

**Краснодарская школа: создаём будущее вместе**  
*Доклад директора департамента образования администрации  
муниципального образования город Краснодар А.С.Некрасова  
на августовском совещании педагогического актива*

*28 августа 2014 года  
Концертный зал  
Кубанского Казачьего хора,  
ул. Красная, 5*

Дорогие педагоги!  
Уважаемый Владимир Лазаревич!  
Уважаемые гости совещания!

Как обычно, в канун начала нового учебного года педагогическая общественность города собирается на форум, чтобы зафиксировать достижения отрасли, обозначить самые острые проблемы, наметить пути их решения. Примечательно, что 2014 год объявлен Годом культуры в России. Культура охватывает такие значимые стороны жизни, как язык, историю, образование, науку, религию, искусство, литературу, музыку, – всё то, что призвано сохранять и обеспечивать духовное развитие народа. Культура – это, по мнению Президента Российской Федерации, те «**духовные скрепы**», которые обеспечивают и единство поколений, и целостность нации.

Не ошибусь, если скажу, что система образования играет не последнюю роль в процессе распространения культуры. И начинается это с детского сада.

*Слайд*

*Дошкольное образование (фото)*

В **деятельности дошкольников** принято выделять образование и присмотр. Но для маленького человека **всё** имеет **образовательную и культурологическую** ценность: как организован его приход в детский сад, питание, игры, прогулки, дневной сон, возвращение к родителям. В такие, казалось бы, обычные режимные моменты формируется маленький гражданин, будущий семьянин, родитель. На это ориентирован и федеральный государственный образовательный стандарт, на который все детские сады в настоящее время переходят.

Патриотическое воспитание дошкольников с опорой на культуру предков, историю родной земли позволяют осуществлять традиционные праздники, которые проводятся в детских садах. Опыт, накопленный садами, используется при внедрении стандарта дошкольного образования.

*Слайд*

*Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ*

*Образовательные проекты:*

*ДООУ № 46 – Информационно-игровой проект «Кубань моя – земля моя».*

*ДООУ № 162 – Я патриот своей земли*

*ДОУ № 79 - Ремёсла Кубани*

*ДОУ № 125 – Музейная педагогика – дошкольникам.*

*Слайд*

*Результативный опыт, занесённый в муниципальный методический банк:*

*ДОУ № 90 - Формирование нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста посредством проведения праздников и развлечений.*

*ДОУ № 136 - Нетрадиционные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.*

*ДОУ № 160 - Развитие познавательной активности дошкольников через ознакомление с традициями и культурой Кубани.*

*ДОУ № 179 - Методы и приёмы, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма у старших дошкольников.*

*ДОУ № 211 - Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой Кубани.*

Для перехода на новые стандарты определены базовые и пилотные сады, в которых созданы оптимальные материально-технические условия, разработана нормативно-правовая база, обеспечено методическое сопровождение педагогической деятельности.

*Слайд*

*Базовые и пилотные детские сады для перехода на ФГОС:*

*базовые ДОУ № 24, 216, 196, 115, 134, 100*

*пилотные ДОУ № 46, 230, 134, 217, 208, 234, 8, 85, 160, 6, 35, 72*

Хочу отметить явление, которое уже давно характерно для российских школ, а теперь проявляется и в дошкольном образовании: увеличивается разрыв между детскими садами, предоставляющими **качественные** услуги, и организациями, **не дорабатывающими** в этом направлении. Информацию о качестве дошкольного образования можно получить из двух источников: результаты проверок и обращения граждан.

Ещё в прошлом году количество обращений по детским садам составляло – 2000 в год, в этом году их количество увеличилось в несколько раз. И только за предыдущий месяц составило 1000. Что не устраивает получателей услуги?

*Слайд*

*Содержание обращений граждан*

Большая часть обращений – просьбы предоставить место в детском саду. Однако жалуются и на неудовлетворительное санитарное состояние детского сада (ДОУ № 62), на то, что оставили без ответа письменное обращение родителей (ДОУ № 87), на недостаточное информирование родителей о деятельно-

сти администрации детского сада (ДОУ № 77), на плохое обеспечение безопасности (ДОУ № 8).

Последняя позиция должна соблюдаться безоговорочно. По большому счёту безопасность в детских садах обеспечена: восстановлены ограждения, на время пребывания детей в саду выставлена охрана. Но, тем не менее, для маленького ребёнка опасности таят даже самые обычные предметы: двери, качели даже игрушки.

*Слайд*

*Травмы в ДОУ за 2013 – 2014 учебный год:*

- падение, ушибы (ДОУ № 40, 63, 79, 96, 103, 132, 164, 196, 197);
- падение, травма (ДОУ № 216);
- ранение осколком стекла (ДОУ № 63, 161, 190);
- защемление пальцев рук дверью (ДОУ № 191);
- ушиб игрушкой (ДОУ № 135);
- удар (ДОУ № 96, 98, 137).

На слайде представлен неполный перечень травм за прошлый учебный год. Вывод напрашивается сам собой: дети ни на минуту не должны оставаться без присмотра: ни в саду, ни дома.

А для того чтобы образовательная программа детского сада или школы продолжала реализовываться дома, чтобы родители были **союзниками** образовательной организации и **лелеяли** то «разумное, доброе, вечное», что посеяно педагогами, с ними нужно **работать**. Знаю, что передовые детские сады **ведут** такую деятельность. Популярны такие формы, как родительский лекторий (детский сад № 160, 221), семейные консультации (детский сад № 63, 72). В детском саду № 181 на протяжении многих лет выпускается специальный журнал для родителей.

*Слайд*

*Работа с родителями*

*Уровень ДОУ: лектории, консультации, СМИ для родителей*

*Уровень ОУ: школа для родителей, консультации психолога*

*Муниципальный уровень: городской родительский комитет, городские родительские собрания*

Считаю, что настало время от отдельных мероприятий перейти к созданию **системы** работы с родителями, объединяющую детский сад, школу с выходом на муниципальный уровень. Тем более что и на муниципальном уровне имеется **основа**: активно работает городской родительский комитет, проводятся городские родительские собрания.

Население Краснодара стремительными темпами растёт. Увеличивается и количество мест в дошкольных учреждениях.

*Слайд*

*Рост детского населения и обеспеченность местами в ДОУ*

Год	Количество детей, посещающих ДОУ	Количество введённых мест (дорожная карта)	Количество очереждников от 3-х до 7-ми лет
2012 год	39538 детей	850 мест	-
2013 год	45212 детей	3111 мест	5670 детей
2014 год	47488 детей	1710 мест	13670 детей

На слайде представлена информация о вводе мест согласно утверждённой дорожной карте, мы скорректировали её с учётом роста актуальной очереди, чтобы выполнить поручение Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина о ликвидации очереди для детей от трёх до семи лет к 2016 году.

*Слайд*



Дополнительные места в ДОУ

	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Количество мест	850	3111	1710	3100	5000

Уважаемый Владимир Лазаревич, благодарим Вас за большой вклад в развитие дошкольного образования в Краснодаре.

Дорожной картой на 2015 год уже предусмотрен рост с 1550 (полтора тысяч) мест до 3100 (трёх тысяч ста). И наша задача - обеспечить её неукоснительное исполнение, в том числе в части компетенции отрасли.

*Слайд*

**Задачи дошкольного образования**

- увеличение количества мест в ДОУ;
  - переход на ФГОС;
  - повышение заработной платы работников ДОУ путем снижения неэффективных расходов и оптимизации штатного расписания;
  - обеспечение безопасных условий в ДОУ;
  - взаимодействие с родителями в вопросах развития и воспитания;
- создание целостной системы родительского всеобуча.**

## Общее образование

Уважаемые коллеги!

Составной частью культуры, основным инструментом изучения и познания культуры является язык. И не случайно один из основных конфликтов горячих точек Европы связан с признанием и использованием государственного языка. В этом смысле, по мнению Людмилы Алексеевны Вербицкой, Президента Российской академии образования, «проблема сохранения нормативного литературного языка – это проблема безопасности страны». В Краснодаре накоплен позитивный **опыт изучения русского языка**. Об этом свидетельствуют результаты ЕГЭ. В этом году, когда требования к проведению единого государственного экзамена ужесточились, выпускники краснодарских школ не подвели. Даже на всероссийском уровне зафиксировано стабильное повышение среднего балла в Краснодаре и в крае по этому предмету в течение ряда лет.

*Слайд*

	<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>
<i>Средний балл на ЕГЭ по русско- му языку</i>	<i>66,0</i>	<i>68,6</i>	<i>69,4</i>	<i>71,7</i>

Такой результат - заслуга краснодарских учителей-словесников. Считаю, что в условиях усиления миграционных процессов перед ними стоит ещё одна важная задача – работа с учащимися, для которых русский язык не является родным. В новом учебном году русский язык как государственный будут изучать вместе с Российскими школьниками и дети беженцев с юго-востока Украины. Психологам и педагогам наших школ предстоит учитывать новую реальность, которую мы не могли представить в прошлом учебном году. Думаю, стоит создать специальную программу адаптации таких детей.

Уважаемые участники совещания!

Символично, что именно в год культуры Президент Российской Федерации выступил с инициативой вернуть в школу **обязательный государственный экзамен по литературе**. Это своевременная мера, потому что дети, к сожалению, перестали читать.

*Слайд*

*Чтение книг. Статистика.*

*В 80-е годы около 85 % родителей читали книжки своим малышам.*

*В 2000-е – менее 15 %.*

*40% населения страны не читают книг.*

*В год на каждого россиянина приходится 3 прочитанные книги.*

*30% населения России не прочитали ни одной книги*

Такая ситуация в целом по всей стране. По данным всероссийского опроса, за год 30% населения страны не прочли ни одной книги.

*Слайд*

*«Общение с книгой — высшая и незаменимая форма интеллектуального развития человека» (А.Т.Твардовский)*

*«Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя» (В.А.Сухомлинский)*

А ведь литература, особенно классическая, обладает мощным воспитательным потенциалом, пробуждает в людях **«чувства добрые»**. Человек, который читал книги Пушкина, Толстого, Достоевского, невольно проникается идеями гуманизма, добра и справедливости. Значит, учителям-словесникам необходимо, не сдавая позиций по русскому языку, активизировать работу по литературе, развивать у учеников любовь к русскому слову и подготовить их к сдаче **выпускного экзамена** в форме сочинения по литературе – написанию самостоятельного монологического высказывания по прочитанным произведениям.

Жизнь выявила актуальность еще одного цикла школьных предметов – **общественных наук**. Вопрос «для чего детям знать историю своей страны?» задается в наше время часто. Хотя этот вопрос сродни тому, а стоит ли учиться на чужих ошибках, когда можно набивать собственные шишки? Может ли культурный человек не иметь знаний о своем прошлом? Быть отрезанным от мудрости и опыта своего народа?

*Слайд*

*«В российском обществе необходимо формировать такую культурную среду, такие ценности, которые бы опирались на нашу историю и традиции, объединяли бы времена и поколения, способствовали консолидации нации.»*

*(В.В.Путин)*

История не учит, она скорее воспитывает человека думающего и свободного в своих суждениях, способного отличить правду от пропаганды и внушаемой идеологии. Поэтому в нашей стране даже иностранцы, которые будут обращаться за получением вида на жительство, разрешения на временное проживание с 1 января 2015 года должны будут подтверждать свои знания не только в области русского языка, но и истории и основ законодательства России.

Судить об уровне обученности выпускников по истории и обществознанию мы можем только по результатам ЕГЭ. Историю в этом году сдавали 704 выпускника. Результат они показали выше среднекраевого (54,3), но ниже, чем в прошлом году (58,8).

*Слайд*

*Результаты ЕГЭ по истории*

	<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>
<i>Средний балл по городу</i>	<i>54,3</i>	<i>58,8</i>	<i>55,7</i>
<i>Количество выпускников, не преодолевших порог успешности</i>	<i>6,7%</i>	<i>3,5%</i>	<i>5,3%</i>
<i>Количество выпускников, получивших 100 баллов</i>	<i>0</i>	<i>7</i>	<i>1</i>

Та же картина по обществознанию – предмету по выбору, наиболее востребованному выпускниками.

Слайд

*Результаты ЕГЭ по обществознанию*

	<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>
<i>Средний балл по городу</i>	<i>59,4</i>	<i>63,7</i>	<i>59,4</i>
<i>Количество выпускников, не преодолевших порог успешности</i>	<i>2,2%</i>	<i>1,9%</i>	<i>1,9%</i>
<i>Количество выпускников, получивших 100 баллов</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>

Напомню, что выпускники сдавали предметы по их личному выбору, специально готовились, тем не менее более 5% не преодолели порог успешности по истории! А значит, выпускники, не планировавшие сдавать историю и обществознание, знают эти предметы значительно хуже.

В течение трех последних лет в рамках краевых диагностических работ министерство образования и науки Краснодарского края предлагает проверить уровень обученности по истории и обществознанию в профильных классах. Считаю, этого недостаточно. Краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования ежегодно готовит методические рекомендации по преподаванию истории, учитывающие особенности текущей обстановки. Необходимо эти рекомендации принимать как руководство к действию! Каждый руководитель школы должен взять под личный контроль преподавание мировоззренческих дисциплин!

Ещё один предмет, напрямую формирующий мировоззрение учащихся, - это **кубановедение**.

Курс «Кубановедение» преподаётся в школах Краснодара и края десять лет. За это время утверждены программы, написаны учебники, методические рекомендации. Всё это при активном участии краснодарских педагогов. Большинство школ оформили кабинет кубановедения. Лучшие из них в гимназии № 36, 54, 87, школах № 41, 76. Отрадно отметить, что в краевом конкурсе «Лучший кабинет кубановедения» первое место в прошлом учебном году

заняла гимназия № 36. Однако кабинеты кубановедения оформлены еще не во всех школах.

*Слайд*

*Отсутствуют кабинеты кубановедения:*

*ЗВО - в 8 школах,*

*КВО – в 13 школах*

*ПВО – в 20 школах*

*ЦВО – в 9 школах*

Немаловажное место в работе школы занимают школьные музеи. На весь город известны музеи боевой славы воздушно-десантных войск в СОШ № 6, музей «Связь поколений» (СОШ № 32), краеведческий музей (СОШ № 75), музей авиации и космонавтики (Гимназия № 72), музей имени Покрышкина (СОШ № 31), музей гимназии № 3, школы № 10 и другие. В год сочинской олимпиады открыт музей «Спортивная слава Кубани» в СОШ № 96.

*Слайд*

*Музеи в школах города*

В 21 (двадцати одной) школе работают музейные комнаты, которые смогут со временем перерасти в музеи. Поисковая, исследовательская работа, позволяет школьникам прикоснуться к истории напрямую, почувствовать дыхание времени. Именно поисковая работа подтолкнула школы города обратиться в Городскую Думу Краснодара с просьбой присвоить имена героев. В настоящее время 11 школ носят имена героев, подготовлено постановление о присвоении имени Молчанова школе № 73.

*Слайд*

*Школы, носящие имена героев*

*СОШ № 6 имени В.Ф.Магрелова*

*СОШ № 8 имени Геннадия Игнатова*

*СОШ № 30 имени Г.К.Жукова*

*Лицей № 48 имени А.В.Суворова*

*СОШ № 58 имени Е.И.Носаль*

*СОШ № 65 имени М.М.Корницкого*

*СОШ № 66 имени Е.Дороша*

*Гимназия № 72 имени В.П.Глушко*

*СОШ № 76 имени 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпу-*

*са*

*СОШ № 84 имени И.В.Яцкова*

Не менее важны и другие школьные предметы. Прежде всего, математика. Ведь, как говорил Михайло Ломоносов, «математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Об уровне знаний математики можно судить прежде всего по результатам ЕГЭ.

*Слайд*

*Результаты ЕГЭ по математике*

	<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>
<i>Средний балл на ЕГЭ по математике</i>	<i>48,1</i>	<i>46,5</i>	<i>49,7</i>	<i>48,8</i>

Хотя средний балл краснодарских выпускников стабильно выше среднего краевого и общероссийского, но он почти вдвое ниже среднего балла по русскому языку. Что наши ученики сплошь гуманитарии? Или педагоги не рассмотрели в них будущих Лобачевских? Примечательно, что такой результат устойчиво прослеживается на протяжении всех лет обучения в школе. Мониторинг универсальных учебных действий, который проводился в конце прошлого учебного года выявил, что учащиеся всех параллелей начальной школы успешны при выполнении заданий, связанных с пониманием прочитанного текста, соотношением фактов, построением умозаключений и абсолютно беспомощны при выполнении простых арифметических действий. Такие задания выполнили чуть более половины учащихся.

*Слайд*

*Результаты мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у учеников начальной школы*

<i>Действие</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Умение читать, понимать прочитанное</i>	<i>89%</i>	<i>76%</i>	<i>85%</i>	<i>95%</i>
<i>Умение планировать собственную деятельность</i>	<i>67%</i>	<i>76%</i>	<i>91%</i>	<i>80%</i>
<i>Умение выполнять простые арифметические действия</i>	<i>76%</i>	<i>55%</i>	<i>51%</i>	<i>64%</i>

Помните знаменитую картину из жизни сельской школы конца 19 века? Всякий ли современный ученик сможет решить такой пример, да еще и без использования калькулятора?

## Вопрос:

- Перед нами картина Богданова-Бельского "Устный счет". 11 учеников находят в уме значение выражения, записанного на доске учителем Рачинским. Давайте поможем этим ученикам найти ответ. Пример, записанный на доске:

$$\frac{10^2 + 11^2 + 12^2 + 13^2 + 14^2}{365}$$

## Какой ответ?



Значит, всё же научить математике можно! И причина математических пробелов учащихся лежит в области методики преподавания, отсутствии индивидуального подхода к детям. Предлагаю утвердить концепцию математического образования, поручить методическому центру организовать творческую лабораторию по обучению математике на всех ступенях, подключить педагогов дополнительного образования – пропагандировать открытие шахматных секций, во внеурочной деятельности вводить изучение курсов «Логические и математические игры», творческое решение изобретательских задач (ТРИЗ), «Робототехника» и других.

### Слайд

*Задачи развития математического образования в Краснодаре:*

- утвердить концепцию математического образования;
- активизировать работу методической лаборатории по обучению математике;
- проводить диссеминацию продуктивного опыта обучения математике;
- во внеурочной деятельности вводить курсы для повышения математической грамотности;
- в дополнительном образовании активизировать работу кружков робототехники, шахматных секций;
- УДОД «Малая академия» развивать математическое направление

## Уважаемые участники совещания!

1 сентября 2013 года вступил в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», что во многом изменило жизнь образовательных учреждений. Внесены изменения и в порядок проведения **государственной итоговой аттестации**: все виды государственной итоговой аттестации (основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен) проводятся теперь с участием независимых комиссий. Хочу отметить, что педагоги краснодарских школ и специалисты методического центра выполняют много функций, связанных с оценкой качества: подготовка к лицензированию и аккредитации, процедура аттестации педагогов, государственная итоговая аттестация. Было бы продуктивно, если бы все эти функции выполняли специалисты отдельного учреждения – Муниципального центра оценки качества образования. Знаю, такие центры **созданы** в других территориях края и достаточно **результативны**. Прошу вас, Владимир Лазаревич, поддержать инициативу создания центра.

Выпускники средних школ Краснодар демонстрируют стабильное улучшение результатов: растёт средний балл по всем предметам, уменьшается число выпускников, не получивших аттестаты, в 2014 году таких выпускников всего 8.

*Слайд*

*Результаты ЕГЭ:*

	<i>2010-2011 учебный год</i>	<i>2011-2012 учебный год</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>
<i>Количество выпускников, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ в Краснодаре</i>	<i>22 чел.</i>	<i>48 чел.</i>	<i>104 чел.</i>	<i>65 чел.</i>
<i>Количество выпускников, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ в крае</i>	<i>81 чел.</i>	<i>133 чел.</i>	<i>421 чел.</i>	<i>216 чел.</i>
<i>Количество выпускников, не получивших аттестаты, в Краснодаре</i>	<i>23 чел. (0,7%)</i>	<i>39 чел. (0,9%)</i>	<i>94 чел. (2,4%)</i>	<i>8 чел. (0,2 %)</i>
<i>Количество выпускников, не получивших аттестаты, в крае</i>	<i>414 чел. (1,6%)</i>	<i>349 чел. (1,4%)</i>	<i>1095 чел. (4,6%)</i>	<i>50 чел. (0,2%)</i>

Однако при оценке деятельности муниципалитета в последнее время учитывают еще два показателя «Отношение среднего балла ЕГЭ в 10 % школ с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ в 10 % школ с худшими результатами» и «Средний балл ЕГЭ в 10% школ с худшими результатами». Эти показатели нацеливают нас на то, чтобы достигать среднего балла по городу не только за счёт «звёздных» результатов отдельных школ, но и подтягивать отстающих. А ведь разница между результатами школ по математике 24 балла. Практически такая же разница в результатах по русскому языку – 23 балла.

Слайд

Отношение среднего балла ЕГЭ школ с лучшими результатами к среднему баллу школ с худшими результатами

Математика: средний балл 10 лучших школ – 60,14

Средний балл 10 худших школ – 36,8

Русский язык: средний балл 10 лучших школ – 81,8

Средний балл 10 худших школ – 59,3

Особое внимание обращаю на результаты ЕГЭ выпускников лицеев и гимназий. В этом году уверенно лидирует гимназия № 72.

Слайд

Результаты ЕГЭ гимназий и лицеев

		Русский язык	Математика
1	Гимназия № 72	86,9	62,6
2	Гимназия № 23	85,0	56,7
3	Гимназия № 88	83,1	56,1
4	Гимназия № 82	81,6	57,3
5	Гимназия № 92	80,9	59,6
6	Лицей № 90	79,9	61,9
7	Гимназия № 69	78,8	52,2
8	Лицей № 64	78,5	59,5
9	Лицей № 12	77,8	49,3
10	Лицей № 48	77,3	52,3
11	Гимназия № 3	75,8	50,9
12	Лицей № 4	74,4	61,8
13	Гимназия № 36	75,3	52,8
14	Гимназия № 18	75,2	49,3
15	Гимназия № 25	74,9	53,2
16	Гимназия № 44	72,2	49,8
17	Гимназия № 87	71,7	49,1
18	Гимназия № 33	71,1	52,7
19	Гимназия № 54	70,1	44,8
20	Гимназия № 40	68,9	43,5
	Средний балл по городу	71,7	48,8

А вот три гимназии имеют средние баллы ЕГЭ ниже среднегородского. И если гимназия № 33 впервые показала такие результаты, то для 40-ой, 54-ой гимназии низкий рейтинг – почти традиция.

Слайд

	Русский язык			Математика		
	2014 год	2013 год	2012 год	2014 год	2013 год	2012 год

<i>Гимназия № 33</i>	<i>71,1</i>	<i>72,5</i>	<i>89,9</i>	<i>52,7</i>	<i>50,7</i>	<i>50,1</i>
<i>Гимназия № 40</i>	<i>68,9</i>	<i>64,1</i>	<i>82,6</i>	<i>43,5</i>	<i>51,0</i>	<i>43,2</i>
<i>Гимназия № 54</i>	<i>70,1</i>	<i>65,0</i>	<i>85,8</i>	<i>44,8</i>	<i>42,1</i>	<i>39,5</i>
<i>Средний балл по городу</i>	<i>71,7</i>	<i>69,5</i>	<i>68,6</i>	<i>48,8</i>	<i>49,7</i>	<i>46,5</i>

На краевом уровне предложено повышающий коэффициент для гимназий и лицеев распределять на конкурсной основе – его получают первые сто школ повышенного уровня обучения. Поддерживаем эту инициативу: лицей или гимназия – это не та организация, которая имеет красивую вывеску, а та, которая реально лучше учит и воспитывает.

### *Слайд*

#### *Задачи повышения качества образования:*

- совершенствовать подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;*
- организовать методическую поддержку школам, показавшим низкие результаты;*
- способствовать повышению качества образования в лицеях и гимназиях*

Уважаемые коллеги!

Самостоятельность суждений, навыки исследовательской деятельности, чёткая жизненная позиция учащихся – это цели, которые заявлены в образовательных программах всех краснодарских школ. **Федеральный государственный образовательный стандарт** привёл к тому, что эти результаты, наравне со знаниями учебных предметов, важны для выпускника.

В этом году завершается поэтапный переход на ФГОС начального общего образования, на новые стандарты переходят учащиеся четвёртых классов:

### *Слайд*

#### *Реализация ФГОС начального общего образования*

<i>Учебный год</i>	<i>Количество классов, реализующих ФГОС НОО</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по ФГОС НОО</i>
<i>2010 – 2011 уч. год</i>	<i>38</i>	<i>1034</i>
<i>2011 – 2012 уч. год</i>	<i>359</i>	<i>9683</i>
<i>2012 – 2013 уч. год</i>	<i>712</i>	<i>19168</i>
<i>2013 – 2014 уч. год</i>	<i>1096</i>	<i>28767</i>

ФГОС среднего общего образования, который реализуется в пилотном режиме, осваивают уже 38 % общеобразовательных организациях, в новом учебном году эта доля достигнет 50%.

### *Слайд*

#### *Реализация ФГОС среднего общего образования*

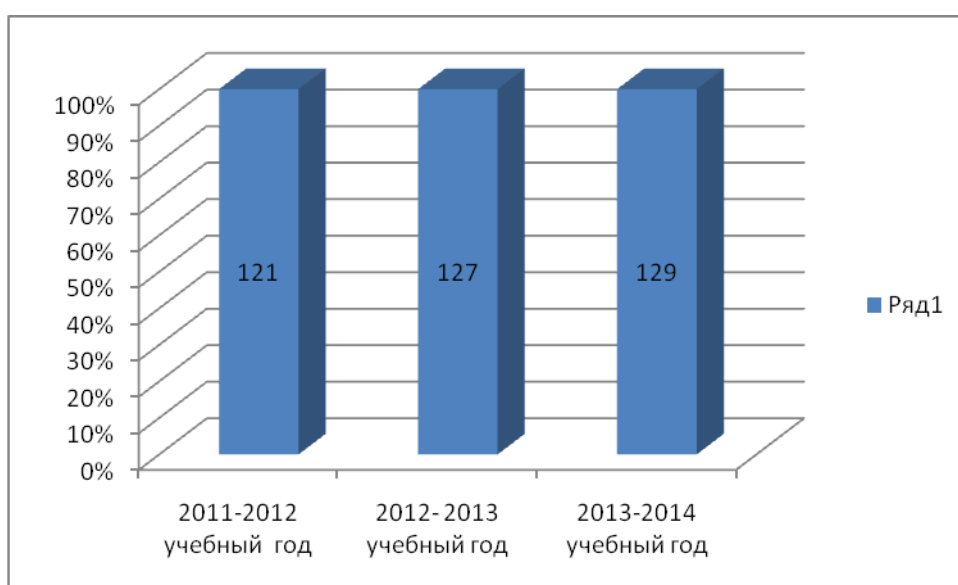
<i>Учебный год</i>	<i>Количество школ, реализующих</i>	<i>Количество классов, обучающихся</i>
--------------------	-------------------------------------	--

	<i>лиц ФГОС ООО</i>	<i>по ФГОС ООО</i>
<i>2012 – 2013 уч. год</i>	9	47
<i>2013 – 2014 уч. год</i>	34	185
<i>2014– 2015 уч. год</i>	52	259

Кроме того, в 2015 – 2016 учебном году запланирован переход на стандарт средней общей школы четырёх общеобразовательных организаций. Предстоящий учебный год позволит подготовиться к началу очередного этапа модернизации образования. При этом можно будет активно использовать опыт работы профильных классов. В Краснодаре сложилась **система профильного обучения**.

*Слайд*

*Система профильного обучения в городе Краснодаре*



При этом выделяются школы, которые реализуют один профиль (лицей № 12, гимназии № 36, 40, 72, 88), а также школы, реализующие несколько профилей (№ лицей № 4, 48, 90, гимназия № 25, СОШ № 95). Но, полагаю, в период перехода на новый стандарт необходимо придать профильному обучению новый вектор развития, связанный с реализацией индивидуальных учебных планов, а также интеграцией с учреждениями высшего образования.

*Слайд*

*Профили, востребованные в школах Краснодара*

<i>Профили обучения</i>	<i>Количество профильных классов</i>
<i>филологический</i>	28
<i>социально-гуманитарный</i>	27
<i>социально-экономический</i>	23
<i>экономико-математический</i>	13
<i>гуманитарный</i>	11
<i>информационно-математический</i>	9

<i>химико-биологический</i>	8
<i>естественно-математический</i>	8
<i>физико-математический</i>	6

И ещё одну проблему ставит профильное обучение: некоторые школы не открывают на третьей ступени общеобразовательных классов. Нет общеобразовательных классов в гимназиях и лицеях, в школе № 52. В школе № 71 открыли 10-й общеобразовательный класс только после вмешательства департамента образования.

Следует запомнить, что **дело чести** каждого директора школы, каждого классного руководителя **продумать** с каждым выпускником основной школы его дальнейший образовательный маршрут, **обсудить** с ним и его родителями возможные варианты, **отслеживать** на протяжении всего лета, как он устроен.

Работу по профориентации необходимо вести целенаправленно, начиная с седьмого-восьмого класса, тем более что стандарт среднего образования, который в пилотном режиме будет реализоваться со следующего года, предполагает на третьей ступени открытие профильных классов, в том числе классов универсального профиля, и реализацию индивидуальных учебных планов. Планируем активизировать профориентационную работу на муниципальном уровне, включить в муниципальное задание учреждения дополнительного образования «Профессионал» такой вид деятельности.

### *Слайд*

#### *Задачи развития профильного обучения:*

- модернизировать систему профориентации учащихся, поручить УДО «Профессионал» возглавить эту работу;*
- при формировании профильных классов предусмотреть во всех школах общеобразовательные классы (классы универсального профиля);*
- повысить ответственность руководителей ООО за жизнеустройство выпускников*

#### Каковы результаты внедрения ФГОС?

Во-первых, единой целью объединены урочная и внеурочная деятельность, что позволяет преодолеть межпредметные барьеры и заниматься развитием каждого ученика. Впервые чётко прописаны требования не только к результатам, но и к условиям осуществления образовательной деятельности. А раз есть требования – есть стремление к улучшению этих условий.

### *Слайд*

#### *Улучшение условий образования*

- обучающиеся обеспечены учебниками на 100%;*

- для 100% школьников созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе современные площадки и спортивные залы в 87,2% школ (региональный показатель – 82%);

- количество учащихся, приходящихся на один компьютер, уменьшилось с 18 до 14;

- все образовательные организации имеют регулярно обновляемые сайты в соответствии с федеральным законодательством;

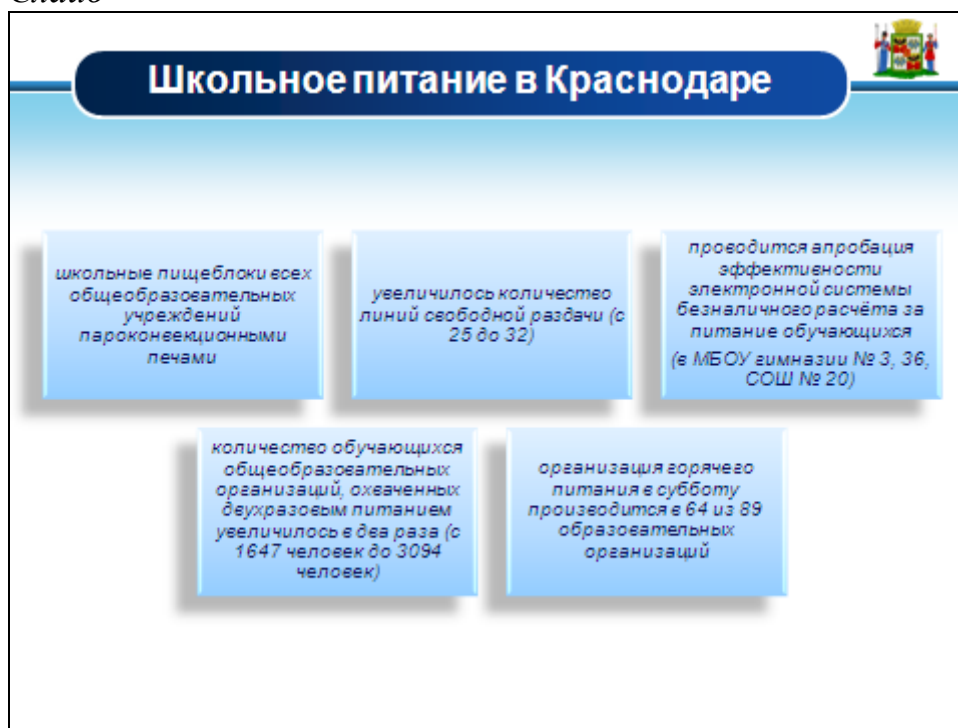
- все школы ведут электронные журналы и дневники;

- все школы имеют выход в Интернет, широкополосным Интернетом пользуются учащиеся 13,9% школ;

- 99 % учащихся имеют возможность пользоваться медиатекой.

Улучшены и другие параметры, в частности питание и медицинское обслуживание учащихся. Курс на индустриализацию школьного питания значительно повысил его качество, увеличивается количество линий свободной раздачи в школьных столовых.

Слайд



В такое тревожное и беспокойное время главное для школы – сохранить жизнь и здоровье детей. Поэтому проблемам безопасности уделяется первоочередное внимание, безопасности во всех смыслах этого слова, безопасности антитеррористической, противопожарной, информационной.

Слайд

*Обеспечение безопасности образовательных организаций:*

- охрана образовательных организаций;

- тревожная кнопка;

- оснащение видеокамерами;

*- оснащение средствами пожаротушения*

На протяжении нескольких лет в рамках муниципальной ведомственной целевой программы «Обеспечение комплексной безопасности муниципальных учреждений отрасли «Образования» муниципального образования город Краснодар установлены автоматические пожарные сигнализации, тревожные кнопки во всех образовательных учреждениях. Предусмотрена также их поэтапная модернизация. Так, в течение трёх лет запланирован ремонт и модернизации АПС в 47 образовательных организациях. Поэтапно проводится увеличение количества видеокамер в школах, а также замена ограждений школьных дворов. В прошлом году современные ограждения установлены в трёх школах, в этом году - 12.

*Слайд*

*Новые ограждения общеобразовательных организаций*

*2013 год - № 17, 33, 64,*

*2014 год - № 2, 4, 6, 23, 31, 37, 46, 48, 49, 54, 66, 82*

Хочу отметить, что внедрение стандартов обострило необходимость мониторинга и постоянного совершенствования материальной базы школ (сравните: любой, даже самый современный компьютер требует модернизации уже через три года, программное обеспечение необходимо менять и того чаще). Тем не менее встречаются руководители, которые не выполняют требования стандартов. Так, в СОШ № 2 в основной и средней школе используется всего 2 автоматизированных рабочих места и 5 мультимедийных проекторов, в СОШ № 51, 76 оборудование, поставленное в рамках проекта модернизации образования, не использовалось. В СОШ № 2, 52 ГИА-лаборатории на момент проверки стояли нераспакованными.

*Слайд*

*Задачи реализации ФГОС:*

- проводить поэтапный переход на ФГОС всех учащихся;*
- улучшать условия обучения в школе в соответствии с ФГОС;*
- повысить ответственность руководителей школ за использование полученного и закупленного оборудования*

Уважаемые коллеги!

В год культуры хочется обратить внимание на такое подразделение школы, как школьная библиотека. Время, когда библиотека была просто хранилищем книг, прошло.

*Слайд*

*«Библиотеки важнее всего в культуре. Может не быть университетов, институтов, других культурных учреждений, но если библиотеки есть ... - культура не погибнет в такой стране.» (Д.С.Лихачёв)*

Современная библиотека – это информационно-аналитический центр с возможностью выхода в Интернет, копирования и тиражирования информации, копилкой медиаресурсов. Именно так выглядит библиотека в СОШ № 57, 71, 75, гимназии № 44.

*Слайд*

*Современная школьная библиотека*

Однако встречаются ещё школы, в которых библиотеки работают по старинке, дети не могут застать библиотекаря на рабочем месте (СОШ № 11). Нет библиотекаря в школах № 22, 17. В школах № 1, 45 библиотекарь работает на полставки, совмещая свою работу с другой. В СОШ № 65 численность учащихся такая, что требуется ввести уже второго библиотекаря.

Перед школами города поставлена задача 100% обеспечения учебниками, с которой школы города успешно справляются. Этого удалось достичь за счёт увеличения доли материальных затрат в общем объёме подушевого финансирования до 4 %. Наиболее сложно ситуация складывалась в школах № 11, 66, 71, 93. Тем не менее задача стопроцентного обеспечения учащихся учебниками носит социальный характер и выполнена в полном объёме.

Введение ФГОС предполагает организацию **внеурочной деятельности школьников**. Внеурочная деятельность продлевает время пребывания детей в школе на 1 - 2 часа в день и вытесняет дополнительное образование из школы. Возникает проблема: как сохранить существующую высокопрофессиональную систему дополнительного образования и подчинить её целям основной образовательной программы школы? Мы выступаем с предложением стать экспериментальной площадкой по отработке механизма взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках ФГОС.

Ведётся **работа с одарёнными учащимися**. Краснодарские школьники успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

*Слайд*

*Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников:*

	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
Участники заключительного этапа	22 чел.	22 чел.	27 чел.	30 чел.
Победители и призеры заключительного этапа	6 чел.	9 чел.	15 чел.	10 чел.

Эти ученики – наша гордость, интеллектуальная элита! Именно они определяют будущее страны. Не случайно выявление, развитие одарённых детей, развитие детского творчества является направлением реализации Приоритетного национального проекта «Образование» и плана мероприятий Года культуры в России.

Однако обратите внимание на то, что количество участников заключительного этапа олимпиады возросло, а качество их выступления снизилось. Награду привёз каждый третий участник, в то время как в прошлом году победителем или призёром стал каждый второй. Это тревожный сигнал. Беспокоит ещё одно.

Значительно уменьшилось количество проектов, представляемых на муниципальный этап научно-практической конференции «Эврика»: при квоте 300 работ ежегодно представляется не более 180 (*ста восьмидесяти*)! Да и качество многих работ оставляет желать лучшего! Это свидетельствует о снижении внимания школьных учителей к одарённым детям.

*Слайд*

*За последние три года не приняли участие в научно-практической конференции «Эврика» следующие ОО:*

*МБОУ гимназия № 25, СОШ № 17, 58, 68, 80, ООШ № 7, 81.*

Ситуацию следует срочно менять! Три года назад каждая школа приняла концепцию развития одарённых и талантливых детей, но система на муниципальном уровне до конца ещё не сложилась. Думаю, учреждение дополнительного образования «Малая академия» должно поддержать статус ресурсного центра по работе с одарёнными детьми. Следует не только активнее привлекать к педагогической работе профессорско-преподавательские кадры краснодарских вузов, но и при поддержке вузов необходимо использовать потенциал их материально-технической базы, а также создать хотя бы две школы второй-третьей ступени.

*Слайд*

*Задачи работы с одарёнными детьми:*

*- активизировать работу с одарёнными детьми на школьном уровне (увеличить количество участников школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, а также количество проектов на научно-практической конференции «Эврика»);*

*- оптимизировать работу с одарёнными детьми на муниципальном уровне на базе УДОД «Малая академия»;*

*- не только привлекать к педагогической работе профессорско-преподавательские кадры краснодарских вузов, но и при поддержке вузов необходимо использовать потенциал их материально-технической базы.*

*- открыть школу второй-третьей ступени*

Не ошибусь, если скажу, что наиболее полно таланты раскрываются в **организациях дополнительного образования**. В отрасли «Образование» 27 таких учреждений, кроме того, в городе работают учреждения дополнительного образования других ведомственных принадлежностей. Благодаря чему доля детей, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы, от общего количества детей 5-18 лет составила 86,3 %.

*Слайд*

*Система дополнительного образования:*

- 13 детских многопрофильных учреждений (центров и домов творчества);
- 10 учреждений спортивной направленности;
- 3 детских школы искусств;
- 1 станция технического творчества.

По итогам краевого конкурса на лучшую организацию дополнительного образования, посвященного 95-летию системы дополнительного образования России, город Краснодар занял первое место.

Развитием детей во всех 27 учреждениях дополнительного образования отрасли занимаются настоящие мастера своего дела.

*Слайд*

*Личные достижения педагогов дополнительного образования*

34 детских творческих коллектива имеют звание «Образцовый» и «Народный». Высокие результаты получены по итогам участия в международных, Всероссийских, краевых конкурсах, смотрах, соревнованиях. На слайде представлены самые значительные из побед

*Слайд*

*Победы дополнительного образования*

Порадовали своими достижениями СДЮСШ №1 и Межшкольный эстетический центр, воспитанники и педагоги которых в большом составе участвовали в церемониях Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи. А класс-команда из школы № 42 победила во Всероссийском конкурсе «Дети-чемпионы» и вместе с учителем Каракулиным Александром Леонидовичем побывали в качестве гостей на сочинской Олимпиаде.

*Слайд*

*МЭЦ*

Кроме того хор МЭЦ представлял Россию на Всемирных хоровых играх в Латвии, а недавно получил предложение от маэстро Валерия

Гергиева – руководителя Всероссийского хорового общества – дать полный концерт хора на новой сцене Мариинского театра в Санкт-Петербурге.

Традиционно в российской культуре выделяют два направления развития спорта: спорт больших достижений и физкультуру. Краснодарские учреждения дополнительного образования ориентированы на реализацию обоих направлений. Значительных успехов достигли юные красnodарские спортсмены: в течение учебного года 7250 воспитанников спортивных школ приняли участие в 789 соревнованиях различного уровня и завоевали более 2000 призовых мест, что на 3,5 % больше, чем в 2013 году.

*Слайд*

Главная задача спортивно-массовой работы – привить учащимся интерес к занятиям спортом, сформировать навыки здорового образа жизни. Детский спорт в Краснодаре становится поистине массовым, так как в него вовлечены практически все школьники (96,5%). Остальные 3,5% школьников по медицинским показаниям освобождены от физических нагрузок. Во всех школах работают спортивные кружки и секции, в которых занято более 45 тысяч детей. Во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани» в прошедшем году приняли участие 78 тысяч школьников (89,6 % от общего количества обучающихся) и заняли первое место общем зачете; в Спартакиаде допризывной молодёжи померились силами более 8 тысяч будущих защитников Отечества, увеличилось число юных туристов.

*Слайд*

*- в рамках реализации ведомственной долгосрочной краевой целевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае на 2011-2015 годы» введено 328 ставок педагогов дополнительного образования, открыто 485 спортивных секций, где занимаются более 45 тысяч человек;*

*- в VII Всекубанской Спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» приняли участие более 78 тысяч школьников;*

*- Спартакиада допризывной молодёжи - более 8000 участников;*

*- организовано 450 туристических походов, в которых приняло участие более 7 тысяч учащихся.*

Думаю, что юные красnodарцы готовы сдавать нормативы ГТО, и первой пилотной площадкой уже в этом учебном году будет школа № 51. Ряд тестов комплекса ГТО планируется проводить на беговых дорожках, оборудованных стадионах, в современных спортивных залах. Для наших школ это пока проблема.

Ремонт спортивных залов ведётся планомерно: в прошлом году отремонтировано четыре спортивных зала, и в этом году – пять.

*Слайд*

*Ремонт спортивных залов*

<i>2013 год</i>	<i>2014 год</i>
<i>Школы</i>	<i>Школы</i>
<i>СОШ № 2</i>	<i>Гимназия № 40</i>
<i>СОШ № 11</i>	<i>СОШ № 11</i>
<i>СОШ № 32</i>	<i>СОШ № 68</i>
<i>Лицей № 64</i>	<i>СОШ № 32</i>

Строятся и современные площадки, хотя более медленными темпами. В прошлом году оборудованы современные площадки в СОШ № 14, 32, 31 ООШ № 79

*Слайд*

*Фото спортивных залов, площадок*

На сегодняшний день уже готова проектно-сметная документация на ремонт покрытий школьных стадионов на сумму 110 млн. рублей. И мы надеемся на Вашу поддержку, Владимир Лазаревич, в решении проблемы спортивных залов и спортивных площадок в наступающем учебном году.

*Слайд*

*МЦП «Развитие системы дополнительного образования в муниципальном образовании город Краснодар» с объемом финансирования 64 млн. рублей.*

Весомый вклад в модернизацию дополнительного образования вносит муниципальная ведомственная программа «Развитие системы дополнительного образования в муниципальном образовании город Краснодар» с объемом финансирования 64 млн. рублей. Выделение более 23 млн. рублей на капитальный ремонт позволило полностью отремонтировать ДЮСШ №6, именно это учреждение заняло 1 место в городском и краевом конкурсе на лучшую подготовку к новому учебному году.

Уважаемые коллеги!

Тревожные события в братской стране заставляют сделать вывод о том, что главная задача системы образования – **воспитание патриотизма, преданности Родине.** И для этого надо использовать все формы и методы как урочной, так и внеурочной деятельности.

*Слайд*

*Воспитание юных патриотов*

- *новые тимуровцы (2 тыс. учащихся);*
- *волонтерские группы;*
- *классы казачьей направленности (144), группы казачьей направленности (37)*

Эффективны традиционные формы: работа тимуровских отрядов (около 2 тысяч юных тимуровцев шефствуют над тремястами ветеранами), деятельность волонтерских групп, которые противодействуют вредным привычкам у своих сверстников, деятельность классов и групп казачьей направленности (в настоящее время действует 144 класса и 37 групп казачьей направленности). Есть у нас успехи в этом направлении. По итогам краевого фестиваля по возрождению казачьих традиций на Кубани в ноябре 2013 года казачий класс МБОУ СОШ № 61 занял первое место. По итогам Всекубанского интеллектуального смотра кадетских школ-интернатов и кадетских классов в мае 2014 года команда Краснодара заняла 2-е место в общекомандном зачете.

*Слайд*

*«Современная культура России — это, прежде всего, наша речь, наши праздники, наше отношение к родителям, к своей семье, к своему Отечеству.» (Д.С.Лихачёв)*

Важную воспитательную роль играют массовые мероприятия, или события, как принято сейчас их называть. Для того чтобы они достигали цели, оказывали воспитательный эффект при их проведении должны соблюдаться два требования: они должны быть хорошо подготовлены и должны быть действительно массовыми. В этом мы убедились в период проведения Олимпийских и Паралимпийских игр, когда вся страна испытывала необыкновенный подъём и воодушевление. Участие 15 тысяч краснодарских школьников в Эстафете Олимпийского и Паралимпийского огня привлекло к спорту значительное количество ребят, в том числе и дошкольников. В течение года проведено более 50 городских спортивных мероприятий.

*Слайд*

*Эстафета Олимпийского огня*

Наиболее активно в городе проходит месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, в прошлом году только в мероприятиях городского уровня в рамках месячника приняло участие более 17 тысяч человек. Думаю, что фестиваль «Встреча поколений», акции «Рассвет», «Свеча памяти» запомнятся детям надолго.

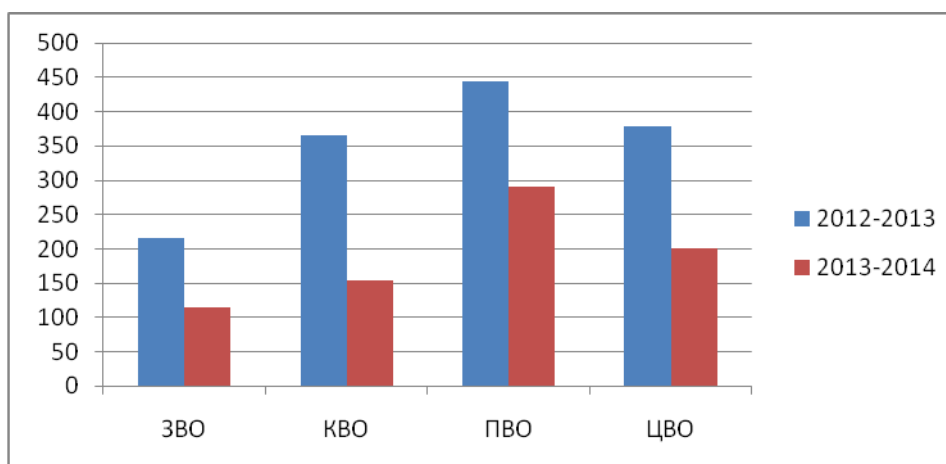
*Слайд*

*Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы*

Эффект от таких педагогических действий трудно измерить. Но все же можно отметить, что дети стали законопослушней: за прошедший учебный год удалось снизить число подростков, нарушивших краевой Закон № 1539, на 644 человека или на 46 %. В целом за последние три года их число снизилось на 39% .

*Слайд*

*Динамика численности учащихся, выявленных в ходе рейдовых мероприятий по реализации Краевого закона № 1539-КЗ*



*2012-2013 учебный год – 1403 учащихся;  
2013-2014 учебный год – 759 учащихся.*

Целый учебный год страна прожила **по новому закону, регламентирующему образование**. Он направлен на то, чтобы сделать все процессы, происходящие в образовании, прозрачными, контролируруемыми со стороны общественности. Этому способствуют ежегодные публичные доклады (самоанализы) образовательных организаций. Вся информация, касающаяся деятельности образовательных организаций, размещается на их официальных сайтах. Ежемесячно методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт» проводит мониторинг работы сайтов и издаёт развёрнутую справку. Но, несмотря на строгий контроль, информационная наполняемость сайта СОШ № 67 менее 85%, на нём отсутствует информация о медицинском обслуживании школьников, о школьной библиотеке, профсоюзной организации, не размещён публичный отчёт. Около 40% информации, размещённой на сайтах, не соответствует требованиям положения о сайте.

*Слайд*

*Информация на сайтах **не соответствует** Положению о сайте*

*ОО ЗВО – 38%*

*ОО КВО – 38,7%*

*ОО ПВО – 40%*

*ОО ЦВО – 36,6%*

Общеобразовательные организации ведут электронные дневники на базе программного комплекса Netschool. В прошлом учебном году организовано единое образовательное пространство на базе автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», объединяющее департамент

образования, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования. Данная система позволяет получать актуальную и достоверную информацию о ходе и содержании образовательного процесса по городу.

Однако прошедший учебный год был самым неэффективным по части ведения электронных дневников. В середине года ряд школ, которые работали на базе других программ, вынуждены были перейти на программный комплекс Netschool, что повлекло за собой трудности переноса текущих оценок.

*Слайд*

*Неэффективно работали электронные журналы*

<i>ОО ЗВО</i>	<i>СОШ № 29, 55, гимназия № 54</i>
<i>ОО КВО</i>	<i>СОШ № 46, ООШ № 81, гимназии № 44, 88</i>
<i>ОО ПВО</i>	<i>СОШ № 17, 45, 63, 67, 98</i>
<i>ОО ЦВО</i>	<i>СОШ № 8, 10, 22, гимназия №3, лицей № 4</i>

Надеюсь, теперь, когда полностью отлажена система «Сетевой город», проблема электронных дневников будет решена и поможет оптимизировать отчётность как на школьном, так и на муниципальном уровне, а родители получат своевременную и объективную информацию о качестве знаний своих детей.

Уважаемые коллеги!

В условиях модернизации образования развитие краснодарской муниципальной системой образования ориентировано на **поддержку инновационных процессов**, происходящих в образовании, в том числе, путём целевой поддержки садов, школ, ведущих инновационную деятельность.

Краснодар — одно из немногих муниципальных образований в Российской Федерации, где существует грантовая поддержка инноваций в образовании, общий объём целевой поддержки за последние три года составил 2 670,8 тысяч рублей. Среди приоритетных направлений работы инновационных площадок — внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, организация дистанционного обучения одарённых детей и детей-инвалидов.

За последние три года (2011–2013) с 44 до 56 увеличилось количество образовательных организаций, получивших статус инновационной площадки.

*Слайд*

*Муниципальный конкурс инновационных площадок*

*Постоянные участники:*

*детские сады № 24, 63, 134, 181,*

*школы № 24, 71,*

*гимназии № 23, 25, 33, 36, 87, 92,*

*лицей № 48,*

*УДО «Малая академия»*

Расширена программа муниципального конкурса инновационных проектов, направленного на разработку и апробацию новых педагогических моделей и технологий образования и воспитания, развитие сетевого взаимодействия. Ежегодно участниками конкурса становятся более 20 % муниципальных образовательных организаций. Среди постоянных участников — детские сады № 24, 63, 134, 181, школы № 24, 71, гимназии № 23, 25, 33, 36, 87, 92, лицей № 48, «Малая академия».

*Слайд*

*Федеральные инновационные площадки:*

*МОУ гимназия № 87;*

*Межшкольный эстетический центр*

*Федеральная стажировочная площадка:*

*ДОУ № 24, 115, 196, 216, 134*

Опыт инновационной деятельности, инновационные продукты муниципальных инновационных площадок востребованы как в муниципальной системе образования, так и в других территориях Краснодарского края и Российской Федерации. В рамках проекта гимназии № 23 осуществляется международный обмен идеями образовательных инноваций.

Одна общеобразовательная организация – МОУ гимназия № 87 – и одна организация дополнительного образования - Межшкольный эстетический центр - имеют статус федеральной инновационной площадки. С 2011 года департамент образования и 5 детских садов (ДОУ № 24, 115, 196, 216, 134) являлись базовыми учреждениями федеральной стажировочной площадки по теме «Создание современной муниципальной модели дошкольного образования, обеспечивающей его доступность и качество».

*Слайд*

*Задачи развития инновационного движения в Краснодаре:*

- продолжать развивать муниципальные инновационные площадки;*
- увеличить количество федеральных инновационных площадок;*
- инициировать получение статуса краевых инновационных площа-*

*док*

Однако проектов на уровне образовательных организаций недостаточно. Для дальнейшего развития инновационной деятельности необходимо создавать сетевые проекты, проекты на уровне отрасли и предъявлять их на различных конкурсах. Один из таких конкурсов объявлен на краевом уровне.

Уважаемые педагоги!

В сложном, меняющемся, полном соблазнов мире продолжает оставаться очень важной **профессия учителя**.

Слайд

*«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель» (Лев Толстой)*

В 2014 году в образовательных организациях города трудится 10 356 педагогов, из них 4468 человек работает в школах города.

Это армия опытных педагогов, 70% имеют квалификационные категории. Высокий профессиональный уровень их мастерства подтверждается победами в различных конкурсах.


### Победы краснодарских педагогов

- в 2014 году 17 краснодарских учителей получили грант в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»





- 7 педагогов дошкольных учреждений стали победителями в краевом конкурсе отбора лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций;



- победитель городского конкурса «Воспитатель года Краснодара – 2014» Корнеева Анна Валерьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 160», стала победителем краевого конкурса «Воспитатель года Кубани-2014»




44

Педагогу, закрепившемуся в образовательном учреждении, важно развиваться. Именно на это нацелены изменения в «Законе об образовании в Российской Федерации», предписывающие проводить повышение квалификации 1 раз в 3 года, а не в 5 лет, как было в прежнем законе. Эта норма в Краснодаре выполняется, но педагог должен учиться постоянно. Это делается через систему межкурсового повышения квалификации и участие в различных профессиональных конкурсах.



**Система межкурсового повышения квалификации**


Система межкурсового повышения квалификации  
(организатор – Краснодарский научно-методический центр)

- работа постоянно действующих творческих лабораторий (8), школы молодого учителя;
- ежегодное проведение Педагогического марафона учебных предметов (проводится 11-ый год);
- создание банка данных результативного опыта (794 разработки);
- электронный методический журнал «Наша новая школа» (24 номера).



44

Сложилась позитивная практика обучения резерва руководителей. В течение трёх лет (2011 – 2013 годы) 54 педагога из образовательных организаций прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Все они находятся в резерве на руководящую должность в системе образования Краснодара. В 2013 году закончили обучение по этой программе 20 дошкольных работников, из которых 9 уже назначены заведующими дошкольными организациями. В настоящее время продолжают учёбу 18 работников организаций дополнительного образования.



**Работа с резервом на руководящие должности – переподготовка по программе «Менеджмент в образовании»**

Работа с резервом на руководящие должности - переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» ( 1 млн. рублей в рамках МЦП)

- в общеобразовательных организациях – 54 чел.
- в дошкольных образовательных организациях – 20 чел.
- в организациях дополнительного образования – 18 чел.

45

В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» утверждён правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Должен отметить, что документально это декларировано впервые. Как на деле эти права и свободы реализуются? Владимир Лазаревич рассказывал о мерах социальной поддержки молодых педагогов. К этому стоит добавить компенсации питания учителей (23 рубля в день), организацию бесплатного отдыха педагогов в оздоровительном центре

«Ольгинка».

*Слайд*

*Меры социальной поддержки педагогов*

- вручение сертификата на 25 тыс. рублей всем молодым педагогам, пришедшим в отрасль и проработавшим один год;
- конкурс «Учительские вёсны», по итогам которого определяются 50 учителей, 50 воспитателей ДОУ и 15 педагогов УДОД для получения гранта 50 тыс. рублей;
- доплата на питание учителей – 23 рубля в день;
- организация бесплатного отдыха педагогов в оздоровительном центре «Ольгинка»

Хочу сказать большое спасибо администрации города, городской Думе Краснодара, лично Владимиру Лазаревичу и Вере Фёдоровне за заботу о краснодарских педагогах!

Важным фактором, мотивирующим высокое качество образования, является рост заработной платы работников образовательных организаций. Нами достигнуты успехи в повышении заработной платы работников школ (средняя зарплата педагогов составляет 28610 рублей). На уровне обязательств и средняя зарплата педагогов-дошкольников.

*Слайд*

*Средняя зарплата работников отрасли*

<i>Тип организации</i>	<i>Средняя зарплата за 2013 год</i>	<i>Средняя зарплата за 1 полугодие 2014 года</i>	<i>Целевой показатель 2014 года</i>
<i>Общеобразовательные</i>	<i>26605 рублей</i>	<i>28610 рублей</i>	<i>27156,8 рублей</i>
<i>Дошкольные</i>	<i>22767 рублей</i>	<i>22405 рублей</i>	<i>22334,8 рублей</i>
<i>Дополнительного образования</i>	<i>18735 рублей</i>	<i>17992 рубля</i>	<i>21271,2 рубль</i>

А вот средняя зарплата педагогов дополнительного образования не дотягивает до заявленного уровня. Чтобы выровнять положение, проведён ряд мер: из краевого бюджета выделено 114 миллионов рублей, а самими организациями дополнительного образования проводится оптимизация штатного расписания. Цель оптимизации, заявленная в дорожной карте, - довести соотношение административно-управленческого аппарата к педагогическому - 40 к 60.

*Слайд*

*Оптимальное соотношение АУП к количеству педагогических работников – 40:60.*

Эти изменения касаются и детских садов. С 1 января 2014 года дошкольное образование перешло на нормативно-подушевое финансирование. Выделенных средств с учётом адаптационного коэффициента недостаточно

для содержания тех штатов, которые сложились в дошкольных организациях. За первое полугодие 2014 года в детских садах уже сокращено 329 единиц. Это рабочие по обслуживанию зданий, работники пищеблоков, музыкальные работники и другие. И все равно на сегодняшний день соотношение числа АУП к числу педагогических работников составляет 45:55. Значит, оптимизацию штатов будем продолжать. Приведу только один пример: в одном детском саду питание 360 (*трёхсот шестидесяти*) детей обеспечивает 6 работников пищеблока, в другом 252 (*двести пятьдесят два*) ребёнка обслуживает 12 кухонных рабочих. Почему такая разница в интенсивности труда? Необходимо определить, какое количество работников пищеблока будет оптимальным.

*Слайд*

*Фрагмент штатного расписания двух ДООУ*

<i>Количество ставок работников пищеблока</i>	<i>6</i>	<i>12</i>
<i>Количество детей</i>	<i>360</i>	<i>252</i>

Одновременно с ростом заработной платы нужно совершенствовать механизм распределения стимулирующих выплат. Он должен быть прозрачным и понятным всем педагогам, а сама процедура распределения стимулирующих выплат – объективной и коллегиально обсуждаемой.

Но одним повышением заработной платы кадровые вопросы не решить. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя,» - с этой цитаты Константина Дмитриевича Ушинского начинается документ, по которому нам предстоит строить жизнь с 1 сентября 2014 года, – профессиональный стандарт педагога.

*Слайд*

*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.» (К.Д.Ушинский, педагог)*

Стандарт определяет уровень знаний, умений, навыков педагога в области обучения, воспитания, развития детей. Принятый стандарт можно будет использовать для внутреннего и внешнего аудита - подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников.

***Задачи развития педагогических кадров:***

- оптимизация штатов и повышение эффективности труда педагогов;***
- рост заработной платы и совершенствование механизма распределения стимулирующих выплат;***
- повышение качества образования с учётом введения профессионального стандарта педагога***

Уважаемые участники совещания!

Накануне нового учебного года желаю Вам творческих сил, неуёмной энергии в решении поставленных задач.

А закончить хочу словами видного филолога, искусствоведа, общественного деятеля академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «Я мыслю себе XXI век как век гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, совестливости и понятия чести - вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке».

Нужно всем!

Слайд

«Я мыслю себе XXI век как век гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, совестливости и понятия чести - вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке.» (академик Д.С.Лихачёв)