



Министерство образования и науки
Краснодарского края

Институт развития образования
Краснодарского края



ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

издание второе, дополненное



Краснодар
2015 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Краснодар 2015 г.

Сборник содержит методические рекомендации по организации деятельности Штаба воспитательной работы в образовательном учреждении – главного координирующего органа воспитательной работы школы. Читатели найдут на страницах сборника конкретные рекомендации по планированию профилактической работы с учащимися, познакомятся с опытом педагогов-практиков.

Материалы предназначены для заместителей директоров, социальных педагогов, классных руководителей и других специалистов, курирующих вопросы воспитательной работы в образовательной организации.

Авторы-составители:

Рыбалёва И.А., канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края;

Самиляк Ю.Е., ведущий специалист Центра переподготовки и внебюджетной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края;

Чуп О.В., заведующая кафедрой педагогики и дополнительного образования ГОУ КК ККИДППО

Бубнова Д.С., Казмировская И.В., старшие преподаватели кафедры педагогики и дополнительного образования.

Рецензенты:

Куренная Е.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края;

Остапенко А.А. доктор пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики Кубанского государственного университета.

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю	5
Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность штабов воспитательной работы образовательных организаций Краснодарского края	6
1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность штаба воспитательной работы	6
1.2. Примерное Положение о штабе воспитательной работы образовательной организации	9
1.3. Памятка по взаимодействию органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	16
1.4. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета	21
1.5. Об организации служб школьной медиации в образовательных организациях	30
1.6. Зональный семинар как форма оценки деятельности штабов воспитательной работы в образовательных организациях Краснодарского края	38
1.7. Варианты тестов на знание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность штаба воспитательной работы	41
1.8. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.	53
1.9. Типичные недостатки, выявляемые в ходе изучения работы муниципальных образований	59
Раздел II. Из опыта работы по организации деятельности штабов воспитательной работы образовательных организаций края	67
2.1. Деятельность штабов воспитательной работы в общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир	67
2.2. Из опыта штаба воспитательной работы муниципального образования Каневской район	75
2.3. Из опыта работы штаба воспитательной работы МАОУ СОШ № 3 станицы Брюховецкой	80
2.4. Диагностика социального педагога в деятельности штаба воспитательной работы	87
2.5. Организация системы работы штаба воспитательной работы в лицее № 45 города Кропоткина	97
2.6. Социальное партнерство в организации деятельности ШВР	106

2.7. Программа воспитательной работы «Сделаем мир добрее» МБОУ СОШ №1 муниципального объединения Ленинградский район	110
2.8. Модель организации воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков «Право выбора» МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийска	116
Приложения «Алгоритм выявления индикаторов неблагополучия в воспитании ребенка в семье и школе»	121

К ЧИТАТЕЛЮ

Деятельность штаба воспитательной работы школы – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Система работы штаба ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Необходимо уделять внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием для усиления работы штаба воспитательной работы.

За семь лет существования штабов воспитательной работы в крае снизилось количество правонарушений среди несовершеннолетних, накоплен практический опыт деятельности, но ряд профессиональных проблем по профилактике правонарушений

Мы надеемся, что материалы, представленные в сборнике, практико-ориентированы, и опыт работы штабов из различных муниципальных образований Краснодарского края по координации деятельности специалистов будет ориентиром в выполнении различных воспитательных задач.

РАЗДЕЛ I.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШТАБОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность штаба воспитательной работы

При определении приоритетных направлений и содержания воспитательной деятельности штаба воспитательной работы необходимо руководствоваться следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

1. Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Семейный Кодекс Российской Федерации.
6. Административный Кодекс Российской Федерации.
7. Уголовный Кодекс Российской Федерации
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) (29 декабря 2012 г.).
9. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24 июня 1999 г.).
10. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы»;

13. Закон Краснодарского края от 21.07.2008 г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

14. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

16. Приказ МВД России от 15.10.2013 N 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации".

17. Информационное письмо Департамента образования и науки Краснодарского края № 47-10155/08-14 от 30.10.2008 г. «Об активизации работы штаба воспитательной работы».

18. Приказ № 3061 от 25.09.2009 г. Департамента образования и науки Краснодарского края «Об утверждении Примерного положения о штабе воспитательной работы образовательного учреждения».

19. Приказ № 618 от 23.06.2009 г. Департамента образования и науки Краснодарского края «Об утверждении Примерного положения о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних».

20. Приказ № 1370 от 01.04.2015 г. с внесенными изменениями приказом № 4007 от 13 августа 2015 года министерства образования и науки Краснодарского края «О проведении мониторинга деятельности штабов

воспитательной работы образовательных организаций муниципальных образований Краснодарского края».

21. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 24 октября 2014 года № 3/8 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия при возникновении чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним» и № 3/9 «Об утверждении порядка работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия на территории Краснодарского края».

22. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края № 47-12551/15-14 от 19.08.2015 г. «О мерах по улучшению профилактической работы».

Примерное Положение о штабе воспитательной работы образовательной организации

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность школьного Штаба воспитательной работы (далее ШВР).

1.2. ШВР проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав.

1.3. ШВР создается для проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия.

1.4. ШВР в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Указами Президента Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями главы администрации (губернатора) Краснодарского края, законом № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае», Законом Краснодарского края об административных правонарушениях, нормативными документами департамента образования и науки края, Уставом общеобразовательной организации, школьными локальными актами.

1.5. Общее руководство ШВР осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

1.6. Члены ШВР назначаются приказом директора образовательной организации из числа педагогов школы, осуществляющих профилактическую работу (социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель

спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, медработник, школьный инспектор, педагог-организатор).

1.7. Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики образовательной организации.

2. Основные задачи.

2.1. Планирование и организация воспитательной работы общеобразовательной организации.

2.2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.

2.3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2.4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

2.5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров района, детских и молодежных организаций.

2.6. Реализация закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2.7. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

3. Обязанности специалистов штаба.

<p>Заместитель директора по воспитательной работе (руководитель ШВР)</p>	<p>Планирование, организация и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы.</p> <p>Организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР.</p> <p>Организация работы школьного Совета профилактики.</p> <p>Организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.)</p> <p>Организация работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, обучающимися, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Организация работы с обучающимися, нарушившими Закон РК № 1539.</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон РК № 1539.</p> <p>Вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете и проживающих в неблагополучных семьях, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.</p> <p>Взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>Организация работы службы школьной медиации в образовательной организации для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка.</p> <p>Создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, системы профилактической и</p>

	<p>коррекционной работы, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы.</p>
Педагог-психолог	<p>Работа с обучающимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований.</p> <p>Оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации.</p> <p>Работа по профилактике суицидального поведения.</p> <p>Формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Взаимодействие со службой школьной медиации с целью оздоровления психологической обстановке в образовательной организации.</p>
Руководитель МО классных руководителей	<p>Координация деятельности классных руководителей по организации досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.</p> <p>Организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе.</p> <p>Организация работы с родителями.</p> <p>Повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы совместно со службой школьной медиации, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся.</p>
Руководитель спортивного клуба	<p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.</p>

	<p>Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми, в том числе Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани».</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых.</p> <p>Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>Участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью.</p> <p>Взаимодействие со средствами массовой информации.</p>
<p>Медработник (по согласованию с органами здравоохранения)</p>	<p>Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p>
<p>Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию с органами внутренних дел)</p>	<p>Организация правового всеобуча участников образовательного процесса, индивидуальная работа с обучающимися и родителями, семьями, состоящими на профилактическом учете, обучающимися, нарушившими Закон КК №1539.</p> <p>Оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, в том числе силами формируемых отрядов Юных друзей милиции.</p>
<p>Педагог-организатор (вожатый)</p>	<p>Организация работы органов ученического самоуправления.</p> <p>Формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия.</p> <p>Вовлечение обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.</p>
<p>Священнослужитель (по согласованию с епархией)</p>	<p>Участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью.</p>

4. Организация деятельности ШВР:

- заседания проводятся не реже 1 раза в месяц (планирование оценка деятельности структурных подразделений, отчеты членов ШВР о проделанной работе, мониторинг результатов и т.д.)

- регулярно анализируется эффективность работы ШВР;

- систематически информируется педагогический коллектив, родительская общественность о ходе и результатах воспитательной работы, в том числе и профилактической в образовательной организации.

5. Члены ШВР имеют право:

- принимать участие в педсоветах, советах профилактики, психолого-педагогических консилиумах;

- посещать уроки, внеклассные, внешкольные мероприятия;

- знакомиться с необходимой для работы документацией;

- выступать с обобщением опыта воспитательной работы;

- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;

- обращаться, в случае необходимости, через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие органы по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

6. Основные направления работы:

- создание целостной системы воспитания образовательной организации;

- определение приоритетов воспитательной работы;

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;

- организация досуга обучающихся;

- развитие системы дополнительного образования в школе;

- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время;

- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия);

- участие в работе штаба воспитательной работы района (города, сельского поселения);

- участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорных несовершеннолетних;

- проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха;

- лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;

- оформление информационных стендов, выпуск стенных и радио газет, веб-страниц.

7. Документация и отчетность ШВР:

- Программа деятельности, утвержденная педагогическим советом;

- годовой и текущий планы работы, утвержденные директором образовательной организации;

- протоколы заседаний ШВР (в прошитом журнале, с нумерацией страниц);

- социальный паспорт школы;

- картотека обучающихся, состоящих на учете, и нарушивших закон Краснодарского края № 1539;

- личные дела обучающихся и семей, состоящих на учете;

- отчетность по занятости обучающихся образовательной организации;

- сведения по ежедневной занятости обучающихся, состоящих на учете, детей, проживающих в неблагополучных семьях, обучающихся, нарушивших Закон № 1539.

ПАМЯТКА

**ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРОФИЛАКТИКУ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ЗАКОНА КК-1539

«О МЕРАХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

№	Орган/учреждение, осуществляющее профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p align="center"><u>Компетенции</u> органов/учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p align="center"><u>Полномочия</u> органов/учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
1.	Органы внутренних дел	<p>При доставлении несовершеннолетнего в орган внутренних дел сотрудник милиции устанавливает данные, характеризующие личность несовершеннолетнего, сведения о родителях (законных представителях), условиях воспитания; сообщает об обнаружении несовершеннолетнего и принятых мерах родителям либо законным представителям; выясняет обстоятельства совершения правонарушения; оформляет материалы,</p>	<p>Доставленные несовершеннолетние могут содержаться в органе внутренних дел не более 3 часов. По окончании разбирательства сотрудник органа внутренних дел в зависимости от обстоятельств</p>

		необходимые для направления заблудившегося, подкинутого ребенка в учреждения органов социальной защиты населения, образования и здравоохранения, а при совершении несовершеннолетним правонарушения проводит неотложные следственные и другие действия в соответствии с законодательством РФ.	
2.	Орган социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания	Организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).	
3.	Службы занятости населения	Организуют содействие во временном трудоустройстве в свободное от учебы время несовершеннолетних в возрасте от 14 лет до достижения совершеннолетия, а также осуществляют профессиональное ориентирование несовершеннолетних.	
4.	Органы опеки и попечительства	При непосредственной угрозе жизни или здоровью несовершеннолетнего орган опеки и попечительства незамедлительно готовит акт об отобрании, на основании которого производится отобрание несовершеннолетнего у родителей (одного из них) или законных представителей (одного из них) и помещение несовершеннолетнего в соответствующее учреждение	Незамедлительно информирует прокурора об отобрании несовершеннолетнего. Орган опеки и попечительства в течение 7 суток после вынесения акта об отобрании несовершеннолетнего обращается в суд с иском о лишении родителей родительских прав или ограничении

			их родительских прав; в течение 30 суток решает вопрос о дальнейшем жизнеустройстве отобранных несовершеннолетних. В течение суток с момента получения информации решает вопрос о первичном устройстве указанных несовершеннолетних и в течение 30 суток решает вопрос об их дальнейшем жизнеустройстве.
5.	Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи	Организируют отдых, досуг и занятость несовершеннолетних	
6.	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения	Осуществляют круглосуточный прием несовершеннолетних в возрасте до 4 лет заблудившихся, подкинутых, безнадзорных, беспризорных и содержание их в лечебно-профилактических учреждениях для несовершеннолетних до момента решения вопроса об их жизнеустройстве. Оказывают психиатрическую и наркологическую помощь беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним строго по показаниям и в соответствии с законодательством РФ.	В течение суток информируют орган опеки и попечительства или учреждение органа опеки и попечительства о поступлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Осуществляют круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для

			оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера. Немедленно информируют органы внутренних дел о случаях доставления беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних без сопровождения сотрудников органов внутренних дел для оказания медицинской помощи.
7.	Органы управления образованием и образовательные организации	Организируют посещение семьи безнадзорного, беспризорного несовершеннолетнего, несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении или проживающего в семье, находящейся в социально опасном положении, с составлением акта обследования материально-бытовых условий и принимают решение об оказании помощи семье в воспитании и обучении несовершеннолетнего, о привлечении несовершеннолетнего к участию в спортивной секции, техническом или ином кружке, клубе с учетом установленных обстоятельств его неблагополучия. При необходимости несовершеннолетний и (или) его семья ставятся на профилактический учет в образовательном учреждении.	
8.	Органы и учреждения	Привлекают несовершеннолетних к занятиям в художественных, технических, спортивных и других	

	культуры, досуга, спорта и туризма	клубах, кружках, секциях, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры; — оказывают содействие органам и учреждениям, осуществляющим профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними.	
9.	Добровольные народные дружины по охране общественного порядка, общественные организации правоохранительной направленности	Оказывают несовершеннолетнему первую медицинскую помощь и вызывают бригаду скорой медицинской помощи; незамедлительно сообщают о данном факте в орган внутренних дел; до появления уполномоченного должностного лица органа или учреждения, осуществляющего профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выясняют обстоятельства, в связи с которыми несовершеннолетний находится в состоянии безнадзорности, беспризорности, в социально опасном положении, по возможности устанавливают личность, возраст несовершеннолетнего, адрес его проживания (пребывания).	Передают в установленном порядке безнадзорного, беспризорного, находящегося в социально опасном положении или проживающего в семье, находящейся в социально опасном положении, а также брошенного, подкинутого или потерянного несовершеннолетнего уполномоченному должностному лицу.

Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», областным и муниципальным законодательством, локальными актами школы.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок постановки на учёт и снятия с учёта обучающихся и их семей.

1.3. В положение применяются следующие понятия:

- профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний;

- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, обучающийся, который вследствие безнадзорности или беспризорности либо находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные деяния;

- семья, находящаяся в социально опасном положении, семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним;

- учет в школе обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (далее внутришкольный учет), система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемых школой в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;

- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

2. Основные цели и задачи

2.1. Внутришкольный учет ведется с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

2.2. Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющим проблемы в

обучении;

- оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

3. Организация деятельности по постановке на внутришкольный учет или снятию с учета

3.1. Решение о постановке на внутришкольный учет или снятии с учета принимается на заседании школьного совета по профилактике. Родители обучающегося и обучающийся приглашаются на заседание повесткой

3.2. Постановка или снятие с внутришкольного учета осуществляется по представлению совета по профилактике

3.3. Для постановки несовершеннолетнего и (или) семьи на внутришкольный учет председателю совета по профилактике за три дня до заседания представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию совета;

- характеристика несовершеннолетнего;
- акт обследования материально-бытовых условий семьи;
- справка о профилактической работе с несовершеннолетним, подготовленная классным руководителем.

3.4. Для снятия несовершеннолетнего и (или) семьи с внутришкольного учета классным руководителем в совет по профилактике представляется информация о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) с обязательными результатами работы и предложениями по дальнейшему сопровождению.

3.5. На заседании совета по профилактике обсуждается и утверждается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями, определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица.

3.6. Классный руководитель доводит решение до сведения родителей (законных представителей), если они не присутствовали на заседании по уважительным причинам, официальным уведомлением с указанием даты и номера протокола заседания и причины постановки или снятия с учета.

3.7. Заместителем директора по воспитательной работе, ответственным за профилактическую работу, ведется журнал учета учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете и учете в территориальной КДН и ЗП.

3.8. Заместитель директора по воспитательной работе проводит сверку списков учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в территориальной КДН и ЗП, по состоянию на 5 сентября и 1 января ежегодно.

4. Основания для постановки на внутришкольный учет

4.1. Основания для постановки на внутришкольный учет несовершеннолетних (в соответствии со ст. 5, б, 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»):

4.1.1. непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно более 15 дней);

4.1.2. неуспеваемость обучающегося по учебным предметам;

4.1.3. социально опасное положение:

- безнадзорность или беспризорность;
- бродяжничество или попрошайничество;

4.1.4. употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение;

4.1.5. повторный курс обучения по неуважительной причине;

4.1.6. участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;

4.1.7. совершение правонарушения, повлекшего применение меры административного взыскания;

4.1.8. совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

4.1.9. систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематическое невыполнение домашних заданий, отказ от работы на уроке, отсутствие учебных принадлежностей, нарушение правил поведения и др.);

4.1.10. систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие и др.);

4.1.11. нарушение иных требований устава школы.

4.2. **Основания для постановки на внутришкольный учет семьи:**

4.2.1. родители (законные представители) не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;

4.2.2. родители (законные представители) злоупотребляют наркотиками и (или) спиртными напитками, отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков и т.д.);

4.2.3. родители (законные представители) допускают в отношении своих детей жестокое обращение;

4.2.4. родители (законные представители) имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в школе или в территориальной КДН и ЗП.

4.3. Постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей осуществляется на основании решения совета по профилактике, утвержденного приказом директора.

4.4. Разработка плана индивидуальной профилактической работы поручается классному руководителю.

5. Основания для снятия с внутришкольного учета

5.1. Основаниями для снятия обучающегося или семьи с внутришкольного учета являются:

5.1.1. позитивные изменения указанных в настоящем положении обстоятельств жизни обучающегося, сохраняющиеся длительное время

(минимум 2 месяца);

5.1.2. данные о снятии несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей) с учета в территориальной КДН и ЗП.

5.2. С внутришкольного учета снимаются обучающиеся, окончившие школу или сменившие место жительства и перешедшие в другое образовательное учреждение, а также по другим объективным причинам.

6. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы

6.1. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей) проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетнему, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетнего, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6.2. Советом по профилактике совместно с классным руководителем разрабатывается план профилактической работы с данным несовершеннолетним.

6.3. На обучающегося заводится учетная карточка. Учетная карточка ведется заместителем директора школы по воспитательной работе с привлечением по необходимости других педагогов, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних.

6.4. Классный руководитель проводит профилактическую работу согласно разработанному совместно с советом профилактики плану, результаты работы заносит в свой дневник на страницу, отведенную для фиксации работы с данным несовершеннолетним.

6.5. Классный руководитель по итогам каждой учебной четверти и завершении учебного года проводит анализ профилактической работы с несовершеннолетними, стоящими на внутришкольном учете.

6.6. Классный руководитель осуществляет ежедневный контроль учебной и внеучебной деятельности обучающегося.

6.7. О результатах контроля классный руководитель информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.

6.8. Отсутствие несовершеннолетнего, стоящего на внутришкольном учете, на занятиях без уважительной причины фиксируется классным руководителем, о чем в этот же день извещаются родители обучающегося и заместитель директора школы по воспитательной работе.

6.9. Систематические пропуски занятий, плохая подготовка к ним являются основанием для вызова обучающегося с родителями на совет по профилактике, где рассматриваются вопросы:

- невыполнения родителями (законными представителями) обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего;
- уклонения несовершеннолетнего от обучения (прогулы, невыполнение домашних заданий, отказ от работы на уроках).

6.10. Совет по профилактике имеет право ходатайствовать перед администрацией:

- о вынесении выговора обучающемуся;
- о составлении индивидуального графика дополнительных учебных занятий для учащегося в течение учебного периода;
- о составлении индивидуального графика дополнительных учебных занятий для обучающегося во время каникул;
- об установлении срока сдачи задолженностей по предметам и осуществлении контроля их выполнения;
- о перенесении срока окончания учебной четверти (учебного года) для несовершеннолетнего, находившегося на длительном лечении или находящегося в социально опасном положении, а также ходатайствовать перед психолого-медико-педагогической комиссией о необходимости обследования учащегося с целью составления для него индивидуального учебного плана и плана психолого-медико-педагогического сопровождения.

6.11. При отказе родителей (законных представителей) обучающегося, состоящего на внутришкольном учете, от помощи, предлагаемой школой, невыполнении ими рекомендаций, сделанных учителями-предметниками, совет по профилактике выносит решение об обращении с ходатайством в территориальную КДН и ЗП:

- о проведении профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими спиртные напитки, наркотические вещества, психотропные вещества, привлекавшимися к административной ответственности, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- о рассмотрении материала в отношении несовершеннолетнего, совершившего деяние, за которое установлена административная ответственность;

- об оказании помощи в организации летнего отдыха несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете;

- об исключении несовершеннолетнего, достигнувшего 16-летнего возраста, из школы, о переводе на иную форму обучения или в другое образовательное учреждение;

- о рассмотрении материала в отношении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию или обучению несовершеннолетнего;

- об административных мерах воздействия на несовершеннолетнего и его родителей, уклоняющихся от выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- о постановке учащегося на учет в территориальной КДН и ЗП.

6.12. Для рассмотрения вопроса на заседании территориальной КДН и ЗП заместитель директора школы по воспитательной работе организует сбор следующих документов:

- ходатайство;

- характеристика несовершеннолетнего;

- выписка из протокола заседания совета по профилактике;
- копии актов посещения семьи ;
- общая справка о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей, при этом допускается объединение характеристики со справкой о профилактической работе в один документ.

6.13. На заседание совета по профилактике по вопросу снятия с внутришкольного профилактического учета несовершеннолетнего уведомлением приглашаются его родители (законные представители). Родители (законные представители) под роспись знакомятся с решением совета о снятии несовершеннолетнего с учета.

6.14. По решению членов совета по профилактике родителям (законным представителям) может быть объявлена благодарность за своевременную поддержку и помощь педагогическому коллективу в выработке совместных действий, необходимых для помощи несовершеннолетнему в преодолении им возникших трудностей.

6.15. Приказом директора школы утверждается решение о снятии с учета и при необходимости отмечается результативная работа самого несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей), учителей-предметников, классного руководителя, педагога-психолога.

Об организации служб школьной медиации в образовательных организациях.

Развитие примирительных технологий является перспективным направлением в современной педагогике. Школьная служба медиации способствует решению воспитательных задач будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место. Служба школьной медиации это социальная инновация, востребованная жизнью, ставшая одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

Развитие служб школьной медиации в образовательных организациях обусловлено целым рядом причин.

Усиливаются миграционные процессы, обостряются межнациональные и межконфессиональные проблемы. В этой связи возникает необходимость в формировании навыка умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог.

На этом фоне происходят процессы ослабления роли семьи как фундаментального общественного института. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга. При этом все в большей степени эти функции начинают возлагаться на образовательные организации.

В результате этих и других факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и

беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования

Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволит:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы» профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

Надо понимать, что процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. (ФЗ от 27 июня 2010 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»)

Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу. Медиатор не наделяется правом принятия решения по спору и не оказывает давление на стороны. Он только организует содействие конфликтующим сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое удовлетворит впоследствии их интересы и потребности. Вместе с тем процедура медиации является не только эффективным инструментом разрешения споров и конфликтных ситуаций, но и их предупреждения и профилактики.

Медиативный подход - деятельностный подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры. Медиативный подход может использоваться любым человеком, прошедшим соответствующее обучение, в том числе для разрешения или предотвращения спора и разногласий, в которых он выступает одной из сторон.

Метод «Школьная медиация» - это метод разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Служба школьной медиации - эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Школьная медиация не ограничивается территорией образовательной организации. Важную роль в интеграции метода играет вовлечение семьи при условии, что родители (законные представители), обучены основам метода. Это позволит им не только хотеть, но и компетентно помогать детям в семье в сложных, потенциально конфликтных ситуациях. В свою очередь, в образовательной организации конфликт будет разрешаться успешнее, если родители (законные представители) будут ориентировать ребенка на медиативный подход. Метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка.

Основная цель служб школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих **основных задач**:

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, системы профилактической и коррекционной работы, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных

организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;

- повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми,
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;

Таким образом, деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации; обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних; с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий

для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;

- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Обращаем внимание, что ключевыми индикаторами уровня сформированности благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности являются:

- снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучения взрослых основам медиации, а также обучения детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»;

- снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;

- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;

- формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;

- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

При этом с помощью медиации и восстановительного подхода будет создана новая, более эффективная система помощи семье и детям, а также защиты и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп.

Для организации школьной службы медиации необходимо решить следующие задачи:

- информировать работников образовательной организации, обучающихся и их родителей о службе школьной медиации;
- мотивировать работников образовательной организации, обучающихся и их родителей к участию в деятельности службы школьной медиации и применению метода «Школьная медиация»;
- провести обсуждение деятельности службы школьной медиации в среде работников образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организовать разработку согласований деятельности службы школьной медиации;
- обучить сотрудников образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей) методу «Школьная медиация»;
- установить сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

Рекомендуем провести следующие ключевые мероприятия:

- организовать информационно-просветительские мероприятия для участников образовательного процесса по вопросам школьной медиации; для родителей и обучающихся образовательной организации, направленного на формирование мотивации к участию в работе службы школьной медиации;
- провести семинар для всех педагогических работников образовательной организации, включая руководителя образовательной организации, его заместителей, психолога, социального педагога;
- провести обучение руководителя службы школьной медиации и ее будущих специалистов школьных медиаторов обучение руководителя службы и ее будущих специалистов;
- проведение цикла семинаров-тренингов для родителей, проявивших интерес к работе создаваемой службы школьной медиации с привлечением

сотрудников образовательной организации, прошедших обучение по программе «Школьная медиация»;

- рассмотреть вопрос о создании службы школьной медиации и ее дальнейшей деятельности органами государственного управления образовательной организации (советом школы, родительским комитетом, классным, общешкольным собранием, попечительским советом и другими);
- утвердить Положение о службе школьной медиации, одобренное органом государственного управления образовательной организации;
- организовать взаимодействия службы школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

Настоящие рекомендации являются основой развития служб школьной медиации направленных на защиту прав и интересов детей и подростков, профилактику правонарушений, помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и создание безопасной среды, способствующей непрерывности формирования психически, физически и нравственно здоровой личности ребенка в образовательной организации и семье.

Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях: Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов; Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Зональный семинар как форма оценки деятельности Штабов воспитательной работы в образовательных организациях Краснодарского края

По инициативе министерства образования и науки Краснодарского края в 2015 году в течение двух месяцев в крае проходили зональные семинары по оценке работы Штабов воспитательной работы школ Кубани. В четырех зональных семинарах приняли участие 1344 заместителей директоров по воспитательной работе школ из всех муниципалитетов края.

Семинары проводила первый заместитель министра образования и науки Краснодарского края Т. Ю. Синюгина. В работе семинара принимали участие начальники управления образованием администрации муниципальных образований, заместители начальников управления по делам несовершеннолетних при администрации края, заместители руководителя департаментов образования и специалисты ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, руководители и специалисты штабов воспитательной работы.

В ходе работы семинаров были рассмотрены: нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Штабов воспитательной работы, опыт лучших школ по организации работы ШВР, проанализированы проблемы в содержательной и организационной работе специалистов штаба и намечены пути совместного решения с целью усовершенствования деятельности данной структуры в школе.

Мониторинг деятельности Штабов воспитательной работы по краю, проведенный министерством образования и науки, выявил лучшие муниципалитеты по организации работы с детьми, требующими особенного внимания со стороны специалистов ШВР, такие как: Абинский район, г.Армавир, Тбилисский, Отраденский и Калининский район и муниципалитеты, которые в течение ряда лет демонстрируют низкий уровень организационной работы ШВР, отрицательную динамику по правонарушениям и подростковой преступности, по реализации «детского»

Закона, по занятости детей, состоящих на профилактическом учете в УДОд и спортивных школах.

На семинарах были представлены лучшие практики различных школ и муниципальных образований по организации работы ШВР, а также был представлен отчет о работе в данном направлении тех муниципалитетов, которые вызывают тревогу, связанную с увеличением количества правонарушений несовершеннолетними.

В рамках работы зональных семинаров сотрудниками кафедры педагогики и дополнительного образования ГБОУ Краснодарского края ККИДППО было проведено тестирование всех участников на предмет оценки уровня правовой компетенции.

Тестирование предполагало выяснить и оценить знания специалистов ШВР о содержании Закона Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», о межведомственном взаимодействии специалистов ШВР с социальными партнерами: органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органами социальной защиты населения и комиссией по делам несовершеннолетних. Специалистам было предложено оценить одну из школьных ситуаций, требующих оперативного реагирования и описать алгоритм действий специалистов ШВР в отношении учащихся, нарушающих закон.

Таким образом, в ходе зональных семинаров было протестировано 1344 специалиста. Результаты тестирования выявили некоторые пробелы в знаниях «детского» закона, Федерального закона Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и недостаточное четкое понимание специалистами в

выстраивании системы межведомственного взаимодействия членов ШВР с социальными партнерами.

Так, особые затруднения вызвали следующие вопросы (рис.1):

1. Понятия, используемые в рамках Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
2. На знание основных положений ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. О регламентации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. О компетенции органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



Рис.1.

По итогам работы семинаров было принято решение проанализировать систему работы штабов воспитательной работы в каждой школе, акцентируя внимание на обязанности каждого члена Штаба, на согласованность действий всех специалистов, работающих по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Также было принято решение о переиздании и обновлении материала сборника «Штабы воспитательной работы» как методического пособия для специалистов ШВР. Организаторами зональных

семинаров особенно было подчеркнуто, что работу необходимо выстраивать с каждым ребенком индивидуально. «На Кубани чужой беды нет, - отметила Т. Ю. Синюгина, первый заместитель министра образования и науки Краснодарского края, - только объединив усилия всех, сообща мы добьемся результата, и наши дети будут законопослушными и добропорядочными гражданами нашего края и нашей страны!»).

С целью изучения уровня правовой культуры педагогических работников ОО на знание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения, предлагаем Вам ответить на вопросы теста. Тест представлен в двух вариантах и содержит равное количество вопросов.

ВАРИАНТ 1

Часть «А»

А 1. Целью Закона Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» является:

1. обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

2. создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общепризнанными нормами международного права;

3. выстраивание государством ответственной политики в сфере образования посредством принятия современных, научно обоснованных решений как в области воспитания, так и в части разработки управленческих моделей.

4. развитие инновационного потенциала общества.

А 2. Безнадзорный несовершеннолетний – это:

1. лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
2. несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
3. безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
4. несовершеннолетний, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

А 3. Родители (законные представители), должностные лица принимают меры по недопущению участия несовершеннолетних в конкурсах:

1. международных;
2. прикладного творчества;
3. красоты;
4. вокалистов.

А 4. Исполняя обязанности по воспитанию детей, в целях обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родители (законные представители) в соответствии с федеральным законодательством принимают меры по недопущению:

1. участия несовершеннолетних в культурно-массовых и спортивных мероприятиях;
2. пребывания в туристических поездках;

3. посещения несовершеннолетними организаций общественного питания;

4. пребывания несовершеннолетних без сопровождения родителей (законных представителей), родственников или ответственных лиц в организациях общественного питания, предназначенных для потребления (распития) алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

Часть «В»

В 1. Родители (законные представители), должностные лица принимают меры по недопущению нахождения (пребывания) в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей), родственников или ответственных лиц:

А) несовершеннолетних в возрасте до 7 лет	1) с 21 часа до 6 часов;
Б) несовершеннолетних в возрасте от 7 до 14 лет	2) с 22 часов до 6 часов.
В) несовершеннолетних в возрасте от 14 лет до достижения совершеннолетия	3) круглосуточно

В 2. Установить соответствие:

А) Федеральный закон Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1) общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
Б) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	2) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
В) Конституция Российской Федерации	3) Основные принципы государственной политики и правового регулирования

В 3. Установить соответствие:

<p>А) Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:</p>	<p>1) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении,</p>
<p>Б) органы социальной защиты населения в течение суток информируют орган опеки и попечительства о -</p>	<p>2) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;</p>
<p>В) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав - в течение суток информируют орган опеки и попечительства о</p>	<p>3) о безнадзорных, беспризорных, а также о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p>

В 4. Установить соответствие:

<p>А) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</p>	<p>1) организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними.</p>
<p>Б) органы управления социальной защитой населения</p>	<p>2) письменно уполномочивают ответственных лиц на сопровождение несовершеннолетнего или группы несовершеннолетних.</p>
<p>В) образовательные учреждения, иные органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений</p>	<p>3) координируют деятельность органов и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений</p>

несовершеннолетних, при проведении образовательных, культурно-массовых, спортивных, туристических и иных мероприятий	несовершеннолетних
--	--------------------

Часть «С»

С 1. Рассмотрите ситуацию:

Учащийся задержан на достаточно отдаленном расстоянии от дома (на другом конце города, станицы, в соседней станице и т. д.) после 10.00 часов

Опишите действия заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, специалистов блока занятости (ПДО, руководитель спортивного клуба, педагог-организатор, старший вожатый), школьного участкового, классного руководителя.

С 2. Рассмотрите ситуацию:

Учащийся задержан в алкогольном опьянении (в любое время суток)

Опишите действия заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, специалистов блока занятости (ПДО, руководитель спортивного клуба, педагог-организатор, старший вожатый), школьного библиотекаря, школьного участкового, школьного медработника.

Часть «А»

А 1. *Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, - это:*

1. педагогический совет;
2. экспертная комиссия;
3. попечительский совет;
4. комиссии по делам несовершеннолетних.

А 2. *Безпризорный несовершеннолетний – это:*

1. несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

2. лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

3. безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

4. несовершеннолетний, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

А 3. *Родители (законные представители), должностные лица принимают меры по недопущению пребывания несовершеннолетних в:*

1. спортивных комплексах;
2. игорных заведениях;
3. кинотеатрах;
4. парках культуры и отдыха.

А 4. Основными целями взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, являются:

1. создание условия для духовно-нравственного развития;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. обеспечение оптимальных жилищных условий;
4. формирование культурно-досугового пространства.

ЧАСТЬ «В»

В 1. Родители (законные представители), должностные лица принимают меры по недопущению нахождения (пребывания) в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей), родственников или ответственных лиц:

А) несовершеннолетних в возрасте до 7 лет	1) с 22 часов до 6 часов.
Б) несовершеннолетних в возрасте от 7 до 14 лет	2) с 21 часа до 6 часов;
В) несовершеннолетних в возрасте от 14 лет до достижения совершеннолетия	3) круглосуточно

В 2. Установить соответствие:

А) Закон Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	1) общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях
Б) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	2) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

В) Федеральный закон Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	3) создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общепризнанными нормами международного права
--	--

В 3. Установить соответствие:

А) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав координируют	1) о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении
Б) органы социальной защиты населения в течение суток информируют орган опеки и попечительства	2) деятельность органов и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
В) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав - в течение суток информируют орган опеки и попечительства	3) о безнадзорных, беспризорных, а также о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

В 4. Установить соответствие:

А) Органы внутренних дел осуществляют деятельность по	1) организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними
Б) Органы управления социальной защитой населения	2) письменно уполномочивают ответственных лиц на сопровождение несовершеннолетнего или группы

	несовершеннолетних
В) Образовательные учреждения, иные органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, при проведении образовательных, культурно-массовых, спортивных, туристических и иных мероприятий	З) предупреждению правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции в соответствии с федеральным законодательством

ЧАСТЬ «С»

С 1. Рассмотрите ситуацию:

Учащийся (-еся) совершили кражу.

Опишите действия заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, специалистов блока занятости (ПДО, руководителя спортивного клуба, педагога-организатора, старшего вожатого), школьного библиотекаря, школьного участкового.

С 2. Рассмотрите ситуацию:

Учащиеся задержаны по причине драки.

Опишите действия заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, школьного медработника, школьного участкового.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ «А»

А 1	А 2	А 3	А 4
2	2	3	4

ЧАСТЬ «В»

Задание	А	Б	В
В 1	3	1	2
В 2	2	1	3
В 3	2	3	1
В 4	3	1	2

ЧАСТЬ «С»

Действия членов ШВР при определенной ситуации	
<p>Ситуация 1. <i>Учащийся задержан на достаточно отдаленном расстоянии от дома (на другом конце города, станции, в соседней станции и т. д.) после 10.00 часов.</i></p> <p>Социальный педагог и классный руководитель собирают и анализируют информацию об ученике (семья, круг общения, жизненная ситуация), при необходимости проводят профилактическую работу с семьей.</p> <p>Педагог-психолог, беседуя с классным руководителем и ребенком, выявляет причину его отсутствия дома (конфликт с членами семьи, влияние друзей, влюбленность и т.д.) и дает четкие рекомендации учителям, родителям, ученику.</p> <p>Инспектор по делам несовершеннолетних проводит совместно с классным руководителем классный час по</p>	<p>Ситуация 2 <i>Учащийся задержан в алкогольном опьянении</i></p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор выявляют причину незанятости учащегося во время задержания.</p> <p>Заместитель директора, социальный педагог, школьный участковый выявляют причину алкогольного опьянения и место продажи спиртных напитков несовершеннолетнему, направляют информацию в ОВД в установленном порядке.</p> <p>Социальный педагог и классный руководитель собирают и анализируют информацию об ученике (семья, круг общения, жизненная ситуация), привлекает родителей к совместной работе с педагогическим коллективом для создания комфортной</p>

<p>правовому воспитанию.</p> <p>Специалисты блока занятости определяют занятость ребенка во внеурочное время.</p> <p>Заместитель директора по ВР оформляет ребенка в картотеку учащихся, нарушивших Закон.</p>	<p>обстановки для учащегося.</p> <p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель осуществляют рейд по изучению жилищно-бытовых условий семьи, занятости ребенка во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха.</p> <p>Школьный библиотекарь оказывает консультативную помощь в организации и проведении тематических мероприятий на правовую и антиалкогольную тему классному руководителю, педагогу-организатору.</p> <p>Инспектор по делам несовершеннолетних проводит воспитательную работу с семьей.</p> <p>Школьный медработник осуществляет информационную и просветительскую работу (стенды, листовки, беседы и др.) антиалкогольной тематики.</p> <p>При необходимости проблема выносится на Совет профилактики.</p>
--	---

ВАРИАНТ 2**ЧАСТЬ «А»**

А 1	А 2	А 3	А 4
4	3	2	2

ЧАСТЬ «В»

задание	А	Б	В
В 1	3	2	1
В 2	3	1	2
В 3	2	3	1
В 4	3	1	2

ЧАСТЬ «С»

Действия членов ШВР при определенной ситуации	
<p>Ситуация 1. <i>Учащийся (-еся) совершили кражу.</i></p>	<p>Ситуация 2 <i>Учащиеся задержаны по причине драки.</i></p>
<p>Классный руководитель, педагог-психолог определяют в беседе с учащимся мотив кражи. В зависимости от мотива возможно два пути развития ситуации: активная работа с семьей и обращение с ходатайством в службы социальной защиты, семейной политики, либо активизация профилактической работы с самим учащимся.</p> <p>Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор, старший вожатый проводят мероприятия по классам: классные часы, тематические конкурсы, вечера и т.п., по предупреждению правонарушений среди подростков, привлекают социальных партнеров к воздействию на учащегося (церковь, казачье общество, комитет по делам молодежи).</p> <p>Школьный библиотекарь оформляет выставку и проводит мероприятие правового характера с учащимися.</p> <p>Инспектор по делам несовершеннолетних взаимодействует с правоохранительными органами по наказанию для учащихся по совершенным правонарушениям.</p> <p>Школьный психолог дает рекомендации классному руководителю, старшему вожатому, педагогу организатору о том, кто является для подростка значимой авторитетной личностью.</p>	<p>Классный руководитель, школьный психолог выясняют в личных беседах с учащимися истинную причину драки.</p> <p>Заместитель директора по ВР выясняет занятость ребенка на время драки, в зависимости от результатов проводит работу или со специалистами блока занятости, или активизирует занятость по вышеописанным схемам. В зависимости от причины дальнейшая работа может выстраиваться в разных вариантах.</p> <p>Социальный педагог, школьный участковый проводят тематические индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.</p> <p>Школьный психолог, классный руководитель организуют тщательное изучение, обработку результатов и коррекционную деятельность по разрешению межличностных конфликтов в детском коллективе.</p> <p>Инспектор по делам несовершеннолетних проводит необходимые взаимные действия с правоохранительными органами.</p> <p>Школьный медработник взаимодействует с учреждениями здравоохранения, проводит индивидуальные консультации с учащимися о последствиях драки для жизни и здоровья человека.</p> <p>Заместитель директора по ВР организует заседание Совета профилактики.</p>

**Методические рекомендации
по организации индивидуальной профилактической работы
в отношении несовершеннолетних и семей,
находящихся в социально-опасном положении**

Основная цель профилактической работы — защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Основной инструмент системы профилактики безнадзорности и правонарушений — **индивидуальная профилактическая работа**. Технология индивидуальной профилактической работы, которая может быть рассмотрена как социально-педагогическая технология, направлена на выведение несовершеннолетних из социально опасного положения.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Программа индивидуальной профилактической работы – документ, в соответствии с которым проводится индивидуально-профилактическая работа (приложение 1).

В деятельности специалистов штаба воспитательной работы можно выделить следующий функциональный алгоритм по организации индивидуальной профилактической работы:

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.

При формировании банка данных уточняются такие позиции:

- каковы основания постановки ребёнка на учёт;
- какие структуры работают с несовершеннолетним;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что ещё можно предпринять для разрешения данной проблемы.

Цель этого этапа — определить, в чём заключаются трудности ребёнка (учебная дезадаптация, неблагоприятная социальная ситуация в семье, проблемное поведение и пр.).

Изучение семейной ситуации проводится после анализа социальных паспортов классов (групп). Социальные паспорта, как правило, содержат информацию о количестве в конкретном классе (группе) детей из семей, по тем или иным показателям попадающих в группу риска. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным и определяться содержанием проблемы. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей и детей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать их к делам школы и класса.

На основании анализа существующей проблемы можно выделить следующие направления профилактической работы образовательного учреждения:

- работа с семьёй (диагностика детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт школы с семьёй и т.д.);
- работа с ребёнком (диагностика и изучение личностных особенностей ребёнка, создание ситуации успеха, педагогическая помощь и поддержка, щадящий режим обучения и т.п.)
- работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение личности в образовательном учреждении;
- профилактика социально-педагогической запущенности детей и повышение педагогической культуры родителей.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включённых в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.

Специалисты штаба воспитательной работы изучают индивидуальные особенности несовершеннолетнего и выявляют его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений ребёнка.

На втором этапе несовершеннолетние обследуются в зависимости от выявленного фактора риска с использованием подобранных диагностических средств. Такая углублённая диагностика проводится социальным педагогом совместно с психологом.

По необходимости может запрашиваться и анализироваться информация из медицинских учреждений, из подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, органов социальной защиты и т.д.

Таким образом, по результатам двух этапов диагностики определяется статус ребёнка группы риска, выявляется необходимость диагностической работы с семьёй ребёнка, оказания ему специализированной помощи (медицинской, психологической, социальной). Перед началом индивидуально-профилактической работы специалисты ШВР вырабатывают стратегию сопровождения учащегося, формулируют проблемы, с которыми необходимо работать.

3. Разработка программы (плана) индивидуальной профилактической работы.

По результатам диагностики специалисты ШВР подбирают психолого-педагогические, социальные средства для организации работы с несовершеннолетним и его семьёй.

Индивидуальные программы (планы) должны предусматривать вовлечение несовершеннолетнего и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения несовершеннолетним

позитивного опыта разрешения проблем. Программа (план) индивидуальной профилактической работы утверждается на заседании Совета профилактики.

Программа (план) индивидуальной профилактической работы, как правило, содержит следующие сведения:

- 1) Сведения о несовершеннолетнем и его семье;
- 2) Основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с семьей и несовершеннолетним;
- 3) План мероприятий, сроки, ответственные исполнители;
- 4) Результаты профилактической работы.

4. Реализация индивидуальных программ (планов).

Данная функция предполагает, что члены штаба воспитательной работы:

- распределяют (сообразно целям и задачам программы) участие и ответственность всех привлечённых к реализации программы сторон;
- организуют и исполняют индивидуальные методы и формы работы с несовершеннолетним и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
- содействуют в получении несовершеннолетним необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;
- отслеживают результаты и вносит корректировку в реализацию программы.

5. Анализ эффективности проведенной работы.

По выполнению программы (плана) индивидуальной профилактической работы специалисты ШВР оценивают и анализируют результат проведенной работы с несовершеннолетним.

Основным критерием в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в жизни несовершеннолетнего, оказавшегося в социально-опасной ситуации. Минимальный срок для наблюдения динамики позитивных изменений в поведении несовершеннолетнего в соответствии с

рекомендациями психологов и социальных педагогов необходимо устанавливать **не менее 6-ти месяцев.**

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы:

- уровень жизни семьи доведён до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);

- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают образовательное учреждение;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детским лечебным учреждением;
- семья поддерживает контакты с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;

- в социальном окружении семьи появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;

- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Отчет о выполнении программы (плана) индивидуальной профилактической работы и наметившейся динамике в поведении несовершеннолетнего и его семьи заслушивается на заседании Совета Профилактики. После чего Совет принимает следующие решения:

- о продлении сроков проведения мероприятий, предусмотренных программой (планом) индивидуальной профилактической работы;

- о направлении представлений в органы и учреждения системы профилактики по фактам бездействия или ненадлежащего исполнения своих обязанностей должностными лицами в отношении несовершеннолетнего;

- о прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета в связи с успешной ресоциализацией.

Кроме того, основаниями прекращения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета может быть выезд несовершеннолетних на другое постоянное место жительства, достижение ими совершеннолетия и т.п.

В целях повышения профилактической деятельности, своевременного выявления социально-опасного положения, трудной жизненной ситуации в семьях обучающихся и оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи им рекомендуется (извлечения из Письма Министерства образования и науки Краснодарского края № 47-12551/15-14 от 19.08.2015 г. «О мерах по улучшению профилактической работы»):

- 1) Разместить информацию о работе «детского» телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122 на стендах, в учебных кабинетах, коридорах, столовых и других местах пребывания детей, а также в дневниках обучающихся. Информационные материалы можно скачать по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/NC8M/PrV4w3YsV>

- 2) Обеспечить своевременный обмен информацией о выпускниках и их семьях, состоящих на профучете между дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования муниципального образования при переходе ребенка из одного учебного заведения в другое.

- 3) Организовывать посещение детей или семей, снятых с учета по исправлению через 1 месяц (в случае суицидальных проявлений) через 3 месяца и через 6 месяцев после их снятия с учета.

Типичные недостатки, выявляемые в ходе изучения работы муниципальных образований

Анализ деятельности Штабов воспитательной работы показывает, что для организации эффективной профилактической работы необходим комплексный подход. Так, в личных делах несовершеннолетних и социальных паспортах на семьи отсутствуют:

- акты первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего/семьи, а где имеются, носят формальный характер; (а именно акт первичного обследования является отправной точкой в необходимости организации работы с семьей, несовершеннолетним); Постановлением КДН и ЗП от 18 марта 2015 года № ½ приложение № 3 утвержден ТИПОВОЙ акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, с которым необходимо проведение ИПР, Приложением № 4 утвержден ТИПОВОЙ Акт первичного обследования условий жизни семьи, находящейся в СОП.

- информации ответственных органов по выполнению комплексных межведомственных планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним/семьей, а где имеются - они также формальны;

- заключения ответственных органов по выполнению комплексных межведомственных планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним/семьей, а где имеются, то не раскрывают причину необходимости продолжения работы с несовершеннолетним/семьей.

Приложением № 5 утверждена форма Предложений в комплексный межведомственный план ИПР с несовершеннолетним, с которым необходимо проведение ИПР;

Приложением № 6 утверждена форма предложений в комплексный межведомственный план ИПР с семьей, находящейся в СОП.

Приложение № 11, 12 - форма титульного листа личного дела на несовершеннолетнего, с которым необходимо проведение ИПР, социальный паспорт семьи, находящейся в СОП.

**Примерная программа (план) индивидуальной
профилактической работы с обучающимся 11 «Б» класса**

Ивановым Иваном Ивановичем

сроком с 02.09.2015 г. по 23.12.2015 г.

***Описание проблемы** поведенческие нарушения, проявляющиеся в форме асоциального поведения (растение алкогольных напитков, воровство)*

***Цели:** сформировать положительные черты характера и качества личности, исключить асоциальное поведение*

***Задачи:** формирование моральных представлений; воспитание негативного отношения к вредным привычкам*

<i>Исполнитель</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Результаты, выводы</i>
социальный педагог	<p><u>Работа с подростком:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью ученика; - Контроль за внеурочной занятостью, в каникулярный период; - Индивидуальная консультация «О вредных и опасных привычках»; - Индивидуальная беседа «Подросток и закон»; - Практикум «Не говори «да» если хочешь сказать «нет»»; - Индивидуальная беседа «Твои положительные и 	<p>В течение учебного года</p> <p>Постоянно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>		

	<p>отрицательные качества личности».</p> <p>- Занятие в клубе «Подросток и закон».</p> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>- Привлечение к мероприятиям родительского всеобуча;</p> <p>- Групповая консультация «Личность родителей в воспитании детей»;</p> <p>- Индивидуальная беседа «Должны ли родители нести ответственность за неправильное поведение своих детей»; «Почему так трудно с подростками»;</p> <p>- Индивидуальная беседа «Родительско - юношеские конфликты – что за ними стоит и как их решить».</p>	<p>Декабрь</p> <p>Согласно графика</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p>		
Педагог-психолог	<p><u>Работа с подростком:</u></p> <p>1. Индивидуальная консультация по результатам психодиагностического исследования личности;</p> <p>2. Индивидуальное занятие «Какой Я? Я и другие», направленное на формирование стремления к самопознанию и самовоспитанию;</p> <p>3. Индивидуальное занятие «Мои чувства и эмоции»,</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь</p>		

	<p>направленное на осознание проявления эмоций (особенно чувства тревоги); принятие собственной тревожности;</p> <p>4. Индивидуальное занятие «Хорошие и плохие привычки», направленное на обучение умению анализировать свое поведение;</p> <p>5. Индивидуальное занятие «Ценностные ориентации», направленное на формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;</p> <p>6. Тренинг целеполагания «Ты сможешь, ты добьешься», направленный на осознание целей</p> <p>7. Индивидуальное занятие «Мой профессиональный выбор»</p> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>1. Индивидуальная консультация по результатам диагностики;</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Психовозрастные</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>		
--	--	---	--	--

	<p>особенности»;</p> <p>3.Индивидуальная консультация «Мы и здоровье наших детей»;</p> <p>4.Индивидуальная консультация «Способности и профессиональные интересы моего ребенка. Помощь в профессиональном выборе».</p> <p><u>Работа с педагогами:</u></p> <p>1. Индивидуальная консультация «Психовозрастные особенности»;</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Профилактическая работа аддиктивного поведения подростков»</p>	Ноябрь		
Классный руководитель	<p>- Знакомство с Уставом школы – раздел «Пропуски и опоздания»;</p> <p>- Классный час – пропаганда ЗОЖ «Нет группы риска – рискуют все!»;</p> <p>- Индивидуальная беседа об опозданиях на занятия и поведении на уроках;</p> <p>- Анкетирование по профорientации «Сто дорог – одна твоя»;</p> <p>- Посещение семьи ученика, с целью</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>		

	<p>изучения взаимоотношений в триаде мать – отчим - несовершеннолетний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в акции «Стоп - дым»; - Контроль за ведением ученического дневника: отметки, заполнение, посещаемость дополнительных занятий в школе; - Привлечение подростка к участию в Днях здоровья; - Круглый стол «Человеческие ценности»; - Классный час-беседа «Виды юридической ответственности несовершеннолетних»; - Час общения «Алкоголь и подросток»; - Подготовка сообщения о нормативно-правовой базе в контексте антиалкогольного законодательства»; - Профилактический классный час «Ответственность за употребление алкоголя». 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Постоянно</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>		
--	--	--	--	--

Зам. директора по воспитательно й работе	Контроль и координация деятельности заинтересованных лиц по реализации индивидуальной профилактической программы с учащимся	Постоянно		
Общественны й наставник	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за посещением учебных занятий, поведением несовершеннолетнего в школе, на улице, в общественных местах; - принятие мер по организации досуга во внеурочное и каникулярное время; - оказание помощи родителям в коррекции отклоняющегося поведения, формирование правовой культуры. 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>		
Школьный участковый	<p>Индивидуальные беседы в рамках дней школьного участкового:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правовые аспекты в контексте антиалкогольного законодательства»; - «Ответственность подростка за противоправное поведение»; - «Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни»; -«Виды ответственности». 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>		

Результат выполнения программы

С содержанием ознакомлены и согласны:

Ф.И.О. _____

Подпись _____

РАЗДЕЛ II

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШТАБОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Деятельность штабов воспитательной работы в ОО муниципального образования город Армавир

Д.А. Товстоляк, начальник управления образования администрации
муниципального образования город Армавир

Основой успешного воспитания является духовная культура общества, которое окружает ребенка, его семья, учреждение образования, в котором обучается и находится в течение дня несовершеннолетний, одним словом, среда, где ребёнок живёт и где происходит его становление и развитие. Люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребёнка, условия и взаимоотношения, которые сформированы в обществе, семье, в образовательном учреждении становятся определяющими в формировании внутреннего мира человека. Только совместными усилиями и единством требований семьи, педагогов можно достичь успехов в общекультурном развитии ребенка, укреплении его здоровья и социализации.

Формирование основ моральных качеств человека начинается еще в раннем возрасте. Профилактическая работа в нашем муниципалитете начинается с детского сада. В каждом дошкольном образовательном учреждении нашего города назначен общественный инспектор по защите прав ребенка, кроме этого работает Совет профилактики по реализации краевого закона № 1539. Основными направлениями деятельности общественного инспектора по охране прав несовершеннолетних являются:

- 1) проведение профилактической работы с неблагополучными семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние дети, осуществляя

при этом постоянную связь с городской комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних;

2) выявление детей-инвалидов, обеспечение защиты их прав;

3) первичное обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также детей, родители которых не обеспечивают им надлежащего воспитания, составление актов обследования жилищно-бытовых условий.

4) ведение агитационно-массовой работы среди родителей по вопросам воспитания детей и правовой охраны детства в форме бесед, консультаций, разъяснений действующего законодательства, выступлений в печати.

С целью объединения профессиональных усилий в оказании помощи общественным инспекторам по охране прав несовершеннолетних, организации работы по оказанию помощи семьям группы «риска» в каждом дошкольном учреждении ведется работа по правовому воспитанию, при этом используются разнообразные формы деятельности: семинары-практикумы, круглые столы, лекции с элементами беседы (для родителей). В мероприятиях принимают участие воспитатели, родители, приглашаются представители органов системы профилактики. Создаются буклеты, папки-передвижки, памятки по возникающим проблемам; разрабатываются методички для молодых родителей, проводятся родительские собрания в нетрадиционной форме.

Мероприятия в ДОУ проводятся совместно со штабами по воспитательной работе школ находящихся в данном микрорайоне. Сотрудничество между дошкольным учреждением и общеобразовательным учреждением позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Волонтерская группа каждой школы, используя ролевые, театрализованные, дидактические игры, проводят занятия по формированию правового знания. Стало традицией взаимодействие МАОУ-СОШ№7 им. Г. К. Жукова и ДОУ№8, МБОУ СОШ № 3 и ДОУ №30, МБОУ

СОШ № 2 и ДОУ №5. Кроме того, такая форма работы помогает учителям понять основы программы, по которой работает каждое ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Проблема воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников в настоящее время достаточно актуальна, так как рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении, оказывает пагубное влияние на безопасность ребенка.

Комплексная работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по выявлению несовершеннолетних и семей «группы риска», формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни осуществляется в школах под контролем Штаба воспитательной работы. В нашем городе действует 24 штаба воспитательной работы. Анализируя их деятельность, следует отметить, что членами ШВР проводится активная профилактическая работа с учащимися, находящимися на разных видах учёта, и это отмечено на уровне края: согласно мониторингу эффективности профилактической работы Армавир по итогам 4 квартала 2014 года занимает 2 место, хотя ещё в прошлом году занимал 9 место, а два года назад - 36. Девизом воспитательного процесса являются слова «Вместе с учеником против его проблемы». Каковы же результаты? По итогам 2014 года количество несовершеннолетних на профилактическом учете представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество несовершеннолетних на профилактическом учете

Вид учета	2013 г.	2014 г.	Отклонение
КДН	32	23	- 9
ОПДН	40	26	- 14
ВШК	78	57	- 21

Анализируя причины, которые могли подтолкнуть подростка к совершению правонарушения, мы увидели, что, прежде всего, на ребенка оказывают большое воздействие проблемы в семье, особенно, если семья неблагополучная.

Так, например, в одной из семей мать была лишена родительских прав, восстановила их только в мае 2014 года, а отец находится в местах лишения свободы, в другой - несовершеннолетний проживает с отцом, который злоупотребляет спиртными напитками, матери нет; третья семья - родители систематически выясняют отношения при ребенке).

Особое внимание уделяется штабами по воспитательной работе анализу ситуации в семье, взаимодействию с системой профилактики.

Радует тот факт, что за 2014 год по исправлению были сняты с учета 18 человек из общего количества подучетников: школа-интернат №1 «Казачья», СОШ №7, СОШ №5, СОШ №18. Это явилось следствием скоординированной целенаправленной работы всех членов штабов воспитательной работы школы. Например в интернате №1 «Казачья», где по исправлению было снято 7 человек в 2014 году. Основной контингент обучающихся это дети находящиеся в трудной жизненной ситуации. В интернате №1 обучается 276 учащихся, из них 217 ребенок (79%) находится в трудной жизненной ситуации.

Вся система учебно-воспитательной работы в интернате построена на основе возрождения казачьих традиций, с целью ранней профилактики правонарушений и снижения обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.

С целью занятости детей организованы 20 кружков и курсов по различной направленности:

- декоративно-прикладное искусство кубанского казачества;
- семейно-бытовые традиции линейных казаков,
- традиционная кухня линейных казаков;
- традиции и фольклор линейного казачества;

- жизнь казака - линейца в песенном фольклоре Кубани.

Педагоги школы-интерната придают большое значение в своей работе формированию у учащихся основ гражданской идентичности, знанию знаменательных для Отечества и истории кубанского казачества событий. Ребята активно занимаются исследовательской работой в районе станицы Прочноокопской, связанной с историческим прошлым линейных казаков Кубани. Традиционным стало участие воспитанников в Чамлыкских и Михайловских поминовениях.

Анализируя методы работы интерната №1, лишним раз убеждаемся: свободной и законопослушной может быть только нравственная личность. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет.

Для армавирских педагогов духовно-нравственное воспитание является приоритетным, как важнейший фактор возрождения российской государственности и культуры, национального достоинства и нравственного здоровья народа.

Изучение православной культуры в школах является неотъемлемой частью воспитания юного гражданина России. На сегодняшний день 100% армавирских четвероклассников изучают новый предмет – «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры». В результате освоения этого курса, по данным анкетирования, улучшается взаимопонимание детей и родителей, школьники осознают основы нравственного поведения, узнают законы духовной безопасности.

Сегодня в профилактической работе необходимо применять новые современные подходы. Так, важным фактором профилактики правонарушений среди подростков является организация досуга. Поэтому в нашем городе появляется все больше спортивных сооружений и это радует, ведь занятия физической культурой - это залог успеха в формировании личности, ее характера, отношении к своему собственному здоровью, образу жизни. Традиционным для школьников стало ежегодное проведение Всекубанской

Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» (волейбол, баскетбол, мини-футбол, веселые старты, гандбол, настольный теннис, бадминтон и спортивный туризм).

В 2015 году из 64 ребят, состоящих на учете во всех органах систем профилактики, 51 человек (79% от числа несовершеннолетних, состоящих на учете) занимались в спортивных секциях на базе школ и учреждений дополнительного образования, 18 человек (28 %) посещают кружки творческого, художественно-эстетического, научно-технической направленности.

Так как одной из основных задач педагогического коллектива на сегодняшний день - обеспечение досуговой занятостью не только учащихся из «группы риска», но и всех школьников города, хотелось обратить внимание на деятельность учреждений дополнительного образования, в которых на сегодняшний день занимается 13 862 школьника.

Система учреждений такова: 5 спортивных школ (шахматная, футбольная, легкая атлетика, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2), дворец детского и юношеского творчества, 3 центра (туристико-краеведческой направленности, технического творчества, детского творчества), станция юных натуралистов. По содержанию дополнительное образование детей представляет собой разнообразные направления, охватывая различные сферы окружающего нас мира. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Основными направлениями являются следующие: художественно-эстетическое; научно-техническое, спортивно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, военно-патриотическое; культурологическое.

Один из основных видов досуговой занятости и активного отдыха для наших школьников это скаладром расположенный на базе центр детского и юношеского туризма из 62 подучетников состоящих на различных видах учета 10 человек занимаются спортивным скалазанием и приняли участие 24 марта

2015 года в городских соревнованиях по данному виду спорта и заняли призовые места.

Одним из направлений работы школ по обеспечению занятости подростков в период каникул является летнее оздоровление.

В период летней оздоровительной кампании 2014 года, стоявшая перед нами задача сохранить 100%-ный охват школьников всеми видами занятости и отдыха, выполнена.

Традиционной формой отдыха являются лагеря дневного пребывания на базе образовательных учреждений, в которых за лето отдохнуло 1865 ребенка. В 14 школах (№ 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 23, 8, 12, гимназия № 1), были открыты лагеря дневного пребывания, площадки работали во всех учреждениях. Хотелось бы отметить, что в целях организации занятости в школе № 4 был открыт лагерь труда и отдыха, в котором 50 учащихся прекрасно отработали на полях СПК «Восток», получив благодарность и денежное поощрение, из них 12 человек – это учащиеся, состоящие на учете, учащиеся разных школ.

В ходе летней оздоровительной кампании 2014 года 102 несовершеннолетних, состоящие на всех видах учета, были охвачены 100% занятостью. Ребята посещали лагеря дневного пребывания (25 человек); тематические площадки (38 человек); принимали участие в походах (6 человек), турслетах, экскурсиях по родному краю; зачислены в клубы по месту жительства (10 человек), библиотечные клубы в школах, где с ними проводилась согласно планам профилактическая работа. Кроме того, в течение летних каникул работали ремонтно-строительные бригады по благоустройству школы, куда было зачислено 25 несовершеннолетних из «группы риска». Благодаря скоординированной работе членов комиссии по делам несовершеннолетних, членов штабов по воспитательной работе из 52 человек трудоспособного возраста были временно трудоустроены 43 человека, состоящих на учете.

Как мы уже говорили, в нашем крае и городе принимаются активные меры по сокращению детской безнадзорности, беспризорности и преступности. Одной из таких мер является реализация Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Каков же эффект реализации этого Закона?

Если обратиться к цифрам, то за первые годы действия Закона, мы достигли внушительных результатов (таблица 2).

Таблица 2

Количество выявленных несовершеннолетних с 2008 г. по

Годы реализации № 1539-КЗ	Количество выявленных несовершеннолетних
2008-2009	731
2014-2015	203

Тем не менее, необходимо не останавливаться на достигнутых результатах и продолжить работу с родителями и учащимися по неукоснительному выполнению требований Закона Краснодарского края № 1539-КЗ, совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям и увеличить охват детей и юношества в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, обратив особое внимание на занятость детей и подростков, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Деятельность штабов воспитательной работы в муниципальном образовании Каневской район.

И.В. Ищенко, начальник управления муниципальным образованием Каневской район

Воспитание детей всегда было делом нелёгким. Воспитательная работа требует полной самоотдачи и не измеряется количеством отработанных часов. Педагог должен быть всегда рядом с ребёнком: слышать, понимать, направлять, поддерживать. В этом заключается настоящий талант учителя. Особую роль в организации воспитательной и профилактической работы играет Штаб воспитательной работы в образовательных организациях, который является не только центром профилактики, а в первую очередь – центр координации всей воспитательной работы в школах.

В Каневском районе работает 29 образовательных организаций: 18 средних образовательных организаций, 10 основных образовательных организаций, 1 начальная общеобразовательная организация.

В образовательных организациях МБОУ СОШ №2,3,11,10, а также в детских дошкольных образовательных учреждениях № 40,31 функционируют классы, группы казачьей направленности с охватом 688 казачат. Кадетские классы организованы на базах 2-х школ, носящих имена героев: МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.К.Нестеренко- 58 учащихся. МБОУ СОШ № 35 имени Героя Советского Союза А.В.Гусько- 39чел.

Во всех образовательных организациях работают Штабы воспитательной работы.

Основные задачи штаба воспитательной работы во всех муниципалитетах Краснодарского края идентичны, но особые задачи Каневских Штабов мы видим в увеличении числа учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования и спорта, в переходе от простого «привлечения родителей» к самоуправлению к инициативному управлению и

к широкому массовому семейному участию в спортивной, творческой и духовной жизни.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами. Комплектование состава Штаба кадровыми работниками и представителями обществ и организаций, осуществляющими воспитательно-профилактическую деятельность, имеет непосредственную связь с результатами и эффектами профилактики и воспитания. В общей сложности штат составляет 795 человек, это люди профессионалы, которые по долгу службы должны заниматься детьми.

Система информационного и методического обеспечения профилактики состоит из обеспечения доступа к источникам востребованной информации, формирования рекомендаций, проведения организационных совещаний и консультаций, формирование практического материала и его апробирования в рамках семинаров и тренингов. Год начинается с анализа результатов и определения основных направлений работы. В течение этого года мы обсуждали: состояние профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся и необходимость профилактической работы ДТП; тренировались и получали навыки в вопросах «Психологическая диагностика аспектов учебно-воспитательного процесса школы» и «Реализация школьных программ профилактики детско-подростковой наркомании, табакокурения и алкоголизма», провели семинары по теме «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого педагогического внимания», час контроля со специалистами штаба и руководителями образовательной организации, участвовали в расширенном совещании муниципальной антинаркотической комиссии при главе администрации.

Практика еще раз доказала необходимость и важность работы педагога-психолога в школе. Психолог, как никто другой, может выявить причины неблагополучия в семье, совершенного правонарушения и противоправного

поступка, провести психокоррекционные занятия, а также дать квалифицированные рекомендации по работе с подростками как родителям, так и педагогам школы.

Организационная и контрольно-мониторинговая деятельность в целях профилактики включает текущий контроль за успеваемостью, посещаемостью и внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на различных видах учёта, а также заседания школьных Советов профилактики и Советов содействия семье и школе при сельских поселениях, подготовку документов на КДН, посещение учащихся на дому с целью обследования материально-бытовых условий проживания, профилактические выездные рейды в семьи, в места вечернего досуга детей и молодёжи. Сформирован банк данных детей и неблагополучных семей, состоящих на учёте, сверка которого проводится ежеквартально.

Общее количество, состоящих на различных видах учёта -44 учащихся, из них на ВШУ состоит -18 учащихся, на учёте в ПДН-26 учащихся. По исправлению с внутришкольного учёта снято-11 учащихся, в ПДН 4 учащихся.

Из 34 семей, состоящих на учёте, 8 семей, снято по исправлению.

Наиболее результативными в отношении профилактики неблагополучных семей являются индивидуальные формы работы контролирующего характера: это плановые и внеплановые посещения специалистов Штаба, представителей сельских поселений составов вечерних рейдов, это активная работа школьных Советов профилактики, это взаимодействие образовательных организаций и Советов содействия семье и школе при сельских поселениях и комиссии по делам несовершеннолетних, это обсуждение вопросов профилактики на совместных заседаниях Штаба воспитательной работы и органа ученического самоуправления.

Учащиеся активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней. Хочется назвать некоторые из этих мероприятий:

В 2015 году образовательные учреждения Каневского района приняли участие в краевых и районных конкурсах и заняли призовые места:

- соревнования по военно-прикладным видам спорта с допризывной казачьей молодёжью Ейского казачьего отдела в ст. Старощербиновской (01.02.2015) – 1 место;

- соревнования по военно-прикладным видам спорта с допризывной казачьей молодёжью Ейского казачьего отдела в ст. Павловской (08.02.2015) – 1 место;

- соревнования по плаванию с казачьей молодёжью районных казачьих обществ Ейского казачьего отдела в ст. Ленинградской (22.02.2015) – 1 место.

- краевые спортивные соревнования «Кубань олимпийская против наркотиков» - I место.

На базе школ функционирует 25 музеев, уголков боевой и трудовой славы. В практике работы музейные уроки, поисковая работа, взаимопосещения тематических экспозиций. Музеи СОШ № 1, 2, 3 и музейный уголок боевой славы ООШ №36 были награждены дипломами за участие в краевых смотрах-конкурсах, музеи СОШ №1,2,3 аттестованы на федеральном уровне.

В рамках деятельности штабов образовательных организаций наиболее важны первичное выявление и первичная профилактика, направленные на предупреждение возникновения проблемы через формирование навыков эффективной социальной адаптации, воспитание мотивации к здоровому образу жизни, устойчивого негативного отношения к асоциальным проявлениям и замещение асоциальных форм поведения социально-приемлемыми – на занятия спортом, туризмом, творческой деятельностью.

Штабы воспитательной работы созданы не только в школах района, но в детских дошкольных образовательных учреждениях. Ранняя профилактика начинается с детских дошкольных учреждений, именно здесь начинается первичная работа. Проводятся беседы, как с воспитанниками, так и с их родителями, организовываются рейды в семьи воспитанников, вызываются на

Советы профилактики. Это позволяет на ранних стадиях решать проблемы, возникающие в семьях.

Но, несмотря на проводимую работу, есть проблемы: продолжают нарушать Закон №1539 несовершеннолетние. Огромную роль играет личность социального педагога, второй мамы для детей, у которой нет графика работы: ежедневный контроль посещаемости, успеваемости, подготовки к урокам, организация встреч, экскурсий, творческих дел, а иногда вместо родителей ведут заболевшего ребенка на обследование к врачу - это далеко не все, что делает социальный педагог в школе. Появились новые рычаги воздействия на «нерадивых» родителей. В практику вошло первоочередное привлечение тех родителей к ночным рейдовым мероприятиям, чьи дети допустили нарушение Закона, а так же фиксируется увеличение добровольного участия. Огромную работу оказывают родители, создав в школах: «Совет отцов» в СОШ №5,25, родительский клуб «Гармония» в СОШ №5, клуб выходного дня, где вместе с детьми проводят время, находят совместные пути решения из данных ситуаций.

В 2008 году было выявлено 274 несовершеннолетних по Закону №1539. Проводя на протяжении нескольких лет совместную работу со специалистами штабов, виден результат - в 2014 году выявлено всего 63 учащихся, что на 211 учащихся меньше, по сравнению с началом введения Закона. Штаб воспитательной работы совместно с учащимися разрабатывают памятки родителям и вручают их при рейдовых мероприятиях.

Много сделано, есть результаты, практически не встретишь теперь детей и подростков, гуляющих по ночным улицам, значительно сократилось число состоящих на учете. Пока не удалось нам, к сожалению, переломить ситуацию с подростковой преступностью, но наша цель – воспитать поколение законопослушных детей, готовых к жизни в правовом обществе. Совместными усилиями родителей, педагогов мы сможем оградить детей от негативных социальных последствий.

**Из опыта работы штаба воспитательной работы
МАОУ СОШ № 3 станицы Брюховецкой
по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений.**

А.К. Ковалёва, зам. директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 3 муниципального образования Брюховецкий район.

Т.Ф. Працебуда, социальный педагог МАОУ СОШ № 3 муниципального образования Брюховецкий район

В соответствии с Федеральным законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Законом Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» одним из приоритетных направлений в работе штаба воспитательной работы МАОУ СОШ № 3 в 2014-2015 учебном году являлась профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы, профилактика чрезвычайных ситуаций с детьми (самовольные уходы их дому, жестокого обращения, суицидов), пропаганда здорового образа жизни, антинаркотическая работа.

На основании анализа результатов работы штаба в 2013-2014 учебном году членами штаба были определены успехи и обозначены проблемы в работе по данному направлению. В школе были откорректированы планы работы штаба на учебный год, детско-молодёжной организации «Росток» (ДМО), школьного ученического самоуправления «ФАРИД» (ШУС), план совместной работы с инспектором ПДН ОМВД по Брюховецкому району, индивидуальные планы работы с учащимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации и их семьями, разработаны и утверждены планы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.

Мероприятия в соответствии с разработанными планами были реализованы полностью, среди наиболее значимых в работе по данному направлению следует отметить:

1.Общешкольные родительские собрания «Не допустить беды, «С любовью к детям», 12.11.2014г., 14.11.2014г., 21.11.2014г.

2. Участие в районном родительском собрании на тему «Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ, синтетических каннабиноидов входящих в состав курительных смесей», 19.11.2014г.

3.Круглый стол «Право на жизнь» 8б,8в 20.11.2014г., 53 ученика.

4.Участия в краевых соревнованиях «Олимпиадик» 20.11.2014г.,Краснодар ,

5.Видеолекторий «Табак. Секреты манипуляции». Просмотр фильма по пропаганде спорта и здорового образа жизни 6-7 классы.

6.Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», 29.11.2014 г.

7.Круглый стол в 11 «Б» классе «Творцы будущего» 28.11.2014г.

8.Час проблемного вопроса «Спроси у того, кто знает», посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом с приглашением специалистов ЦРБ01.12.2014г.

9.Участие во втором этапе спортивных соревнований в рамках Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани».

10.Заседание клуба «Подросток и закон» на тему «Патриотизм сегодня- это забота о своем здоровье!» ко Дню Конституции РФ 12.12.2014г.

11. Дни здоровья (сентябрь, октябрь, ноябрь).

12. Акции «Дети России», «Уроки безопасности», «Уроки для детей и их родителей».

Материалы по пропаганде статей Закона КК № 1539, КоАП РФ, УК РФ, здорового образа жизни размещены на информационных стендах: «Штаб воспитательной работы», «АНТИНАКО», «Подросток и закон», на

лестничных проходах расположены плакаты по Закону КК № 1539 формата А3, на лестничной площадке между 1 и 2 этажом расположен стенд «Закон равнодушия», изготовлен и размещен на здании школы баннер «Позаботимся о будущем детей сегодня».

В целях недопущения нарушений Закона в учебное время членами штаба воспитательной работы, дежурными администраторами школы ежедневно после 1 урока осуществлялся сбор информации об учащих, отсутствующих на занятиях в школе. Вносились записи в общешкольный журнал учета, классные руководители устанавливали причины отсутствия учеников на занятиях. Учащиеся, регулярно допускающие пропуски уроков без уважительной причины, были рассмотрены на заседаниях штаба воспитательной работы и совета профилактики (протоколы имеются).

В осуществление профилактической работы члены штаба осуществлялось межведомственное взаимодействие со всеми службами системы профилактики, оформлены договора о сотрудничестве с КДЦ ДК «Луч» Брюховецкого сельского поселения, МУДОД ЦДОД «Радуга», ОДМ МО Брюховецкого района. Члены педагогического коллектива и штаба приняли участие в 28 районных рейдах в вечернее и ночное время и 4 рейдах-выездах посещения отдельных категорий семей, в муниципальном образовании Брюховецкий район.

В результате осуществляемой воспитательно-профилактической работы к концу 2014 года МАОУ СОШ № 3 имеет следующие результаты:

количество учащихся, выявленных в нарушении Закона КК № 1539 с 01.01.2014 г. по 31.12.2014 г. составляет 12 учащихся, что является 1,4% общего количества обучающихся. Наибольшее количество нарушителей «детского» закона обучающиеся в возрасте 14-15 лет – 8 учащихся, выявленные в период с 22.00 до 24.00 часов, 11-13 лет 2 учащихся, 17 лет – 2 учащихся. Из общего количества выявленных 2 учащихся, находились в общественных местах без сопровождения взрослых, в период с 21.00-до 22.00, 8 учащихся с 22.00-24.00, 2 учащихся выявлены в 24.00-01.00.

Согласно мониторингу количества обучающихся школы впервые выявлено – 9 обучающихся, повторно (с 2008 года) - 2 (Самойленко Данил 9а, Лузина Вероника 9в), три раза и более – 1 (Матвеев Виталий 4а); количество выявленных учащихся состоящих на профилактическом учёте 1 (Матвеев В., ВШУ)

Членами ШВР были проанализированы причины и условия нарушения обучающимися «детского» закон, установлено, что нарушения были вызваны недостаточным контролем родителями детей в вечернее время, безответственным отношением к исполнению закона со стороны учащихся, случайностью, фактами семейного неблагополучия.

Со всеми выявленными учащимися была проведена профилактическая работа: заслушаны объяснения по данному нарушению учащихся и их родителей, проведены профилактические беседы о недопущении повторных нарушений, все учащиеся с родителями рассмотрены на заседаниях ШВР (11 обучающихся), совета профилактики (3 обучающихся), организована внеурочная занятость всех выявленных учащихся в кружках и секциях, 4 учащихся поставлены на контроль Совета профилактики.

Членами штаба осуществлялась профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними, состоящими на ведомственных учетах, количество несовершеннолетних – 7, в том числе 1 учащийся на учёте в КДН. В результате проведённой индивидуальной профилактической работы с учёта КДН снят 1 учащийся (Чоба Никита), с учёта ПДН – 1 учащийся (Семёнов Михаил) по исправлению.

В связи со смертью Матвеевой С.И. в октябре 2014 года семья снята с учётов ВШУ, ПДН. Семья Петренко С.Н. снята с учёта ВШУ в связи с лишением родительских прав в отношении Петренко Константина, ученика 9 «В» класса. В связи с переменой места жительства и переводом детей в МАОУ СОШ№ 2 снята с учета ВШУ семья Толок.

Особо следует отметить положительный результат внутриведомственного взаимодействия ШВР и школьной детско- молодёжной

организации «Росток», девиз которой был взят за принцип антинаркотической работы в школе - «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь!» Преимущество детско-молодежной организации при осуществлении антинаркотической работы заключалось в опосредованном педагогическом воздействии членов штаба на обучающихся, передачи инициативы в руки направляемых педагогами Лидеров детского движения, добровольность участия в мероприятиях, возможность творческой реализации, проявление самостоятельности, ответственности.

Штабом воспитательной работы совместно с Лидерами школьного ученического самоуправления «Федерация активных ребят и девчонок» была разработана программа детско-молодежного объединения «Росток» МАОУ СОШ № 3 по профилактике курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ, которая предполагала не столько запрещение употребления вредных веществ, сколько «выдавливалась» иными, позитивными формами деятельности.

На каждого члена штаба была возложена ответственность за осуществление определенного направления деятельности согласно программе, взаимодействие с Координатором троп ДМО, оказание помощи в подготовке мероприятий, приглашении необходимых специалистов служб системы профилактики. Деятельность детской молодежной организации «Росток» в рамках Программы осуществляется по 6-ти направлениям – тропам.

Тропа «Олимпия». Ответственные члены Штаба: председатель спортивного клуба «БРИЗ», социальный педагог, зональный инспектор ПДН, фельдшер, руководитель МО классных руководителей.

Тропа «Зеленый мир». Ответственные члены Штаба: руководитель клуба «ЗУБР», заместитель директора по УВР.

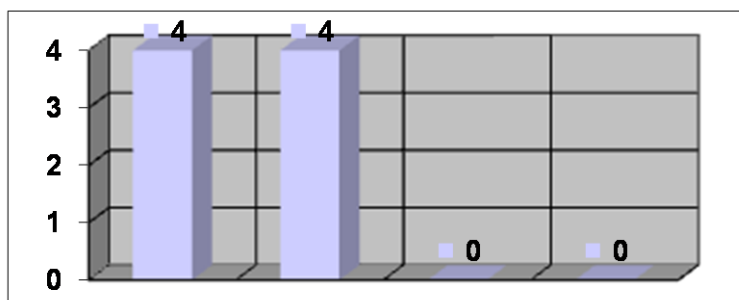
Тропа «Свой голос». Ответственные члены Штаба: заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики.

Тропа «Калейдоскоп». Ответственные члены Штаба: руководители клубов «Подросток и закон», «Патриот», заместитель директора по воспитательной работе.

Тропа «Острова Одиночества». Ответственные члены Штаба-социальный педагог, педагог-психолог.

Тропа «Играя учимся, учимся играя». Ответственные члены Штаба-библиотекарь, руководитель методического объединения классных руководителей, член Управляющего совета, директор культурно-досугового центра «Луч», учитель музыки.

К положительным результатам взаимодействия ШВР и ДМО «Росток» следует отнести следующие показатели. Количество правонарушений в 2014, 2015 годах снизилось по сравнению с 2012, 2013 годом на 100%.



Отсутствуют преступления, совершенные обучающимися под влиянием алкоголя. Снижение количества обучающихся, выявленных в ходе анонимного добровольного информированного экспресс-тестирования в курении: 2012 году-11 обучающихся, в 2013 году -12, 2014 году -9 обучающихся. В результате тестирования несовершеннолетних потребителей наркотических и психотропных веществ не выявлено. В результате проведенной работы отказов обучающихся от участия в анонимном добровольном информированном экспресс-тестировании нет.

Рост количества обучающихся, охваченных внеурочной занятостью на 2,2%, в настоящий момент охват составляет 91,8%. Вовлечение учащихся в мероприятия ДМО –79% от общего количества учащихся 5-11 классов. Данные результаты работы подтверждают огромный потенциал школьного

ученического самоуправления, детско-молодежной организации в осуществлении профилактической работы.

К положительным результатам профилактической работы следует отнести отсутствие нарушений Закона КК № 1539 обучающихся школы в 1 полугодии 2014-2015 учебного года по сравнению с аналогичным периодом 2013-2014 учебного года. Высокий охват внеурочной занятостью обучающихся, нарушивших Закон КК № 1539 и состоящих на профучётах.

Диагностика социального педагога в профилактике правонарушений обучающихся.

Е. Г. Сорокина, соц. педагог МАОУ СОШ № 9 муниципального объединения Белоглинский район

Воспитание детей, которых мы называем трудными – это одна из главных воспитательных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый день. Трудности, которые возникают с классом, почти всегда определяются такими детьми.

Трудные подростки – это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество подростков, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Трудными дети становятся по разным причинам, поэтому, первым звеном в коррекционной работе является диагностика.

Цель диагностической работы – это получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе подростка. Это -

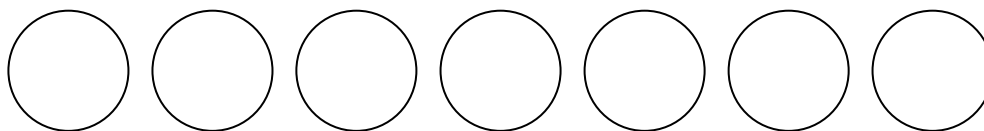
характеристики познавательной сферы, эмоционально-волевого и мотивационного развития; система отношений подростка к миру, самому себе; особенности поведения в учебных и вне учебных школьных ситуациях.

Рекомендуемые диагностики для использования в работе.

«СЕМЬ КРУГОВ»

Цель: выявление самооценки детей и определение значимых лиц.

Учащимся предлагается нарисовать в ряд семь кругов и назвать в них близких людей: это могут быть родители, друзья, учителя. Определить и свое место.

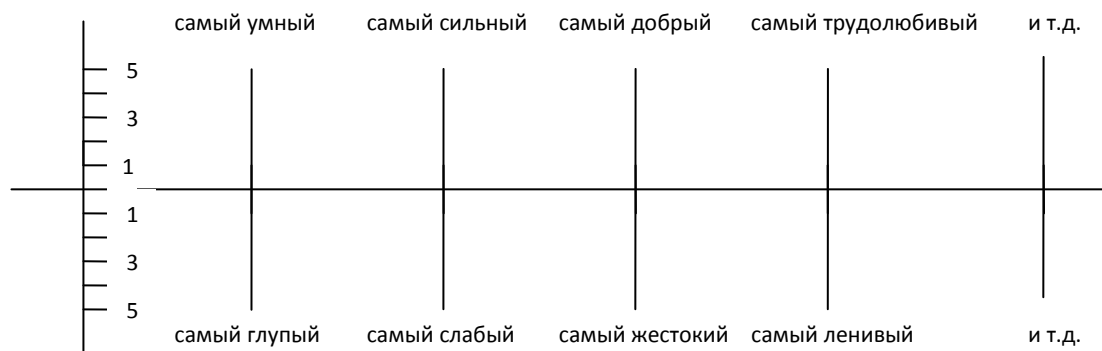


Анализ:

1. Учитывается местоположение «Я». Чем ближе к началу, тем выше самооценка личности, чем дальше, тем более она занижена. Адекватная самооценка соответствует 3- 4-му кругу.
2. Учитывается, кто из близких людей расположен рядом с «Я» - это наиболее значимые люди.
3. Учитывается значимость людей для личности (слева направо).

ШКАЛИРОВАНИЕ

Цель: выявление характера самооценки детей



Ребенку предлагается отметить на шкале точкой степень выраженности у себя названных качеств в сравнении с товарищами по классу.

Шкалирование помогает корректировать педагогическую оценку, указывает на слабые звенья в системе становления самооценки воспитанника.

Обработка результатов теста заключается в том, что подсчитывается количество детей, поставивших точку своего «Я» выше оси, и количество детей, указавших на крайнюю точку низа или верха, то есть выявивших либо свои чрезмерные притязания, либо крайне заниженные представления о себе. Подсчитывается процентное соотношение самооценок в отношении разных качеств.

РАНЖИРОВАНИЕ

Цель: выявление социально-ценностных ориентаций у учащихся.

Обучающимся предлагается список значимых для личности понятий, из которых надо выбрать десять и расставить их в очередности по личностной значимости.

Вежливый	Природа	Играть
Ласковый	Искусство	Лепить
Красивый	Дети	Работать
Здоровый	Коллектив	Петь
Аккуратный	Труд	Читать
Веселый	Книга	Есть
Сильный	Родина	Бездельничать
Умный	Деньги	Помогать
Скромный	Семья	Разговаривать
Трудолюбивый	Школа	Думать
Ответственный	Цветы	Спать
Независимый	Собака	Бороться
Чуткий	Человек	Смеяться
Коллективист	Наука	Любить

Обработка может проводиться двумя способами: либо от самих понятий (графически отмечается место одного и того же понятия в кассе), либо от первых трех мест, занятых социально-ценностными понятиями (подсчитывается количество учащихся, проявивших и положительную и негативную ориентацию).

ЛИСТ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Фамилия, имя _____

Пол _____ год рождения _____

Школа _____ класс

Состав семьи:

Отец _____ (да, нет)

(где и кем работает или работал)

Мать _____ (да, нет)

Как я учусь:

- а) отлично (преимущественно получаю «5»),
- б) хорошо (почти не получаю «2» и «3»),
- в) удовлетворительно (преимущественно получаю «3»),
- г) плохо (часто получаю «2»).

Мои любимые предметы _____

Нелюбимые учебные предметы _____

Мои любимые занятия на досуге: чтение, участие в художественной самодеятельности, занятия каким-либо видом искусства (музыка, литературное творчество, рисование), спорт, техника (радиотехника, фотографирование, мотодело и др.), моделирование, коллекционирование, рукоделие, туризм и т. д. _____

Куда я собираюсь пойти после окончания 9 класса:

- а) учиться (в школе, техникуме, ПТУ),
- б) работать и учиться,
- в) работать,
- г) незнаю.

Если учиться в школе, то в каком классе хотел бы:

- а) в общеобразовательном,

- б) в специализированном по предмету (математическом, химико-биологическом, историческом, литературном, ... _____)
- в) профильном (педагогическом, медицинском, офицерском, классе менеджеров... _____)

Какую профессию я решил(а) для себя выбрать и почему?

Кто повлиял (что повлияло) на пробуждение интереса к данной профессии:

- а) родители,
- б) родственники,
- в) учителя,
- г) товарищи,
- д) знакомые,
- е) герои любимых книг и кинофильмов,
- ж) _____.

Анкета для старшеклассников «Мои жизненные планы»

1. Выбрали ли вы уже для себя профессию?

да, нет, думаю (если да, то какую _____).

2. Назовите, пожалуйста, 10 наиболее привлекательных для вас профессий

(расположите их по степени привлекательности):

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

Тест «Продолжи предложение»

ФИО _____ Класс _____

1. Самое радостное событие в моей жизни _____
2. Самое грустное событие в моей жизни _____
3. Больше всего я хочу _____
4. Больше всего я боюсь _____
5. Когда я вырасту я хочу стать _____

Анкета «Проверьте, корректно ли Ваше поведение»(да, нет).

ФИО _____ Класс _____

1. Есть ли у Вас стремление «согреть словом» близкого человека?
2. Всегда ли вы доброжелательны и равны с окружающими?
3. Не делали ли Вам замечаний по поводу Вашего поведения?
4. Умеете ли Вы принять замечание с достоинством и должным образом отреагировать на него?
5. Способны ли Вы не отвечать грубостью на грубость?
6. Есть ли у Вас умение «Снять конфликт», «разрядить накаленные страсти».
7. Готовы ли Вы оценить корректно поведение окружающих.
8. Приятно ли людям общаться с Вами? Умеете ли Вы общаться?

Методика определения настроения. Е.И. Егоров.

Опросник «Интересы»

ФИО _____ Класс _____

1. Что ты считаешь самым важным в школе?
2. Какой день недели ты любишь?
3. Что в школе для тебя самое интересное?
4. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?
5. Тебе нравится твой класс?
6. Тебе нравятся твои учителя?
7. Какие уроки у тебя самые любимые?
8. Чтобы еще хотел ты изучать?
9. Что в школе для тебя самое неинтересное?
10. Что самое неприятное?
11. Как ты учишься? Как бы ты хотел учиться?

Методика определения настроения. С. Розенцвейт.

Рисунок «Я в школе».

Благополучные дети: Хорошо успевают, с высоким статусом, наиболее адаптированные в школе. Изображают типично учебные ситуации, тщательно прорисованные детали, связанные с отдельными учебными предметами, что говорит о личной значимости для них учения. Большинство рисунков содержит изображения: учителей, одноклассников. Все дети рисуют себя, это говорит о хорошем самочувствии в школе.

Неблагополучные дети: уходят в основном от заданной темы. Нерешительны, себя не рисуют, или рисуют себя слишком маленькими. Учителя не рисуют. Низкий статус, неоправданные претензии на лидерство, конфликтность, драчливость, неадекватные способы самоутверждения, замкнутость.

Методика "Мишень"

Цель: диагностика межличностных отношений в коллективе,

Данная методика изучает межличностные отношения в группе и социальный статус учащихся. Разработана В.Н Лутошкиным.

Выявляются учащиеся категории «группы риска», асоциальные лидеры и социально отверженные, помогает выбрать актив группы.

Каждому учащемуся группы дают лист бумаги с изображением двух мишеней (№1 и №2) из 4-х кругов. Эти мишени условно обозначают активность ребят в группе:

1 круг – ребята всегда активны, от них исходит инициатива, предложения.
2 круг – ребята активно откликаются на предложения. Приходят на помощь, хотя сами активности не проявляют.

3 круг – у этих ребят активность и пассивность соседствуют рядом. Их трудно организовать, но они выполняют то, что от них требуют.

4 круг – в делах группы участвуют редко, да и то в качестве зрителей.

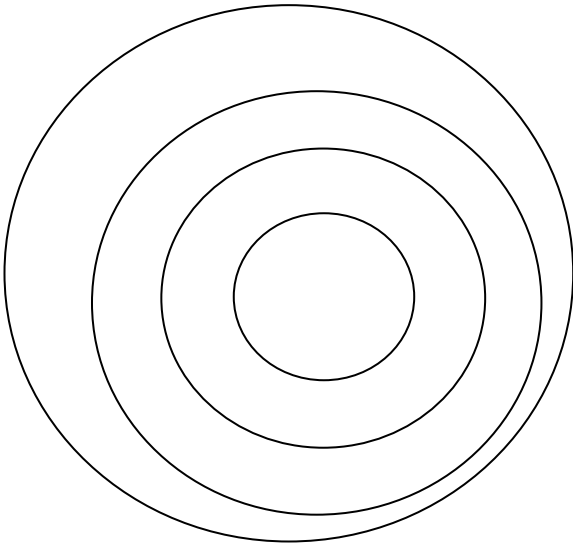
За 4 кругом (5 позиция) – предпочитают избегать общественных дел, отказываются участвовать в общей работе группы.

Учащимся необходимо отметить знаком «+» в мишени №1 – «Как далеко от центра я нахожусь», в мишени; №2 – «Где я хотел бы быть».

Полученные ответы переносятся на 2 итоговые мишени более крупного размера. По кругу разносятся также номера ребят, согласно списку группы. Таким образом, создалась картина самооценки учащихся, занятой ими позиции в группе и желаемого положения. В группе, где полноценная и активная жизнь, большинство отметок должно находиться в 1, 2, 3 кругах.

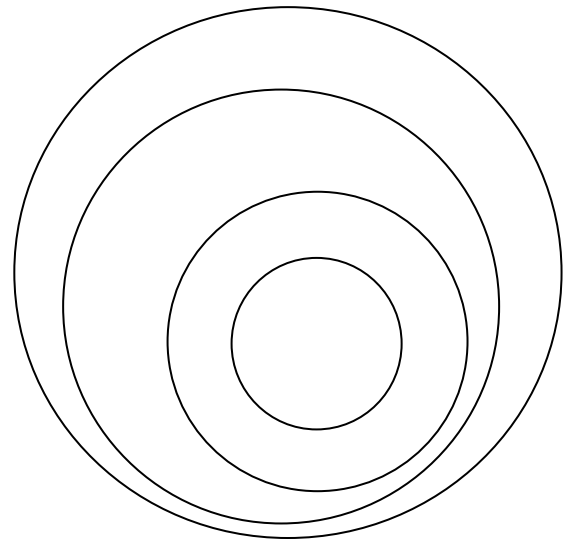
Социально отверженный.

Вторая мишень определяет степень удовлетворённости ребят своей позицией в группе. Если подросток стремится занять более достойное место, чем то, которое занимает, то это должно стать сигналом для дальнейших действий мастера или куратора.



№1

№1 Как далеко от центра я нахожусь?



№ 2

№2 Где бы мне хотелось быть?

И.А. Куртасова, заместитель директора по ВР лицей № 45 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Хотим поделиться опытом по организации системы работы ШВР муниципального бюджетного учреждения лицей № 45 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. По итогам работы ШВР МБОУ лицея № 45 на протяжении многих лет является одним из лучших среди общеобразовательных учреждений района.

Штаб воспитательной работы лицея работает над следующими задачами:

- Развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание воспитательных систем классов;
- внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;
- усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде Закона №1539 КЗ,
 - пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ;
- развитие деятельности школьного самоуправления, детской общественной организации «Ровесник»;
- обеспечение 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня;

Штаб строит воспитательную работу в соответствии с годовым планом деятельности ШВР, утвержденным решением педагогического совета и директором школы. Для достижения поставленных задач разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления

воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления локальных воспитательных программ.

В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

Задачи ШВР в рамках реализации закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае» от 21.07.2008 № 1539-КЗ:

- Организация регулярных рейдов по выявлению нарушителей Закона № 1539-КЗ;
- Организация просветительской деятельности среди несовершеннолетних и родителей;
- выявление и устранение причин и условий способствующих безнадзорности совершению правонарушений несовершеннолетними. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- Обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Контроль досуговой занятости несовершеннолетних, при этом уделять особое внимание состоящим на учете, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, а также проживающих в семьях, состоящих на тех же учетах;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Циклограмма деятельности ШВР

Ежедневно:

- Контроль школьной формы;

- Контроль посещаемости уроков, кружков, секций;
- Контроль успеваемости;
- Мониторинг нарушений Закона № 1539 –КЗ
- Рассмотрение персональных дел родителей и учащихся, нарушающих закон (по факту)

Еженедельно:

- Организация рейдовой группы по реализации ФЗ № 87 «Об ограничении курения табака»
- Индивидуальное консультирование, информационно-просветительская работа с родителями и учащимися по пропаганде Закона № 1539-КЗ

Ежемесячно:

- Организация рейдовой группы по реализации Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае» № 1539 –КЗ
- Заседания штаба воспитательной работы;
- Проверка ученических билетов;
- Организация рейдов по проверке жилищно-бытовых условий учащихся и семей требующих особого внимания;
- выступление лекторской группы на часах общения;

Ежеквартально:

- Анализ состояния воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение девиантного поведения, безнадзорности, правонарушений и преступлений;
- Информационно-просветительская работа с учащимися на внеклассных мероприятиях по пропаганде КЗ № 1539;
- Информационно-просветительская работа на родительских собраниях по пропаганде КЗ № 1539;
- Обновление памяток, буклетов правовой тематики по пропаганде КЗ № 1539.

- Мониторинг внеурочной деятельности учащихся;

Слагаемые эффективной деятельности ШВР по реализации Закона № 1539-КЗ:

- Проведение рейдовых мероприятий, привлечение родителей к участию в рейдах (по желанию).
- Информационно-просветительские мероприятия с учащимися и родителями нарушившими Закон № 1539 –КЗ.
- Взаимодействие с органами системы профилактики ОПДН, КДН и ЗП, ЛОВД, здравоохранение, наркоконтроль.
- Выявление причин и условий способствующих безнадзорности несовершеннолетних.
- Организация консультативной работы социально-психологической службы для учащихся и родителей.

В целях профилактики в школе проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Члены ШВР и классные руководители принимают участие в рейдах по ежемесячному графику, с целью выявления подростков, находящихся в ночное время без сопровождения родителей.

2. Ведется мониторинг деятельности Штаба, мониторинг внеурочной занятости учащихся, мониторинг выявленных учащихся в ходе рейдовых мероприятий по реализации закона.

Учебный год	2012/ 2013	2013 -2014	201 4-2015
Количество выявленных учащихся по закону № 1539 - КЗ	1	2	2

В лицее нет учащихся, повторно задержанных по Закону № 1539-КЗ. С выявленными учащимися проведены беседы, выяснены причины нахождения в вечернее время на улице без сопровождения родителей. Учащимся и их

родителям повторно разъяснены основные положения закона №1539 - КЗ, составлены акты обследования ЖБУ. Учащиеся 100 % заняты внеурочной деятельностью.

В лицее ведется работа, направленная на предупреждение правонарушений, преступлений, негативного влияния на учащихся социальной среды, СМИ, интернет пространства. Классные руководители, социально-психологическая служба работают в тесном сотрудничестве с органами профилактики КДН, ОПДН, ЛОВД, здравоохранения. Уже на протяжении нескольких лет в лицее нет учащихся, совершивших преступления и правонарушения и состоящих на учетах в органах системы профилактики КДН, ОПДН, нарколога.

Аналитическая справка о состоянии правопорядка в школе

	2012- 2013 год	2013- 2014 год	2014- 2015 год
Кол-во преступлений	0	0	0
Административных правонарушений	0	0	0

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, и в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: добровольное анонимное тестирование. По итогам данной процедуры в лицее нет учащихся, употребляющих наркотические средства. Этому способствовала планомерная профилактическая работа в данном направлении ШВР. Был разработан план мероприятий, это не только беседы и лекции, но и полезные встречи с сотрудниками наркоконтроля, школьные мероприятия интересные для учащихся, конкурсы плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни», конкурс антирекламы и слоганов «НЕ.КУ.РУ», конкурс видеороликов.

В лицее составлен план профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, ПАВ. Действует социально-психологическая служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог. Вся работа службы строится на следующих принципах: безусловной ценностью признается каждый человек; любое психологическое качество или свойство человека может быть принято как ресурс его развития; всякое психологическое затруднение не есть негативное качество или свойство человека, а есть состояние недостатка какого-то ресурса; всякое педагогическое и

психологическое воздействие производится под знаком заботы о личном росте или же с сохранением перспективы роста каждого, кто попадает в сферу влияния службы.

Деятельность службы ведется по нескольким направлениям, одним из которых является реализация краевой программы «Антинарко», профилактическая работа по которой охватывает учеников 5-11 классов.

Уровень психолого-педагогического просвещения:

Социально-психологическая служба лицея считает основными направлениями своей деятельности по предупреждению развития вредных привычек среди учащихся следующие:

I. Формирование навыков правовой культуры и воспитание ответственности граждан в российском обществе:

1) Разъяснение правовых последствий употребления ПАВ.
2) Встречи с работниками правоохранительных органов.
3) Знакомство со ст. 228–232 Уголовного кодекса РФ об ответственности за изготовление, приобретение, хранение, перевозку и пересылку наркотических веществ.

4) Знакомство с приказом «О запрещении курения на территории лицея», который издан на основании Закона об ограничении табакокурения в РФ.

5) Знакомство с законом № 1539 « О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

6) Знакомство с законом Краснодарского края «937-КЗ « Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Краснодарского края»

II. Работа лекторской группы лицея по формированию правильной жизненной позиции подростков

1) Многоликое «Я» в коллективе.
2) Правила общения в коллективе.

- 3) Здоровье физическое и духовное.
- 4) У истоков истории: традиции, обряды, обычаи.
- 5) Красота спасет мир?
- 6) Влияние психотропных веществ на организм подростка.
- 7) Стресс и его воздействие на человека.
- 8) Роль самовоспитания в формировании активной жизненной позиции.

Результаты

1. Готовность учащихся к ведению здорового образа жизни.
2. Занятость детей во внеурочное время (кружки, секции и т. д.).
3. Снижение заболеваемости, устойчивость к стрессовым ситуациям, сохранение и укрепление здоровья школьников.
4. Создание условий урочной и внеурочной деятельности без стрессовых ситуаций является благодатной основой для красивого культурного выражения мыслей без гневных всплесков, которые, как правило, сопровождаются ненормативной лексикой.

В своей деятельности социально-психологическая служба активно взаимодействует со всеми организациями, работающими по данному направлению. Немаловажная роль отводится взаимодействию с врачом - наркологом. Ежегодно на базе лицея проводится добровольное анонимное экспресс-тестирование на предмет выявления лиц, допускающих немедицинское употребление наркотических и психоактивных веществ (по результатам тестирования этого года в лицее таких учащихся не выявлено). Систематически проводятся диспуты, дискуссии, беседы и встречи учащихся лицея с наркологом, а так же специалистами ЦВР и работниками служб данной направленности. Педагогическим коллективом лицея создана творческая группа учителей, которая осуществляет работу по пропаганде здорового образа жизни. Педагогом-психологом систематически проводятся лектории и семинары-практикумы для классных руководителей. Ведется обучение членов лекторской группы умению работать с классом при проведении классных часов, лекций и т.п.

В течение года педагогом –психологом и социальным педагогом, совместно со штабом воспитательной работы проводится профилактическая работа по социальной адаптации учащихся и выявлению подростков «группы риска».

Методами работы в рамках программы по профилактике вредных привычек являются:

1. Лекции.
2. Беседы.
4. Социальный опрос.
5. Тестирование.
6. Педагогические консилиумы.
7. Психолого-педагогические семинары.
8. Конференция.
9. Мозговой штурм.
10. Семинары-практикумы.
11. Просмотр кинофильмов.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Конкурсы рисунков, выпуск стенгазет (по данной теме).
14. Участие в городских и краевых акциях.

Несмотря на определённые положительные результаты работы лица, штаб воспитательной работы ставит перед собой задачу по проведению своевременной профилактической работы по предупреждению неуспеваемости учащихся и коррекции поведения путем согласованных действий классного руководителя родителей, родительского комитета класса, управляющего совета школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальное партнерство в организации деятельности штаба по воспитательной работе.

В.С.Рабцевич, зам. директора по воспитательной работе МОБУ СОШ № 4 имени В.Чикмезова муниципального образования Кореновский район

В нашей школе штаб по воспитательной работе создан, как и во всех других образовательных учреждениях, в 2008 году. Данное нововведение сначала вызвало ряд вопросов со стороны педагогов. Как внедрить его в воспитательный процесс, как добиться успеха, чтобы штаб стал действующим результативным органом системы профилактики.

Следуя методическим рекомендациям министерства образования и науки Краснодарского края и Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования, мы обозначили состав и структуру штаба, где каждый имеет свой круг полномочий и обязанностей. В состав штаба по воспитательной работе нашей школы входят 10 человек. За время работы мы пришли к выводу, что добиться успеха на данном поприще можно, если каждый будет четко выполнять свои поручения, фиксируя результаты деятельности документально.

В составе нет психолога и это одна из проблем многих школ. Мы компенсируем данный пробел сотрудничеством с центром социально-психологической помощи «Содействие», направляем к опытным психологам учащихся и родителей, приглашаем сотрудников в школу работать с классом или индивидуально.

Кроме этого есть и другие социальные партнеры, помогающие в работе штаба по воспитательной работе. Это Кореновское городское казачье общество (в нашей школе семь классов казачьей направленности). Вместе с ними мы организуем экскурсии по Краснодарскому краю, посещаем храмы, проводим спортивные соревнования и внеклассные мероприятия.

Ведется совместная работа с домом художественного творчества детей в г.Кореновске, на базе нашей школы работает кружок экологической направленности «Солнышко», где ребята познают окружающий мир, знакомятся с природой, создают экологические оазисы в родной станице, участвуют в экологических акциях «Чистая станица», «Чистые берега», «Аллея славы» и др.

Не один год работает секция по баскетболу от детско-юношеской спортивной школы №1 г. Кореновска, ежегодно на первенствах наши ребята входят в тройку лидеров.

Не остаются в стороне и администрация сельского поселения, сельский дом культуры. Вместе мы проводим рейдовые мероприятия в семьи несовершеннолетних, оказываем помощь родителям в воспитании детей, проводим поселенческие мероприятия. Из числа сотрудников дома культуры, депутатского корпуса Раздольненского поселения и, безусловно, сотрудников школы назначаем наставников, которые участвуют в совместной профилактической работе с учащимися.

Межведомственное взаимодействие помогает организовать более интересную и разнообразную полезную занятость учащихся, находить совместно пути решения проблем воспитания детей.

В нашей работе мы используем алгоритмы и методические рекомендации, разработанные Краснодарским краевым институтом дополнительного профессионального педагогического образования и министерством образования и науки Краснодарского края.

Предлагаем вашему вниманию алгоритм работы с учащимся, поставленным на профилактический учет, разработанный членами штаба нашей школы. Надеемся, что он поможет вам в работе. В буклете он подробно изложен, каждый штаб может его адаптировать для своей школы.

Результатом нашей работы служит то, что за последние три года среди учащихся нашей школы нет нарушений закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в Краснодарском крае», не совершено преступлений, правонарушений и других асоциальных деяний.

.В 14-15 лет дети считают себя вполне взрослыми, но в тоже время они не хотят быть похожими на нас «отсталых предков». Отсюда начинаются проблемы в дисциплине, пропуски уроков, сомнительные кампании, курение и употребление алкоголя, опасные социальные сети и многое другое. И этот перечень не становится меньше. В ряде случаев виноваты родители – дети должны быть под присмотром в любом возрасте. Но и педагоги должны вовремя увидеть и предотвратить негативные последствия безнадзорности и беспризорности.

В нашей школе для каждого школьника с 14 лет заведены дневники учёта социально-значимой деятельности. Образец вы можете увидеть в буклете. В данном дневнике фиксируются мероприятия, в которых принял подросток участие, затраченное время и вид деятельности. Вы скажете: зачем лишняя работа для классного руководителя? В нашей школе на протяжении шести лет ведется соревнование между 5-11 классами «Класс – высший класс!». Школьное ученическое самоуправление фиксирует занятость детей в различных направлениях деятельности школьников, в том числе и волонтерской. В конце каждой четверти выбираем по результатам работы победителя в каждой из семи номинаций и класс, набравший большее число бонусов. И тут дневники учета социально-значимой деятельности приходят на помощь, легко подвести итоги деятельности класса и каждого ученика. Помогают дневники и для написания характеристики ученика.

Если данные деятельности подростка будут учитываться не только на уровне школы, но и в дальнейшей социальной карьере (например, как допуск к экзаменам в 9 классе, бонус при поступлении в средне-специальные и высшие учреждения, получение целевого направления для обучения или другое, принятие на работу в учреждения), то у детей появится устойчивый мотив для социально-полезной работы.

Наша задача – создать условия, в которых каждый ученик захотел бы заниматься в кружках, секциях, волонтерских отрядах, захотел бы помогать людям. Тогда и времени на правонарушения не будет, появятся цели, которых может достичь каждый подросток.

Программа воспитательной работы «Сделаем мир добрее».

Н. Ю.Якимова, заместитель директора по ВР,МБОУ СОШ №1,
Ленинградского района

Морально-этическое воспитание детей и подростков - важное направление воспитательной работы. Сегодня, школьники и учителя перегружены требованиями по освоению учебных дисциплин в рамках школьной программы, поэтому зачастую педагогам не хватает времени на воспитание духовности и нравственности у подрастающего поколения. А современный окружающий мир мало способствует естественному освоению нравственных ценностей.

Между тем, школа - это единственное место, где взрослые люди могут помочь детям сформировать и усвоить такие ценности как доброта, отзывчивость, милосердие. Не стоит забывать, что дети – будущее России, но от взрослых зависит, каким будет это будущее. Программа «Сделаем мир добрее» поможет школе в решении проблем нравственного воспитания школьников. Она адресована всем российским школам, призвана поддержать их, и обогатить новыми методологическими приемами. Школам не всегда хватает методических разработок в области приемов и методов нравственного воспитания детей и подростков.

Программа включает цикл приемов и методов воспитания нравственно-этической культуры школьников, опирается на традиционную и альтернативную этику, поощряющую не стремление личности к совершенству, а стремление к целостности и толерантности.

Основой программы являются игровые формы обучения. Игра обеспечивает активное участие каждого ученика, повышает индивидуальную ответственность. Современные исследования показывают, что игра является любимой формой работы учащихся на уроке.

Все модули в рамках программы организованы так, чтобы школьники проявили максимум самостоятельности и ответственности, получили личный опыт нравственных переживаний и ощущение собственной востребованности, способности помочь, радости от сопереживания.

Программа «Сделаем мир добрее» - поможет внести в школьную жизнь яркое движение, азарт поиска и состязания, новые формы коммуникаций, стимулировать познавательную активность, сделать школьную обстановку более дружелюбной и комфортной, что позитивно скажется на занятиях общеобразовательными предметами и формах проведения досуга школьников.

Цель: содействие формированию нравственных ценностей у школьников через систему специальных событий с вовлечением школьников в активные самостоятельные действия

Задачи:

- формировать потребности и мотивы нравственного поведения учащихся;
- обогатить эмоциональный мир школьников;
- укрепить знания школьников о морали и милосердии, уважении к одноклассникам, учителям и взрослым людям;
- содействовать терпимости и толерантности;
- формировать у школьников представления о правах и обязанностях ребенка, подростка и взрослого;
- поощрять творческие возможности школьников
- способствовать укреплению семейных ценностей

Ожидаемые конечные результаты:

- формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности;
- обогащение эмоционального мира школьников, содействие появлению у них нравственных чувств:
- сопереживания, терпимости, корректности, доброты, милосердия;

- формирование у детей ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям;
- укрепить знания учащихся о толерантности, своих правах и обязанностях;
- снижение агрессивности в поведении школьников.

Механизм реализации программы «Сделаем мир добрее»

Название модуля	Период реализации	Содержание модуля
Диагностический	В начале и в финале реализации программы (январь 2011 и декабрь 2012)	Диагностика школьников Тестирование педагогов Подготовка итогового аналитического отчета.
Послания добра	Начало проекта	Плакаты с цитатами о добре Акция «Добрые слова» Акция «Дерево добра» Плакат «10 заповедей человечности»
Копилка добрых идей	Весь период проекта (в конце каждой четверти)	Создание творческого актива для работы с «Копилкой добрых идей»
Правовой компас	Весь период (ноябрь 2011, 2012 гг, 17-22 ноября или 10-16 ноября (16 ноября – Всемирный день толерантности, 20 ноября – Всемирный день ребенка)	День толерантности Организация правовой приемной «Адвокат для ребят», «Право на каждый день» Правовая пятиминутка (еженедельно по понедельникам), «Права и обязанности школьников», «Права и проблемы школьников», «Правильные правила» Изготовление плаката «Декларация прав ребенка»

		Организация кружка «Правовой компас»
Живой мир рядом с нами	В течение года	Организация кружка «Экология среды» Создание живых уголков в кабинетах биологии, в начальных классах Разработка и реализация проекта «Дизайн нашего двора» Акции «Посади цветок в школе» Участие в конкурсах экологической направленности Предметная неделя Экскурсии Изготовление плаката Всеобщей декларации прав животных Проведение исследования об отношении жителей к проблеме беспризорных животных Сочинения о живом мире Чтение книг о живом мире в младших классах Сбор различных вещей для приютов для бездомных животных Организация фотовыставки и конкурса рисунков о живой природе Организация выставки домашних растений в школе
Здоровое поколение	В течение года (1 раз в четверть, ежемесячно, ежедневно)	Утренняя зарядка, минутки психологического настроения, беседы-минутки о здоровьесбережении. Дни здоровья Агитбригада «Мы за здоровый образ жизни!» Спортивные соревнования Конкурсы «Самый

		<p>толерантный класс», «Самый спортивный класс»</p> <p>Цикл классных часов «Познай себя», «Все о правильном питании»</p> <p>Экскурсии, походы</p> <p>Семейные праздники</p>
Ради жизни на земле	Октябрь, ноябрь, февраль, май	<p>Благотворительные акции: «Георгиевская лента», Ради будущего вместе поможем детям»</p> <p>Десанты помощи пожилым людям.</p> <p>Творческий конкурс «А ну-ка, бабушки!».</p> <p>«Клуб интересных дедушек».</p> <p>Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы</p> <p>·</p> <p>Встречи с хором ветеранов, клубом «Казачье Подворье.</p>
Неделя добрых дел	1 раз в четверть	<p>1 день - «Чистота-красота!»</p> <p>Старт проектов «Мешочек чудес» для младших школьников и «Урок доброты» для старших</p> <p>2 день – День открытых сердец</p> <p>3 день – День благотворителя</p> <p>4 день - Сила и здоровье – доброты условия!</p> <p>5 день - Доброго пути!</p> <p>6 день - День доброты и дружбы</p>
«Пригласи друга в гости»	Ежемесячно	<p>Создание Клуба друзей и его открытие</p> <p>Тематические экскурсии по району с приглашением детей и педагогов других школ и районов</p>

		Акция «Подари радость» (приглашение детей из детского дома)
«Мир добра» (музыкальное декоративно- прикладное и изобразительное творчество хореографическое ,литературное , театральное- драматическое искусство, компьютерная графика, оригинальный жанр, прикладная культура)	По четвертям	Фестиваль любительского кино Фотоконкурс «Вижу мир добрыми глазами» Конкурс рисунков, стихов «Мой добрый мир» КВН «Спешите делать добрые дела» Организация работы кружков «Информационные технологии в ИЗО», «Ансамбль современной детской песни», «Танцевальный» Театрализованный праздник «Мир добра», КТД «Город мастеров»

**Модель организации воспитательного процесса в МБОУ ООШ №25
г. Новороссийска по профилактике безнадзорности, правонарушений
среди подростков. «Право выбора»**

О.Н. Кумпан, директор МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийск

В основе модели организации воспитательного процесса «**Право выбора**» положена идея целостности, реализуемых программ и состоит из двух блоков:

I блок – основной, реализует направления, способствующие вовлечению учащихся в творческую жизнь школы и **недопущение** ситуаций, приводящих к возникновению правонарушений.

II блок – коррекционно-реабилитационный направлен на преодоление трудностей в обучении и воспитании конкретного ребенка или семьи, разрешение ситуаций, угрожающих благополучному жизнеобеспечению учащихся и их семей.

Данная модель направлена на работу со всеми учащимися школы, предполагает как первичную профилактику с обучающимися, так и работу с детьми, требующих коррекции поведения.

I блок В него вход ряд направлений деятельности.

1. Организация внеурочной занятости учащихся, ориентирована на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект. В школе функционирует 18 кружков и секций, проводится много внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся. Причем, приоритетной задачей педагогов является вовлечение в данные мероприятия обучающихся.

2. Ликвидация пробелов в знаниях является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и

индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно.

3. Программа контроля пропусков без уважительной причины.

Необходимо понимать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подталкивает его на повторные прогулы и может приобщить к бродяжничеству. В этом вопросе, конечно, большая роль отводится классным руководителям, важную роль в решении данного вопроса выполняет школьное самоуправление. В ежедневном режиме проводятся линейки-построения, на которых командиры классов сдают рапорт атаману школы о присутствующих на линейке и об отсутствующих, предварительно выяснив причину отсутствия. Кроме того ведется мониторинг посещаемости, который заполняет каждый учитель ежедневно. В нем можно сразу обнаружить учащихся, которые уйдут с одного урока. Это позволяет моментально принять меры, сообщить родителям, провести работу с учащимися. Если единичным случаям уделять большое значение, то систематических пропусков не будет.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек мы привлекаем не только специалистов

(медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко используем потенциал школьников.

5. Вовлечение родителей в жизнь школы

Это направление способствует сплочению деятельности педагогического и родительского коллективов, тесному взаимопониманию и доверию между ними в вопросах воспитания детей и, как правило, имеет хороший результат. Так же оно предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, таких как создание семейной тропы здоровья, клуба выходного дня и т. д.

6. Выявление семей и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.

Работа в данном направлении строится планомерно. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

7. Организация работы школьного самоуправления.

Передача ученическому самоуправлению полномочий по реализации профилактической работы в коллективе сверстников позволяет решать актуальные школьные проблемы.

Все перечисленные Программы действующие, что является хорошим показателем сотрудничества школы, родителей и многих социальных партнеров, которые помогают нам в работе.

Душа Кубани – это православие и казачество. Казачество наполнило занятость ребят особым смыслом: любовью к патриотическому прошлому своего народа и возможностью его сохранить. Именно встречи с казаками – наставниками влияют на души казачат.

Привлечение православия к проведению учебно-воспитательной работы, различных внеурочных мероприятий наполняют каждый урок, каждое мероприятие особой значимостью. Уроки православной культуры, которые проводит отец Валентин в каждом классе, покоряют ребят высокой духовностью, они с чувством гордости говорят о России, Кубани, о своей школе и поселке, заново осмысливают понятие слова патриотизм, учатся распознавать истинные ценности в жизни: Родина, семья, моральное и физическое здоровье. Немаловажную роль в привитии духовных ценностей учащимся имеет воскресная школа, которая организована на базе нашей.

2 блок - Коррекционно-реабилитационный.

Работа строится на принципах индивидуального подхода к каждому учащемуся или семье. Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними, случае выявления фактов правонарушений.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных трудностей

Здесь велика роль социально - психологической службы школы. В рамках реализации программы «Я и они» школьный психолог разрабатывает индивидуальные планы работы с каждым учащимся, требующим коррекции поведенческой модели.

В случаях возникновения конфликтной ситуации на помощь проходит школьная служба согласия и примирения.

Социальный педагог, проведя анализ положения в семье, разрабатывает систему мероприятий и консультацией и моделирует алгоритм выхода из проблемной ситуации.

Совместными усилиями вырабатывается система коррекционной работы по всем направлениям выявленных отклонений.

Все учащиеся, состоящие на различных формах учета, вовлечены в кружковую и секционную работу, обязательно привлекаются к школьным и городским мероприятиям. Классные руководители находят сильные стороны в каждом ребенке, будь то спорт или творчество, и настраивают детей на ситуацию успеха.

Таким образом, представленная вашему вниманию модель организации воспитательного процесса, демонстрирует структуру работы штаба воспитательной работы, действующая в нашем образовательном учреждении, дает возможность получать положительную динамику снижения показателей учащихся и семей, состоящих на учете в ОПДН, курильщиков, нарушителей Закона 1539, что подтверждает эффективность работы ШВР в школе.

**Алгоритм выявления индикаторов неблагополучия в воспитании ребенка в семье и школе
(начальная школа)**

Алгоритм выявления индикаторов неблагополучия в воспитании ребенка в семье и школе (начальная школа)

Диагностические методики для выявления индикаторов неблагополучия в школе (начальная школа)

Алгоритм выявления индикаторов неблагополучия в воспитании ребенка в семье и школе и механизмы оперативного реагирования на их проявление членов штаба воспитательной работы

Классный руководитель	Диагностические методики	Сроки проведения	Выход на взаимодействие по итогам диагностических методик	Рекомендуемые мероприятия
<p>Начальная школа Социально-одобряемые ориентиры в воспитании: <u>Ведущее нравственное качество:</u> -умение согласовывать личное и общественное в поведении и деятельности. <u>Ядро интеллекта –</u></p>	<p>1. Соц. паспорт Класса Цель: Выявление соц. проблем в семье и соц. окружении</p>	<p>До 20 сентября ежегодно</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>- Учет результатов анкетирования в разработке плана работы с родителями и детьми на текущий учебный год; - раннее выявление и предупреждение фактов неблагополучия в семье; Формирование списка группы риска класса</p>
			<p>психолог</p>	<p>Участие психолога в кл. родительских собраниях, обеспечение диагностическим и раздаточным материалом (по заявке кл. руководителя)</p>
			<p>Социальный педагог</p>	<p>Разработка соц. паспорта школы и микрорайона создание банка данных по детям и семьям, имеющим отклонения от нормы в т.ч. по одаренным детям</p>

наблюдательность, любопытность. <u>Волевые качества:</u> честность и добросовестность. <u>В проявлении чувств:</u> мажорность			Школьный участковый	- Составление графика бесед с неблагополучными семьями.; - составление графика посещения неблагополучных семей на дому; - выявление фактов антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на родителей	
			Школьный врач	Подготовка информации об относительном здоровье обучающихся начальной школы; -разработка плана профилактической работы с детьми и родителями	
	2.«Дактилограмма» Цель: 1. Изучение темпов адаптации к новому коллективу, выявление детей со шк. дезадаптацией; 2.Изучение наиболее значимых для ребенка сверстников и взрослых на данном этапе жизни; 3. Выявление характера взаимоотношений в семье	1 класс март 2-4 класс до 10 октября ежегодно		Классный руководитель	-Индивидуальный подход к работе с дезадаптированным ребенком (по спец. программе, разработанной кл. руководителем); -формирование классного списка детей группы риска; -формирование классного списка родителей группы риска
				психолог	-Уточнение «диагноза»; -Коррекция шк. дезадаптации; - разработка рекомендаций для родителей, педагогов
			Социальный педагог	-Уточнение «диагноза»; -Коррекция семейного воспитания и взаимоотношений в семье; -разработка памяток для родителей	

			Школьный врач	Исключение мед. диагноза среди дезадаптированных детей
4.«Лесенка» Цель: выявление обучающихся с неадекватной самооценкой	1-4 кл. 1-10 октября ежегодно		Классный руководитель	-корректировка классного списка детей группы риска; -Информирование психолога о результатах исследования
			психолог	- уточнение результатов исследования; -организация коррекционных индивидуальных или групповых занятий с детьми с неадекватной самооценкой; - предоставление рекомендаций классным руководителям, родителям
5. «Фантастический выбор» Цель: выявление проблемного поля в формировании ценностных ориентаций обучающихся»	2-4 классы ноябрь ежегодно		Классный руководитель	-корректировка плана воспитательной работы в классе; -корректировка плана работы с родителями; -привлечение к работе соц. педагога, психолога, библиотекаря
			психолог	Изучение нравственных ориентаций личности и коллективе
			Социальный педагог	Выполнение заявки кл. руководителя по корректировке или семейного воспитателя
			Библиотекарь	- Духовно-ценностное просвещение детей и родителей через систему библиотечных мероприятий годового цикла;

				<ul style="list-style-type: none"> - изучение читательских интересов обучающихся; - подготовка списка интересных и необходимых для нравственного развития книг
			Вожатый	Влияние на ребенка примером собственного поведения; доброго, справедливого отношения к делу, к людям
			Педагог доп. образования	Организация социально- значимых акций, мероприятий.
	<p>6. Анкетирование родителей на тему: «Занятия по интересам»</p> <p>Цель: выявление детей с неорганизованным досугом, помощь детям в выборе занятий по интересам</p>	2-4 кл. октябрь ежегодно	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -корректировка классного списка детей группы риска -учет занятости детей; -учет интересов детей и родителей в организации внеклассной воспитательной работы; -создание «ситуации успеха» для обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса; -организация «Парада достижений обучающихся» (ежегодно); -рекомендации родителям по организации занятости детей; -информирование специалистов доп. образования о предпочтениях детей
			Зам.директора по ВР	-Учет интересов обучающихся и родителей при организации школьной системы доп. образования

			Психолог	Оказание консультационной помощи детям и родителям в определении круга занятий по интересам
			Социальный педагог	Информирование родителей о возможностях организации досуга; -обеспечение занятости в системе ДО всех детей, состоящих на различных видах учета; - контроль за занятостью учащихся, состоящих на различных видах учета
			Педагог-организатор	Учет интересов уч-ся при планировании и проведении внеклассных мероприятий
			Педагог доп. образования	- Комплектование кружков, студий; - организация выставок, фестивалей, творческих отчетов
			Вожатый	Учет интересов детей при создании и функционировании детских объединений и организаций
			Руководитель спорт. клуба	Комплектование спортивных секций; - организация спорт. соревнований (по год. плану спортивно-массовых мероприятий)

Диагностика «Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования:

определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование:

нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования:

Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста:

Ребёнку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов:

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальное у детей. Как правило, это связано с

холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребёнок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР

Цель: Выявление ценностных ориентаций

Метод фантастического выбора — один из самых любимых детьми. Производится апелляция к воображению ребенка, и на фоне воображаемой волшебной ситуации актуализируются и вербально оформляются ценностные предпочтения. Друзья сказок и знатоки волшебных героев, дети с удовольствием уходят в мир мечты и легко создают проекцию собственных предпочтений и даже ценностных иерархических пирамид

Например:

- ◆ Приплыла к тебе Золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Чего попросишь у рыбки, если вдруг поверишь в ее волшебные силы? Подумай: всего три желания она выполнит, не больше.
- ◆ У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки - чего просишь для себя?
- ◆ Отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови эти пять слов.
- ◆ Если бы ты стал на один час волшебником, что бы ты хотел успеть сделать?
- ◆ В руках твоих волшебная палочка. Она исполнит любое задание, стоит потереть ее шелковой нитью. Какие поручения ты бы ей дал?

Содержание такого теста может быть оформлено для обозрения. Выпускается бюллетень с текстами и рисунками, повествующий о сделанных выборах. Дети разных возрастов производят сравнения своих желаний с желаниями одноклассников осознавая различия. Безусловно, материалы анонимны.

Математический обсчет не обнародуется.

Аналогично можно использовать методику

В ПРОСТРАНСТВЕ МОЕГО «Я»

Цель: выявление ценностных предпочтений учащегося

В центре листа ученик пишет местоимение «Я». Далее ему предлагается написать вокруг все, что он хочет или, что бы ему хотелось из совокупности жизненных ценностей, - то, что приходит на ум. Испытуемый открывает невольно те ценностные предпочтения, которые для него актуальны.

Анкета для родителей «Занятия по интересам»

Цель: выяснить пожелания родителей в организации дополнительного образования школьников.

В каких кружках, специальных школах занимается ваш ребенок?

1) Спортивная секция, музыкальная школа и т. д. (укажите расписание занятий);

2) нигде не занимается;

2. Чем в основном будет заниматься ребенок в свободные от учебы дни?

1) Помощь по хозяйству;

2) Самостоятельное изучение интересующего предмета;

3) Чтение книг;

4) Общение с друзьями;

5) Просмотр телевизионных программ;

6) Прослушивание магнитофонных записей;

7) Прогулка;

8) Затрудняюсь ответить.

3. Как вы считаете, какие кружки, клубные объединения необходимо посещать Вашему ребенку?

По изобразительному искусству:

а) рисование на стекле;

б) Допишите.

По физическому воспитанию:

а) акробатика;

б) футбол;

в) волейбол;

г) гандбол;

д) баскетбол;

е) настольный теннис;

ж) теннис;

з) легкая атлетика;

и) восточное единоборство;

к) атлетическая гимнастика;

л) шахматы и шашки;

м) ОФП;

н) стрельба;

о) допишите.

По музыке:

а) ВИА;

б) духовой оркестр;

в) вокальный ансамбль;

г) уроки сольфеджио;

д) обучение игре на музыкальных инструментах (баян, фортепиано, скрипка, гитара);

е) хор;

ж) уроки музыкальной литературы;

з) допишите.

По трудовому обучению:

а) маленький хозяин;

б) маленькая хозяйюшка;

в) юный столяр;

г) кулинария;

д) макраме;

е) вязание;

ж) кройка и шитье;

з) резьба по дереву;

и) вышивание по ткани;

к) машинная вышивка;

л) допишите;

4. Дополнительные занятия:

а) фото;

- б) хореографический ансамбль;
- в) юнкор;
- г) краеведение;
- д) театр;
- е) литературно-театральная студия;
- ж) хозрасчетные уроки в компьютерном классе;
- з) компьютерные игры;
- и) раннее изучение иностранного языка;
- к) изучение второго иностранного языка;
- л) индивидуальные занятия по общеобразовательным предметам.

5. Экологические кружки:

- а) аквариумисты;
- б) собаководы;
- в) ботаники;
- г) юный натуралист (1-2 кл.)
- д) краеведение (1-2 кл.)
- е) допишите

**Алгоритм выявления индикаторов неблагополучия в воспитании ребенка в семье и школе
(основная школа)**

Алгоритм выявления индикаторов неблагополучия в воспитании ребенка в семье и школе (основная школа).

Диагностические методики для выявления индикаторов неблагополучия в школе (основная школа).

Алгоритм выявления индикаторов неблагополучия в воспитании ребенка в семье и школе и механизмы оперативного реагирования на их проявление со стороны членов штаба воспитательной работы.

Социально-одобряемые ориентиры в воспитании: <u>Ведущее нравственное качество:</u> Сочетание ответственности и принципиальности; <u>Ядро интеллекта:</u> Умение учиться и культура умственного труда; <u>Волевые качества:</u> Справедливость, объективная самооценка, уверенность в себе;	1. Соц. паспорт класса Цель: Выявление соц. проблем в семье и соц. окружении	5-9 кл. до 20 сентября ежегодно	Классный руководитель	-учет результатов паспортизации при разработке плана воспитательной работы с детьми, тематики родительских собраний(на учебный год); - раннее выявление неблагополучных семей и детей, требующих особого педагогического внимания, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей; - корректировка списка классной группы риска детей и семей
			психолог	-участие в психологическом просвещении родителей с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; - диагностико-методическое сопровождение работы университета родительских знаний, кл. родительских

<u>В проявлении чувств:</u> романтичность			собраний(по заявке кл. руководителя, зам.дир. по ВР).
	Социальный педагог		<p>Разработка соц. паспорта школы с целью определения и учета проблемного поля при организации социально-педагогической деятельности в школе:</p> <p>1.Корректировка школьной картотеки детей по категориям: «Группа риска», «Школьный профучет», «Учет в КДН», «Учет в ОПИН»; «Одаренные дети».</p> <p>2. Выявление и поддержка учащихся нуждающихся в соц. защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опека, попечительство;</p> <p>3. Создание банка данных по неполным семьям, семьям имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям, семьям с приемными детьми, семьям мигрантов и т.д.</p> <p>4. Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и неблагополучными семьями, состоящими на различных видах учета.</p>
	Школьный участковый		-разработка графика встреч, бесед с неблагополучными семьями и детьми,

				<p>требуемыми особым вниманием (по четвертям);</p> <p>-разработка графика посещения детей, оказавшихся в ТЖС и СОП</p> <p>- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения (по заявке кл. руководителя).</p>
			Школьный врач	<p>-подготовка информации об относительном состоянии здоровья обучающихся и разработка на этой основе комплексной профилактической программы работы с детьми, родителями, педагогами.</p>
			руководитель спорт.клуба	<p>пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков – разработка тематики «круглых столов», семинаров, родительских собраний, консультаций для детей, родителей, педагогов.</p>
			Зам.директора по ВР	<p>-использование материалов соц. паспорта школы для формирования системы школьного дополнительного образования;</p> <p>-публикация информации «Социальный паспорт школы» («Информационный лист», школьный</p>

				сайт, др.); - организация «Круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по соц. педагогическим проблемам.
2. «Социометрия»: Цель: <u>Выявить</u> : 1. межличностные отношения; 2. симпатии; <u>Определить</u> 1. лидеров класса («социометрических звезд»); 2. предпочитаемых; 3. пренебрегаемых; 4. изолированных – «робинзонов»	до 30 сентября	Классный руководитель		-использование результатов исследования при организации учебно-воспитательного процесса; - внесение выявленных в ходе исследования пренебрегаемых и изолированных детей в группу риска класса; - привлечение потенциала специалистов ШВР для организации индивидуальной коррекционной и реабилитационной работы с изолированными детьми и их родителями (на заявительной основе
			психолог	Организация диагностической и коррекционной работы по заявке кл. руководителя
			Социальный педагог	-Организация коррекционной и реабилитационной работы по заявке кл. руководителя; -рассмотрение на ШВР вопроса о целесообразности включения «робинзона» в «Группу риска» школьного учета

				<ul style="list-style-type: none"> -оказание консультационной помощи родителям «робинзона»; -информирование родителей о социальных связях детей, вызывающих опасения.
			Руководитель спорт. клуба, педагог доп. образования, вожатый	участие в реализации коррекционных и реабилитационных программ работы с детьми
	3. «Семь кругов» Цель: 1.Выявление обучающихся с неадекватной самооценкой; 2. выявление значимых взрослых За.«Шкалирование» Цель: Выявление характера самооценки детей с целью вычленения, чрезмерных притязаний, либо крайне заниженных представлений о себе	1-10 октября ежегодно	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция классного списка детей группы риска; - организация индивидуальной коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися
		5-9 класс	психолог	<ul style="list-style-type: none"> -уточнение результатов исследования; -организация комплекса коррекционных индивидуальных или групповых занятий; -предоставление рекомендаций кл. руководителям, родителям обучающихся с неадекватной самооценкой и неодобряемыми контактами
			Соц. педагог	Привлечение значимых взрослых для решения проблем социализации ребенка, в том числе в качестве шефа-наставника

			Педагог доп. образования	Определение обучающихся в кружок по интересам
			Руководитель спорт.клуба	Привлечение обучающихся к занятиям в спорт. клубе
	4.Ранжирование Цель: выявление ценностных ориентаций обучающихся, их корректировка	5-9 класс 1-10 ноября ежегодно	Классный руководитель	-корректировка плана воспитательной работы в классе; -корректировка плана работы с родителями; -привлечение к работе с родителями психолога, соц. педагога, шк. инспектора, педагога доп. образования, рук. спорт. секций по мере необходимости)
			психолог	-организация коррекционной индивидуальной или групповой работы с детьми (по заявке кл. руководителей) -консультации для родителей
			Социальный педагог	Подготовка памяток для родителей, выступления на кл. родительских собраниях (по согласованию с кл. руководителями)
			школьный библиотекарь	Духовно-ценностное просвещение детей и родителей через систему мероприятий годового цикла
	5. Анкета Цель: 1.Выявление детей не вовлеченных в	до 20 октября ежегодно	Классный руководитель	-корректировка классного списка детей группы риска; -учет занятости детей; -учет интересов детей в организации

<p>систему доп. образования 2. С несложившимися познавательными и досуговыми интересами</p>			<p>внеклассной воспитательной работы; -создание «ситуации успеха» для обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса; -организация «Парада достижений» обучающихся (ежегодно); -рекомендации родителям по организации занятости детей; -информирование специалистов о предпочтениях детей</p>
	психолог		<p>Индивидуальные консультации для детей и родителей (по заявке классного руководителя)</p>
	Социальный педагог		<p>Разработка соц. паспорта школы и микрорайона создание банка данных по детям и семьям, имеющим отклонения от нормы в т.ч. по одаренным детям; изучение участия подростков в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). Помощь в переориентации интересов. -организация для детей и подростков, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных и иных лагерей.</p>
	педагог дополнительного образования		<p>создание условий для профессионального самоопределения</p>

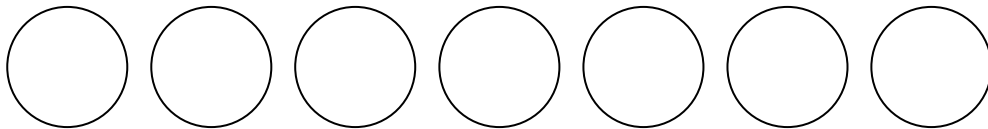
			о образования	обучающихся
			педагог- организатор	создание условий для творческого самоопределения обучающихся
			вожатый	создание поля деятельности и общения

«СЕМЬ КРУГОВ»

Цель:

1. **Выявление самооценки детей**
2. **Определение значимых лиц**

Учащимся предлагается нарисовать в ряд семь кругов и назвать в них близких людей: это могут быть родители, друзья, учителя. Определить и свое место.

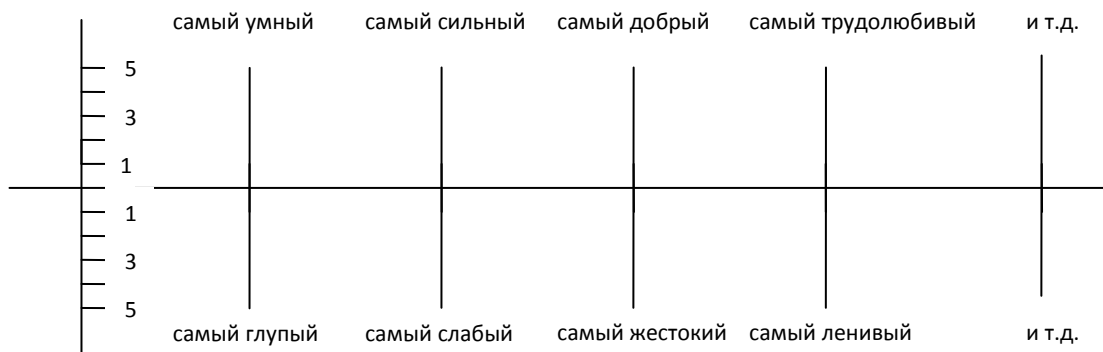


Анализ:

1. Учитывается местоположение «Я». Чем ближе к началу, тем выше самооценка личности, чем дальше, тем более она занижена. Адекватная самооценка соответствует 3- 4-му кругу.
2. Учитывается, кто из близких людей расположен рядом с «Я» - это наиболее значимые люди.
3. Учитывается значимость людей для личности (слева направо).

ШКАЛИРОВАНИЕ

Цель: выявление характера самооценки детей



Ребенку предлагается отметить на шкале точкой степень выраженности у себя названных качеств в сравнении с товарищами по классу.

Шкалирование помогает корректировать педагогическую оценку, указывает на слабые звенья в системе становления самооценки воспитанника.

Обработка результатов теста заключается в том, что подсчитывается количество детей, поставивших точку своего «Я» выше оси, и количество детей, указавших на крайнюю точку низа или верха, то есть выявивших либо свои чрезмерные притязания, либо крайне заниженные представления о себе. Подсчитывается процентное соотношение самооценок в отношении разных качеств.

РАНЖИРОВАНИЕ

Цель: выявление социально-культурных ценностей я.

Методика ранжирования позволяет выявить степень личностной значимости каких-либо объектов для испытуемого.

Заключается данная методика в предъявлении ряда слов, несущих в своем значении социально-культурные ценности, написанных на карточках. Респонденты ставят напротив слова номер значимой очередности.

Например, ранжируется десять существительных: труд, искусство, человек, природа, хлеб, деньги, развлечения, дом, одежда. Создавая значимую нумерацию, человек невольно проецирует личностную иерархию ценностей.

Создавая свободный ряд для ранжирования, надо учесть морфологическую однородность слов: либо предлагать ряд существительных, либо давать прилагательные, либо глаголы, причастия; таким возможным рядом могут стать даже местоимения.

СОЦИОМЕТРИЯ

Участникам задают три вопроса, позволяющие **выявить межличностные отношения, симпатии; определить лидеров класса («социометрических звезд») предпочитаемых, пренебрегаемых, изолированных;**

1. Если у тебя возникли трудности в освоении учебного материала, к кому из одноклассников ты обратишься за помощью в первую, вторую, третью очередь?

2. С кем из одноклассников в походе ты хотел бы жить в одной палатке?

3. С кем тебе интереснее всего пойти в театр, кино, на выставку?

Этот метод очень прост в проведении и дает достаточно глубокий материал для работы классного руководителя, для создания в классе коллектива, развития самоуправления.

Подробную социометрическую методику, порядок обработки и интерпретации результатов можно найти в книге Р.С. Немова «Психология» (М., 1995. Т3.С.377)

Анализ проводится на основе матрицы:

Фамилия Выбираемого члена группы	Иванов	Петров		Итоговые данные	
				Количество сделанных выборов	Количество сделанных отклонений
Иванов		3			
Петров	1				
...					

Итоговые данные					
Количество полученных выборов					
Количество полученных отклонений					

Анкета «Занятость во внеурочное время в системе ДО»

Цель: Выявить интересы учащихся во внеурочное время и определить систему мер для оказания помощи тем учащимся, которые сами не могут определиться с занятиями.

Примечание: Анкета подписывается.

1. В каких кружках, секциях, клубах вы занимаетесь во внеурочное время:
в школе

вне школы, где

не занимаюсь нигде.

2. Почему вы посещаете (не посещаете эти занятия)?

3. В каком году вы начали посещать эти занятия?

4. В какие дни и часы проходят занятия?

5. Кто помог вам выбрать эти занятия?

6. Помогают ли вам эти занятия в учебе?

7. Как вы проводите свободное время?

Примечание: После анкетирования классный руководитель может провести обсуждение темы исследования на классном часе, а затем организовать наблюдение за изменениями в отношениях учащихся к внеурочной деятельности.

**Алгоритм выявления индикаторов неблагополучия в воспитании ребенка в семье и школе
(старшая школа)**

Алгоритм выявления индикаторов неблагополучия в воспитании ребенка в семье и школе (старшая ступень обучения).

Диагностические методики для выявления индикаторов неблагополучия в школе старшая ступень обучения).

Алгоритм выявления индикаторов неблагополучия в воспитании ребенка в семье и школе и механизмы оперативного реагирования на их проявление со стороны членов штаба воспитательной работы

Социально одобряемые ориентиры в воспитании старших подростков <u>Ведущее нравственное качество:</u> сочетание свободлюбия и чувства долга <u>ядро интеллекта:</u> мировоззренческие позиции (система	1. Социальный паспорт класса Цель: Выявление социальных проблем в семье и микроокружении	10-11 класс до 20 сентября ежегодно	Классный руководитель	-учет результатов паспортизации при разработке плана воспитательной работы с детьми, тематики родительских собраний (на учебный год); - раннее выявление неблагополучных семей и детей, требующих особого педагогического внимания, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -корректировка списка детей и семей, состоящих на учете в группе риска класса
			психолог	-участие в психологическом просвещении родителей с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; - Диагностико-методическое сопровождение работы университета родительских знаний, кл. родительских собраний (по заявке кл. руководителя).

<p>взглядов на мир и себя) <u>Волевые качества:</u> целеустремленность, предприимчивость, смелость. В проявлении чувств – потребность в эстетическом творчестве, оригинальности</p>			Социальный педагог	<p>Разработка соц. паспорта школы с целью определения и учета проблемного поля при организации социально-педагогической деятельности в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка школьной картотеки детей по категориям: «Группа риска», «Школьный профучет», «Учет в КДН», «Учет в ОППН», «Одаренные дети». 2. Выявление и поддержка учащихся нуждающихся в соц. защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опека, попечительство; 3. Создание банка данных по неполным семьям, семьям имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми, семьям мигрантов и т.д. 4. Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и неблагополучными семьями, состоящими на различных видах учета.
			Школьный участковый	<p>-разработка графика встреч, бесед с неблагополучными семьями и детьми, требующими особого внимания (по четвертям);</p> <p>-разработка графика посещения детей, оказавшихся в ТЖС и СОП;</p>

				- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. (по заявке кл. руководителя)
			Школьный врач	-подготовка информации об относительном состоянии здоровья обучающихся и разработка на этой основе комплексной профилактической программы работы с детьми, родителями, педагогами.
			Руководитель спорт. клуба	Пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков разработка тематики «Круглых столов», семинаров, родительских собраний, консультаций для детей, родителей, педагогов.
			Зам.директора по ВР	-использование материалов соц. паспорта школы для формирования системы школьного дополнительного образования; -публикация информации «Социальный паспорт школы» «Информационный лист», школьный сайт, др.); - организация «Круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, обучающихся по соц. педагогическим проблемам.

<p>2. Социометрия. Цель: <u>Выявить:</u> 1. межличностные отношения; 2. симпатии; <u>Определить:</u> 1. лидеров класса («социометрические звезды»); 2. предпочитаемых; 3. пренебрегаемых; 4. изолированных – «робинзонов»</p>	<p>10-11 класс до 30 сентября ежегодно</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>-использование результатов исследования при организации учебно-воспитательного процесса в классе; -внесение выявленных в ходе исследования пренебрегаемых и изолированных детей в группу риска класса; -привлечение потенциала специалистов ШВР для организации индивидуальной коррекционной и реабилитационной работы с изолированными детьми и их родителями (на заявительной основе).</p>
		<p>психолог</p>	<p>- Организация и проведение диагностической и коррекционной работы с детьми и родителями (на основе заявки кл. руководителя).</p>
		<p>социальный педагог</p>	<p>-рассмотрение на совете профилактики (ШВР) вопроса о целесообразности включения «Робинзона» в группу риска школьного учета; - оказание консультативной помощи родителя «робинзона»; -организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, вернувшихся из</p>

			<p>спецучреждений (соц. приют, центр реабилитации, интернат и т.д.);</p> <p>- организация через совет профилактики профилактической работы с детьми группы риска через индивидуальные коррекционные программы и курирование этих программ.</p>
		Педагог дополнительного образования	Участие в реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ по решению Совета профилактики
		Педагог-организатор	Участие в реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ по решению Совета профилактики
		вожатый	Участие в реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ по решению Совета профилактики
		Руководитель спортивного клуба	Участие в реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ по решению Совета профилактики
		Школьный врач Школьный библиотекарь	Участие в реализации индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ по решению Совета

				профилактики
	3.Тест–карта самооценки «Портрет» Цель: 1.контроль за формированием положительной «Я»-концепции 2.выявление обучающихся с заниженной либо завышенной самооценкой	10-11 кл. до 10 октября ежегодно	Классный руководитель	-занесение уч-ся с неадекватной самооценкой в группу риска класса; -организация индивидуальной коррекционной либо реабилитационной работы с уч-ся с неадекватной самооценкой в том числе с привлечением специалистов ШВР (на заявительной основе).
			психолог	-уточнение результатов исследования (по заявке кл. руководителя); -при необходимости – организация индивидуальной, либо групповой коррекционной работы с обучающимися; -предоставление письменных рекомендаций, памяток детям, родителям, педагогам.
	4. Ранжирование. Цель: 1.Исследование ценностных ориентаций. 2.Выявление обучающихся, требующих коррекции личности	10-11 кл. до 30 октября ежегодно	Классный руководитель	-Корректировка плана воспитательной работы с обучающимися: организация благотворительных мероприятий для сверстников и пожилых людей; -благоустройство города, поселка, школьного двора; -охрана природы и памятников культуры; - организация взаимодействия с членами ШВР (на заявительной основе) при необходимости консультативной и профессиональной помощи специалистов, ориентированных на воспитательный

				процесс
			Психолог	-уточнение результатов диагностики (по заявке кл. руководителя); - организация коррекционной работы с уча-ся (при необходимости) и родителями.
			Социальный педагог	-организация коррекционной работы с семьей (по заявке кл. руководителя); -разработка рекомендаций, памяток педагогам, родителям; -поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков (возможно в виде волонтерства, проектной деятельности), что приобщает подростка к общечеловеческим ценностям и способствует личностному росту и профессиональному самоопределению
			Педагог-организатор	Проведение игр, творческих занятий с детьми, другое, все, что способствует личностному и профессиональному определению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.
			вожатый	Проведение игр, творческих занятий с детьми, другое, все, что способствует личностному и профессиональному определению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.
			Педагог-организатор	Проведение игр, творческих занятий с детьми, другое, все, что способствует

				личностному и профессиональному определению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.
5. Анкетирование. «Мои жизненные планы». Цель: Выявление социально-дезадаптированных обучающихся и обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении жизненного выбора.	10-11 кл. до 10 ноября ежегодно	Классный руководитель	- Организация психолого-педагогического сопровождения жизненного выбора проблемных обучающихся; - организация индивидуальной работы с родителями проблемных учеников, (не имеющих планов профессионального самоопределения)	
		психолог	- организация профориентационной работы в классе (по заявке кл. руководителя); - организация индивидуальной профориентационной работы с обучающимися; -консультирование и специализированная помощь обучающихся (родителям) в профессиональном определении (по заявке кл. руководителя); -выступление на МО кл. руководителей	
		Социальный педагог	-Организация профориентационной работы с обучающимися, состоящими на проф.учете в школе, на учете в ОППН и КДН; -консультации, собеседования с родителями обучающихся с неопределенными жизненными планами.	

			Зам.директора по ВР	-формирование школьной системы дополнительного образования, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся выпускных классов
			Педагог дополнительного образования	создание условий для профессионального самоопределения обучающихся
			педагог-организатор	создание условий для творческого самоопределения обучающихся
			вожатый	создание поля деятельности в детском социуме

ТЕСТ-КАРТА САМООЦЕНКИ «ПОРТРЕТ»

Дети рассматривают и оценивают в баллах проявление различных положительных качеств, черт характера сначала у себя, затем у соседа по парте, партнера, определенного жеребьевкой, и т.д.:

- 5 – проявляется всегда;
- 4 – почти всегда;
- 3 – время от времени;
- 2 – проявляется, но редко;
- 1 – пока еще не проявляется.

№	КАЧЕСТВА	Мои	Соседа	Партнера
1	Честность			
2	Справедливость в оценках			
3	Смелость в поступках			
4	Уступчивость в поведении			
5	Трудолюбие			
6	Аккуратность в работе			
7	Ответственность в действиях			
8	Дисциплинированность во всем			
9	Доброта			
10	Чуткость в отношениях			
11	Желание помочь другим			
12	Отзывчивость к просьбам			
13	Общительность			
14	Благородство			
15	Заботливость			
16	Решительность			
17	Исполнительность во всем			
18	Самостоятельность в действиях			
19	Инициативность в делах			
20	Требовательность к себе			
21	Самокритичность в поступках			
22	Уверенность в себе			
23	Сообразительность			
24	Наблюдательность			
25	Работоспособность			
26	Организованность			
27	Чувство юмора			
28	Интерес к учебе			
29	Интерес к общественным			
30	Чувство собственного достоинства			
31	Коллективизм			

32	Жизнерадостность			
33	Выносливость			
34	Активность в делах и отношениях			

Анализ производится в сравнительном аспекте:

- а) сумму своих баллов обучающийся сравнивает с максимальным количеством – 170 баллов;
- б) с количеством баллов, отданных соседу по парте;
- в) с количеством баллов, отданных партнеру, определенному жеребьевкой

РАНЖИРОВАНИЕ

Цель: выявление социально-ценностных ориентаций

Обучающимся предлагается список значимых для личности понятий, из которых надо выбрать десять и расставить их в очередности по личностной значимости.

<i>Вежливый</i>	<i>Природа</i>	<i>Играть</i>
<i>Ласковый</i>	<i>Искусство</i>	<i>Лепить</i>
<i>Красивый</i>	<i>Дети</i>	<i>Работать</i>
<i>Здоровый</i>	<i>Коллектив</i>	<i>Петь</i>
<i>Аккуратный</i>	<i>Труд</i>	<i>Читать</i>
<i>Веселый</i>	<i>Книга</i>	<i>Есть</i>
<i>Сильный</i>	<i>Родина</i>	<i>Бездельничать</i>
<i>Умный</i>	<i>Деньги</i>	<i>Помогать</i>
<i>Скромный</i>	<i>Семья</i>	<i>Разговаривать</i>
<i>Трудолюбивый</i>	<i>Школа</i>	<i>Думать</i>
<i>Ответственный</i>	<i>Цветы</i>	<i>Спать</i>
<i>Независимый</i>	<i>Собака</i>	<i>Бороться</i>
<i>Чуткий</i>	<i>Человек</i>	<i>Смеяться</i>
<i>Коллективист</i>	<i>Наука</i>	<i>Любить</i>

Обработка может проводиться двумя способами: либо от самих понятий (графически отмечается место одного и того же понятия в кассе), либо от первых трех мест, занятых социально-ценностными понятиями (подсчитывается количество обучающихся, проявивших и положительную и негативную ориентацию)

СОЦИОМЕТРИЯ

Участникам задают три вопроса, позволяющие **выявить межличностные отношения, симпатии; определить лидеров класса («социометрических звезд») предпочитаемых, пренебрегаемых, изолированных;**

4. Если у тебя возникли трудности в освоении учебного материала, к кому из одноклассников ты обратишься за помощью в первую, вторую, третью очередь?

5. С кем из одноклассников в походе ты хотел бы жить в одной палатке?

6. С кем тебе интереснее всего пойти в театр, кино, на выставку?

Этот метод очень прост в проведении и дает достаточно глубокий материал для работы классного руководителя, для создания в классе коллектива, развития самоуправления.

Подробную социометрическую методику, порядок обработки и интерпретации результатов можно найти в книге Р.С. Немова «Психология» (М.,1995. Т3.С.377)

Анализ проводится на основе матрицы:

Фамилия Выбираемого члена группы	Иванов	Петров	Итоговые данные	
			Количество сделанных выборов	Количество сделанных отклонений
Фамилия выбирающего члена группы				
Иванов		3		
Петров	1			
...				
Итоговые данные				
Количество полученных выборов				
Количество полученных отклонений				

ЛИСТ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Фамилия, имя _____

Пол _____ год рождения _____

Школа _____ класс _____

Состав семьи:

Отец _____ (да, нет)

(где и кем работает или работал)

Мать _____ (да, нет)

Как я учусь:

а) отлично (преимущественно получаю «5»),

б) хорошо (почти не получаю «2» и «3»),

в) удовлетворительно (преимущественно получаю «3»),

г) плохо (часто получаю «2»).

Мои любимые предметы _____

Нелюбимые учебные предметы _____

Мои любимые занятия на досуге: чтение, участие в художественной самодеятельности, занятия каким-либо видом искусства (музыка, литературное творчество, рисование), спорт, техника (радиотехника, фотографирование, мотодело и др.), моделирование, коллекционирование, рукоделие, туризм и т. д.

Куда я собираюсь пойти после окончания 9 класса:

а) учиться (в школе, техникуме, ПТУ),

б) работать и учиться,

в) работать,

г) не знаю.

Если учиться в школе, то в каком классе хотел бы:

а) в общеобразовательном,

б) в специализированном по предмету (математическом, химико-биологическом, историческом, литературном,

_____)

в) профильном (педагогическом, медицинском, офицерском, классе менеджеров _____)

Какую профессию я решил(а) для себя выбрать и почему? _____

Кто повлиял (что повлияло) на пробуждение интереса к данной профессии:

а) родители,

б) родственники,

в) учителя,

г) товарищи,

д) знакомые,

е) герои любимых книг и кинофильмов,

ж) _____.

Анкета для старшеклассников «Мои жизненные планы»

1. Выбрали ли вы уже для себя профессию?

да нет думаю

(если да, то какую _____).

2. Назовите, пожалуйста, 10 наиболее привлекательных для вас профессий

(расположите их по степени привлекательности):

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____

АНКЕТА «Жизненные планы выпускников»

Уважаемые ребята! Вы без пяти минут выпускники. Что ждет Вас за порогом нашей школы, жизнь покажет. Мы надеемся, что каждого из Вас ждет удача и успех. И нам хотелось бы узнать Ваше мнение на следующий вопрос:

"Что, по Вашему, важно для достижения успеха в жизни?", %

Ценности	Очень важно	Важно	Не очень важно	Совсем не важно
Иметь высшее образование				
Иметь хорошую профессию				
Сделать карьеру				
Заработать много денег				
Занять высокое положение в обществе				
Реализовать свои таланты				
Создать крепкую семью				

