
взрослению и развитию**



	Сферы воспитания			
	разновозрастная		сверстническая	
	Сфера послушания	Сфера наставничества	Сфера сотрудничества (сотрудничества)	Сфера соревновательности (соревновательности)
Содержательные задачи (что или чему воспитываем?)				
Воспитательные средства (как воспитываем?)				
Формы организации воспитательной работы				

Каждая из этих воспитательных сфер обеспечивается своими **формами воспитательной работы**. А вот каковы эти формы? Это следует проектировать *совместно с подростками* в каждом случае отдельно. Но обязательно ***совместно!***

**Благодарю за
внимание!**