

Аналитическая справка
по итогам проведения ОГЭ в 9-х классах
в 2022-2023 учебном году по биологии

В 2023 году ОГЭ по биологии сдавали 2289 выпускников 9 класса из 105 ОО, что на 142 обучающихся меньше, чем в прошлом году (- 6,2%).

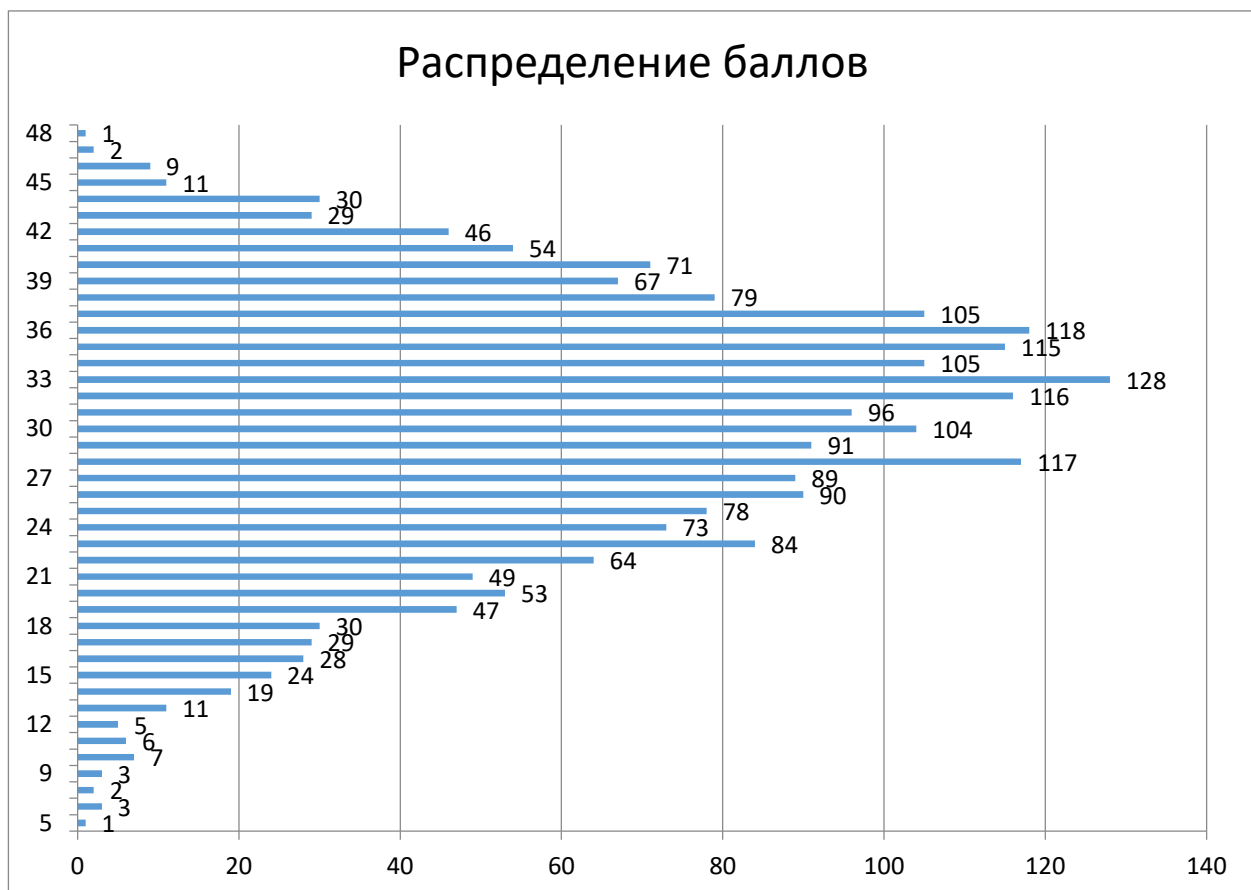
Наибольшее количество участников экзамена представляли школы:

- СОШ № 74 – 81 участник
- СОШ № 104 – 70 участников
- СОШ № 83 – 65 участников
- СОШ № 102– 61 участник
- СОШ № 95 – 59 участников
- СОШ № 66 – 56 участников

Средний балл работ по биологии в 2023 году по городу Краснодару составила 30,26. Распределение результатов выпускников 2023 года по биологии выглядят следующим образом:

Количество участников	Количество выпускников, получивших отметку «2»	Количество выпускников, получивших отметку «3»	Количество выпускников, получивших отметку «4»	Количество выпускников, получивших отметку «5»
2289	27	589	1274	399
	1,2%	25,7%	55,7%	17,4%





ОО, имеющие наибольшее количество отличников:

ОО	Кол-во сдававших	Кол-во выпускников, получивших отметку «5»	% выпускников, получивших максимальный балл
Новатор	6	5	83,3%
2	12	8	66,7%
РПШ	3	2	66,7%
67	4	2	50%
3	25	12	48%
33	21	10	47,6%

27 обучающихся из 17 ОО города не преодолели порог успешности, что составляет 1,2 % от всех выпускников, сдававших биологию в качестве предмета по выбору.

ОО	Средний балл	Кол-во сдававших	Количество выпускников, получивших «2»
74	26,2	81	4
11	26,1	29	2
14	21,8	12	2
22	26,4	18	2
39	23,0	27	2
45	21,3	15	2
46	25,4	42	2
49	23,7	22	2
6	29,8	15	1
17	27,1	37	1
35	31,0	8	1
51	29,2	32	1
61	28,5	46	1
62	29,3	18	1
81	28,7	7	1
95	31,3	59	1
104	30,2	70	1

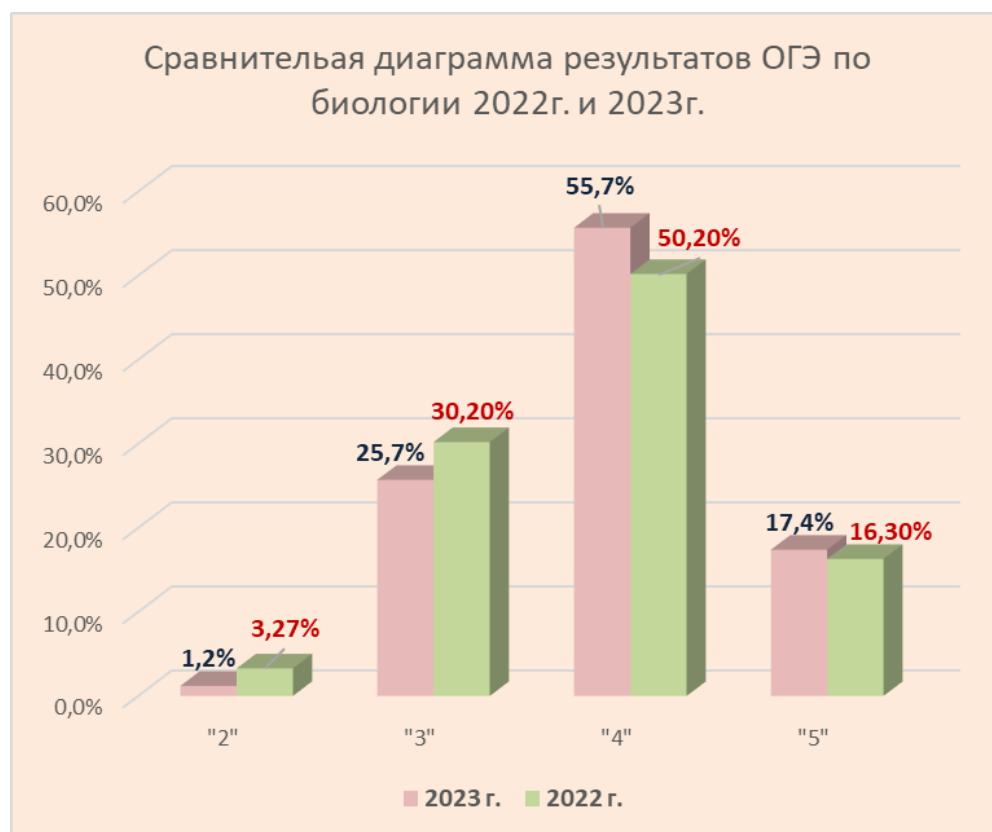
Общеобразовательные организации, выпускники которых получили средний балл выше, чем общегородской:

№ ОО	Средний балл	Количество сдававших
Новатор	40,5	6
РПШ	38,7	3
2	38,2	12
92	37,1	7
Альтернатива	37,0	2
КХУ	37,0	1
33	36,7	21
3	36,4	25
им.Захарченко	36,0	3
48	35,9	22

Лидер	35,7	3
47	35,6	8
105	35,3	7
79	35,3	19
87	35,3	12
64	35,1	26
ИСТЭК	35,0	5
78	34,8	30
36	34,5	8
Эрудит	34,2	5
98	34,1	23
96	34,0	39
65	33,9	18
82	33,7	16
102	33,4	61
18	33,4	17
83	33,4	65
20	33,1	19
73	33,0	30
5	32,9	17
68	32,9	15
КПКУ	32,8	9
72	32,7	19
90	32,7	20
12	32,5	35
103	32,5	49
25	31,8	22
57	31,7	14
44	31,7	10
95	31,3	59
77	31,3	3
100	31,3	16
58	31,3	11
94	31,2	40
8	31,1	16
7	31,0	1
35	31,0	8
55	31,0	12
60	31,0	26
89	30,9	28
43	30,9	9
37	30,6	17
42	30,4	27
84	30,3	42
10	30,3	10

31	30,3	10
ФК Краснодар	30,3	28
66	30,3	56

По сравнению с предыдущим периодом 2022 г. сравнение результатов ОГЭ по биологии 2023 г. выглядит следующим образом:



Таким образом, исходя из данных диаграмм, можно сделать вывод об увеличении успешности выполнения заданий КИМ ОГЭ 2023 г. по сравнению с 2022г., что связано с ростом уровня подготовки обучающихся и осознанности выбора сдаваемого предмета.

Структура КИМ ОГЭ-2023:

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Экзаменационная работа состоит из пяти содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

– Первый блок **«Биология как наука»** содержит задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей; о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент)

– Второй блок **«Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; о признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; о способах размножения, приемах выращивания растений и разведении животных.

– Третий блок **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы, о классификации растений и животных (отдел (тип) класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

– Четвертый блок **«Человек и его здоровье»** содержит задания выявляющие знания о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; о строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; о санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

– В пятый блок **«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и входящих в них компонентах, пищевых связях, об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей.

Общая продолжительность выполнения экзаменационной работы составляет 180 минут (3 часа).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы:

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий группы	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной	Тип заданий
--------------	--------------------	--	---	-------------

			группы от общего максимального первичного балла равного 45	
Часть 1	21	35	73	с кратким ответом
Часть 2	5	13	27	с развернутым ответом
Итого	26	48	100	

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровня сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Выполнение заданий 1 части:

№ ЗАДАНИЯ	1б.	2 б.	3б.	итого, %
1	87,55			87,55
2	91,87			91,87
3	19,70	68,10		87,80
4	14,94	83,70		98,64
5	24,10	38,84		62,94
6	97,30			97,30
7	35,56	56,79		92,35
8	57,10			57,10
9	43,16	41,85		85,01
10	13,63	37,27		50,90
11	30,97	42,42		73,39
12	58,30			58,3
13	29,45	23,72	37,40	90,57
14	95,80			95,80
15	54,50			54,50
16	41,41	27,00		68,41
17	38,18	31,50		69,68
18	11,05	49,58		60,63
19	26,34	63,70		90,04
20	60,10			60,10
21	21,40	70,77		92,17



Результаты по заданиям (задания, которые оцениваются несколькими баллами по критериям, представлены в графике суммарным положительным баллом):



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что с каждым из предложенных заданий справились более половины выпускников. Наибольшие затруднения участников экзамена вызвали задания №№ 10, 15, 8, 12 которые освещают такие темы и умения как:

№ 10: Задание повышенного уровня сложности на включение пропущенных в биологическом тексте терминов и понятий из числа предложенных. С данным заданием справились 50,9% выпускников, из которых 13,63% выполнили задание на 1 б., а 37,27% - выполнили задание полностью верно, получив 2 б.

№ 15: Проверяет умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Задание базового уровня сложности, с которым справились 54,5% девятиклассников.

№ 8: Выявляет умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов. Задание базового уровня, процент выполнения задания- 57,1.

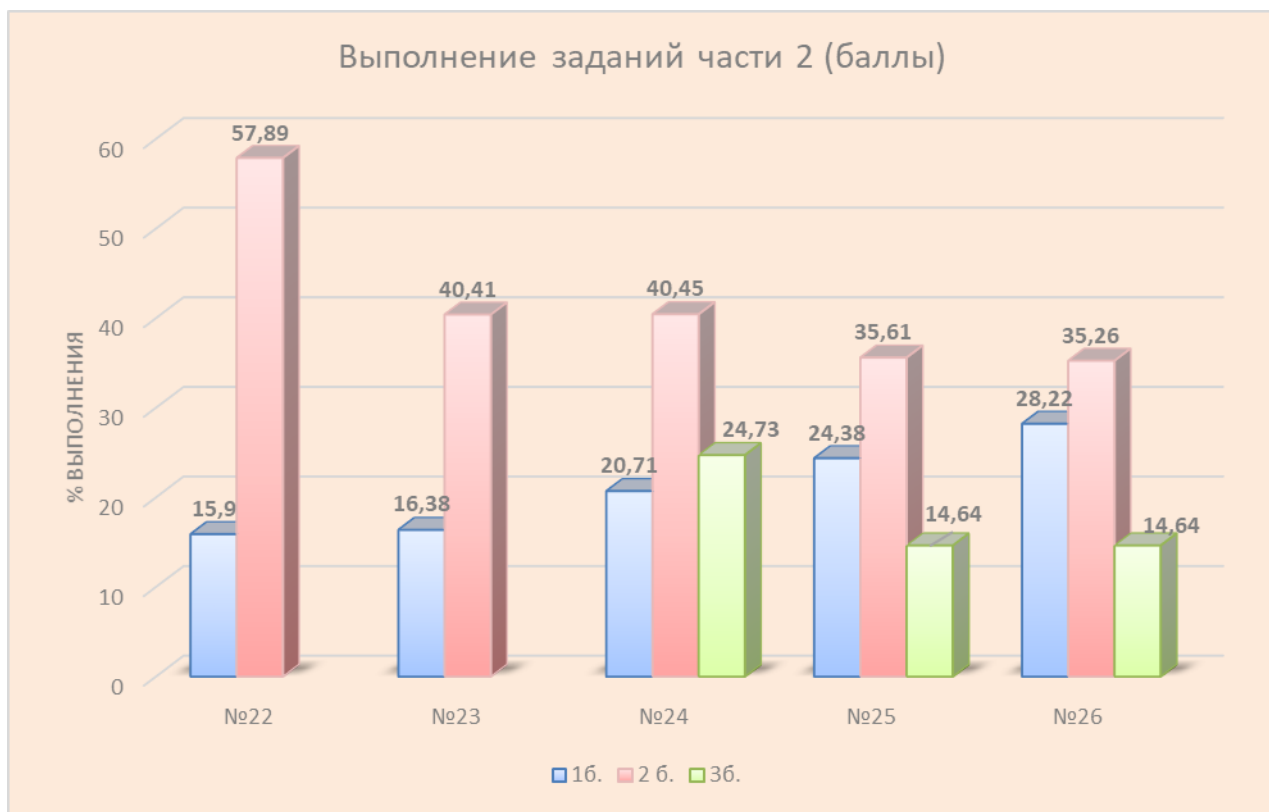
№ 12: Задание базового уровня, раскрывающее способность школьников обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации, умение пользования простейшими способами оценки ее достоверности. С данным заданием справились 58,3 % выпускников.

Значительно повысился уровень выполнения заданий 4, 6, 14, 7, 21, 2, 13, 19, где процент успешности превышает 90. Наиболее качественно участники экзамена справились с заданиями, проверяющими умение работать с информацией биологического характера, представленной в графической форме (98,64%), раскрывать и описывать на рисунках признаки строения биологических объектов (95,8%), а также заданий, отображающих опыт использования аналоговых и цифровых биологических приемов и инструментов (97,3%). Часть этих заданий описывает компоненты естественнонаучной функциональной грамотности и высокая успешность их выполнения говорит о достаточно высоком уровне владения проверяемыми навыками по сравнению с предыдущими периодами.

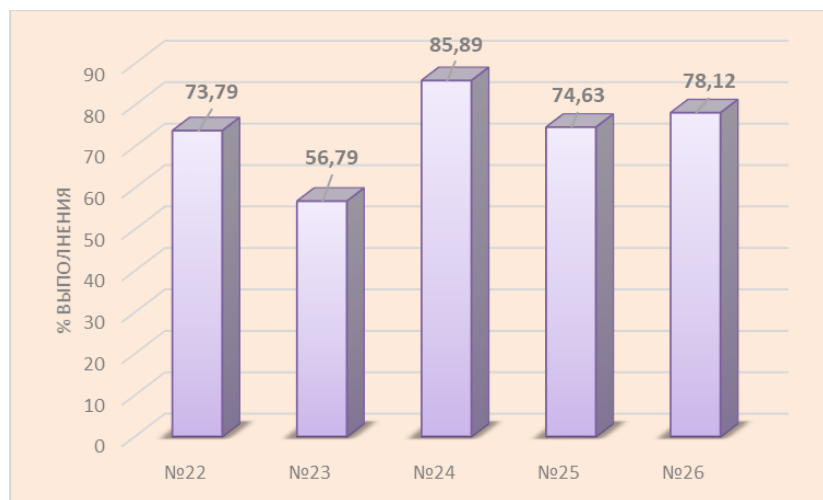
Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Выполнение заданий 2 части:

№ ЗАДАНИЯ	1б.	2 б.	3б.	Общий % выполнения
22	15,90	57,89		73,79
23	16,38	40,41		56,79
24	20,71	40,45	24,73	85,89
25	24,38	35,61	14,64	74,63
26	28,22	35,26	14,64	78,12



Результаты по заданиям (задания, которые оцениваются несколькими баллами по критериям, представлены в графике суммарным положительным баллом):

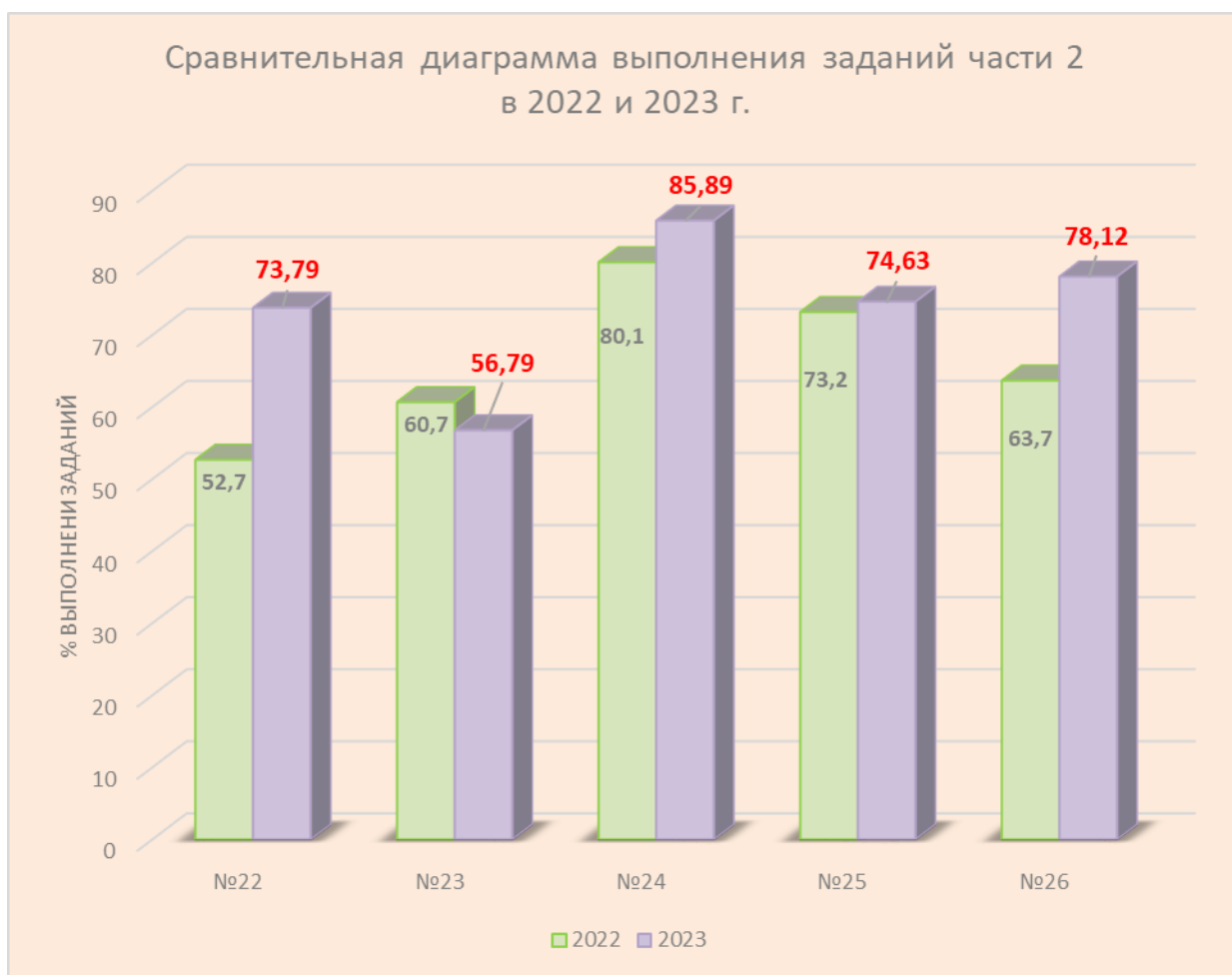


Сложности возникли при выполнении задания № 23, с заданиями №№ 22, 25 и 26 участники экзамена справились на достаточно высоком уровне (73,79% и 74,63 % и 78,12% соответственно).

Данные задания направлены на выявление умений объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, умение распознавать и описывать на рисунках признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого, использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и объектов, а также решать учебные задачи биологического содержания.

Учащиеся, выбравшие биологию для сдачи ОГЭ в 2023 году **успешно справились** с работой с текстами биологического содержания (понимание, сравнение, обобщение) и видами заданий, проверяющими такие элементы как: решение учебных задач биологического содержания, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, использование методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, процессов и явлений.

По сравнению с аналогичными заданиями прошлого года можно увидеть следующую динамику:



При этом в 2023 г. процент выполнения заданий на 1 балл понизился по сравнению с 2022 годом, а выполнение этих заданий на 2 балла существенно вырос. Уровень выполнения заданий с максимальной продуктивностью, оцениваемой в 3 балла в 2023 году для заданий № 25 и 26 понизился. Данные сравнения можно наблюдать в представленной таблице:

№ ЗАДАНИЯ	2022	2023	разница	2022	2023	разница	2022	2023	разница
	1б.	1б.		2б.	2б.		3б.	3б.	
№22	24,4	15,9	-8,50%	28,3	57,89	29,59%			
№23	30,4	16,38	-14,02%	30,3	40,41	10,11%			
№24	16,9	20,71	3,81%	36,5	40,45	3,95%	26,7	24,73	-1,97%
№25	18,9	24,38	-5,48%	29,6	35,61	6,31%	24,7	14,64	-10,6
№26	18,3	28,22	9,92%	28,2	35,26	7,06%	17,2	14,64	-2,56

Выводы и рекомендации

С учетом того, что биология традиционно считается одним из самых сложных для сдачи предметов из цикла школьных дисциплин, в целом, можно считать достаточным усвоение учащимися всех элементов содержания курса биологии 5-9 класса.

Задачей учителя является не только подготовка обучающихся к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, но и организация освоения в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации. На каждом этапе её освоения проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов, обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Чтобы повысить качество ответов на задания, вызвавшие наибольшие затруднения, учащимся рекомендуется постоянно расширять свой кругозор, выходить за пределы школьной программы, больше внимания уделять решению разноуровневых и разноплановых заданий, тренировать память и смекалку, участвовать в олимпиадах по биологии.

Рекомендации:

На основании анализа результатов, выявленных дефицитов подготовки выпускников 9 классов, предлагаются следующие меры по совершенствованию преподавания биологии в школах:

1. На уроках следует акцентировать внимание обучающихся не только на теоретическом материале, но в большей мере – прикладного применения знаний, полученных в результате изучения, раскрытию причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями. Наряду с этим необходимо четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю для успешной сдачи ГИА-9.

2. Учитывать детей определять саму суть изучаемого процесса, допуская различные вариации формулировки заданий, для минимизации затруднений в стрессовой ситуации. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приёмами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания.

3. Особое внимание уделить темам, вызвавшим затруднение у выпускников, сдававших ОГЭ в 2023 году, а также развивать умение применять биологические знания в практических ситуациях, работать с различными источниками информации, интерпретировать данные, представленные в различных вариациях, особое внимание уделяя работе с рисунками, содержащими биологическую информацию. При этом достаточное количество учебного времени должно быть отведено для отработки базовых знаний и умений по предмету, а также повторению материала. Разработать план работы с обучающимися, планирующими сдать ОГЭ по биологии.

4. Рекомендованы для работы:

- семинары и вебинары по предмету, разбор типичных заданий и ошибок;
- курсы повышения квалификации для учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты.

Главный специалист ОАиПОП

Ю.Ф.Возгина