



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

ПРИКАЗ

15.11.2024

№ 2376

г. Краснодар

**Об утверждении Положения о профессиональном конкурсе
«Учитель года города Краснодара
в номинации «Кубановедение» в 2025 году**

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительской профессии, распространения педагогического опыта лучших учителей города Краснодара
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о профессиональном конкурсе «Учитель года города Краснодара в номинации «Кубановедение» в 2025 году и порядок выявления лауреатов и победителя профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара» в номинации «Кубановедение» в 2025 году (Приложение № 1, 2, 3, 4).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента Н.М.Полякову.

А.В.Звягинцев

ПОЛОЖЕНИЕ
профессионального конкурса «Учитель года
города Краснодара в номинации «Кубановедение»

1. Общие положения

1.1. Профессиональный конкурс «Учитель года города Краснодара в номинации «Кубановедение» (далее – Конкурс) проводится департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, муниципальным казённым учреждением «Краснодарский научно-методический центр», Краснодарской городской территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.2. Конкурс направлен на рост профессионального мастерства, утверждение приоритетов образования в обществе, развитие инновационной деятельности педагогических работников, в том числе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.3. Положение определяет требование к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, проведению конкурсных мероприятий, процедуре определения победителя и лауреатов Конкурса.

1.4. Конкурс проводится в соответствии с настоящим Положением в очно-заочном формате в два этапа:

- первый этап – заочный этап Конкурса;
- второй этап – очный этап Конкурса.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью выявления, поддержки и поощрения талантливых преподавателей курса «Кубановедение», а также изучения, обобщения и пропаганды их передового и инновационного педагогического опыта в условиях модернизации образования, поиска путей повышения эффективности преподавания кубановедения;

2.2. Задачами Конкурса являются:

выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогических работников, владеющих методами и приёмами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по кубановедению и распространение их опыта по предмету;

привлечение внимания к истории родного края, пробуждение профессионального интереса к возрождению традиций Кубани, привитие

любви к своей малой Родине, изучение традиций и культуры прошлого и настоящего Краснодарского края;

поиск и продвижение педагогических идей обновления содержания и технологий профессиональной деятельности учителей кубановедения, в том числе в контексте требований ФГОС;

обобщение и распространение инновационного педагогического опыта лучших педагогов, преподающих курс «Кубановедение»;

стимулирование профессионально-личностного развития учителей кубановедения;

публичное признание личного вклада в развитие системы регионального образования;

повышение престижа и статуса учителя кубановедения в обществе;

публичное признание личного вклада в развитие системы образования Краснодарского края и муниципального образования город Краснодар, а также воспитания подрастающего поколения.

3. Участники конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие учителя кубановедения общеобразовательных организаций, преподающие курс «Кубановедение». Педагогический стаж участника конкурса должен быть не менее 3-х лет на момент проведения Конкурса, возраст участников не ограничивается. Участниками Конкурса могут являться педагоги за исключением победителей трёх последних лет.

3.2. На период непосредственного участия в Конкурсе за участниками сохраняется заработная плата по основному месту работы.

3.3. Лица, осуществляющие в общеобразовательных организациях только административные или организационные функции, право на участие в Конкурсе не имеют.

3.4. Повторное участие в Конкурсе победителей возможно не ранее, чем через три года.

3.5. Участники Конкурса заполняют анкету (Приложение № 3).

3.6. Участники Конкурса заполняют согласие на обработку персональных данных (Приложение № 4).

3.7. Прием документов участников Конкурса осуществляется до 9 декабря 2024 года по электронному адресу: antipova@knmc.kubannet.ru

4. Основные принципы организации Конкурса и критерии оценки

4.1. Конкурс включает различные формы определения уровня профессиональной компетентности учителей кубановедения. Проведение Конкурса на всех этапах предполагает оценку качества профессиональной деятельности участника. Учитель кубановедения в конкурсных испытаниях должен продемонстрировать педагогическое мастерство, через владение

методами и приёмами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, использование современных образовательных технологий, творческую индивидуальность, инновационный потенциал, проектную культуру, гражданские позиции, лидерские качества.

4.2. Основные принципы организации конкурса:

добровольность участия;

открытость;

объективность;

равенство возможностей всех участников.

4.3. Критериями оценки в Конкурсе являются:

фундаментальное знание учебного предмета, межпредметность;

профессиональная рефлексия своего опыта, адекватность самооценки деятельности;

методическая, проектная и психолого-педагогическая компетентность;

инновационный опыт, эффективность использования инструментария, методик и современных образовательных технологий;

высокая демократическая и гражданско-правовая культура учителя;

общая профессиональная культура, креативность, педагогический артистизм, способность к экспромту и импровизации;

воспитание школьников на идеалах патриотизма и гражданственности, примерах и образцах служения родному Отечеству;

умение опираться в педагогической практике на национально-культурное наследие казачества и народов Кубани;

современный (интегрированный) подход к преподаванию кубановедения.

5. Оргкомитет и жюри Конкурса

Для проведения профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара в номинации «Кубановедение» создается оргкомитет, который утверждается приказом директора департамента образования.

Организационный комитет определяет содержание конкурса, формы его проведения, виды конкурсных испытаний, критерии их оценки, оценочные листы.

Оргкомитет исполняет функцию жюри конкурса.

6. Поощрение участников Конкурса

6.1. Все участники очного этапа Конкурса награждаются сертификатами, цветами и подарками.

6.2. Лауреаты очного Конкурса награждаются призами и грамотами департамента образования (в рамках).

6.3. Победитель муниципального этапа награждается ценным призом и представляет муниципальное образование город Краснодар на краевом этапе Конкурса.

6.4. Департамент образования ходатайствует о награждении победителя Конкурса Почётной грамотой главы муниципального образования город Краснодар и председателя городской Думы Краснодара (в рамке).

Первый заместитель
директора департамента



Н.М.Полякова

ПОРЯДОК
проведения муниципального профессионального конкурса
«Учитель года города Краснодара
в номинации «Кубановедение» в 2025 году

Конкурс проходит в два этапа:

I этап отборочный (заочный) проводится среди учителей кубановедения города Краснодара. По результатам Конкурса определяются шесть лучших участников, которые становятся участниками II этапа (очного) Конкурса.

II этап (очный).

I этап
(отборочный, заочный)

Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки на I отборочный (заочный) этап Конкурса.

Учителям, желающим принять участие в Конкурсе, следует подать на I (заочный) этап Конкурса следующие материалы:

- анкету установленного образца
- адрес «Интернет-ресурс» - личный сайт учителя кубановедения

1.Заочный тур «Методическое портфолио»
(максимальное количество баллов – 40 баллов)

Заочный тур «Методическое портфолио» включает два конкурсных задания: «Методическая система учителя кубановедения» и «Тестирование».

На заочном туре проводится экспертиза материалов участников конкурса, размещённых на его Интернет-ресурсе.

1.1. Конкурсное задание «Методическая система учителя кубановедения» (20 баллов).

Конкурсное задание «Методическая система учителя кубановедения». Цель: презентация конкурсантами своего педагогического опыта, демонстрация способности к осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

Формат конкурсного задания: видеоролик, продолжительностью до 7 минут, в котором конкурсант представляет педагогический опыт, демонстрирует свою методическую систему работы, излагает свои

методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться различными формами подачи информации, содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника, используемых им технологий и методик. Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и образовательной организации, в которой он работает.

Ссылку на видеоролик конкурсанты размещают на своём личном сайте.

Порядок оценивания конкурсного испытания: экспертиза материалов, размещенных на Интернет-ресурсе участников Конкурса, осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по 2 критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальный общий балл – 20 баллов

Критерии	Показатели
Содержательность представленной информации	Прослеживается логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов) 2 балла
	Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, комментирует их значимость 2 балла
	Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности через предмет «кубановедение» 2 балла
	Убедительно аргументирует и методически обосновывает эффективность педагогического опыта 2 балла
	Демонстрирует свою педагогическую индивидуальность через авторские дидактические находки 2 балла
Результативность и практическая применимость	Показывает применение своих методик на практике. Наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных) 2 балла
	Прослеживается воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя 2 балла
	Технологичность и возможность транслирования педагогического опыта 2 балла
	Демонстрирует использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся 2 балла
	Демонстрирует связь урочной и внеурочной деятельности 2 балла

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 20 баллов.

2. Конкурсное задание «Тестирование»(20 баллов).

Цель: определить уровень компетентности участника конкурса в вопросах курса «Кубановедение», используя знания из области географии, биологии, литературы и истории Кубани. Регламент: 1 час.

Формат конкурсного задания: письменное тестирование из 20 вопросов.

Варианты тестовых заданий разрабатываются членами Организационного комитета конкурса (далее – Оргкомитет конкурса). Задания выполняются в первый день конкурса и охватывают содержание курса «Кубановедение» 1 – 4, 5 – 11 классов.

Варианты тестовых заданий разрабатываются членами Организационного комитета конкурса (далее – Оргкомитет конкурса (жюри конкурса).

В работе выделены отдельные позиции, на основе которых проверяется уровень знаний по географии, биологии, литературе и истории Кубани.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по следующему критерию: каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальный общий балл – 20 баллов.

II очный этап

состоит из трех этапов «Учитель-профи», «Учитель - мастер»,

«Учитель – лидер»

(максимальный балл в очном туре – 295 баллов)

На II очный тур Конкурса допускаются шесть участников - победителей заочного тура, определённые решением жюри и проходят все конкурсные испытания.

2. Первый тур второго этапа «Учитель – Профи» включает два конкурсных задания «Дидактические материалы» и «Урок» (120 баллов).

2.1. Конкурсное задание «Дидактические материалы» (20 баллов).

Цель: выявление и распространение эффективных методических и дидактических материалов, повышающих качество образовательного процесса и его результатов в преподавании предмета «Кубановедение».

Формат конкурсного задания: презентация дидактических материалов, учебных пособий для организации коллективной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися на уроке. Конкурсант демонстрирует авторские дидактические пособия, разработанные игры, технологию применения собственных дидактических материалов, его структурированность. Материалы не должны копировать УМК, дублировать общедоступную информацию.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 2 критериям, которые включают в себя набор по 5 показателям. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 10 баллов. Каждый показатель оценивается от 0 до 2 баллов.

Критерии	Показатели
Степень разработанности	Методическая ценность материалов. (Комплексность (для разных участников образовательного процесса, преимущества, сокращает

Критерии	Показатели
материала	время, обеспечивает более высокий уровень результатов) 2 балла
	Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.) 2 балла
	Тематическая организованность информации 2 балла
	Методическая грамотность 2 балла
	Глубина и четкость изложения методики использования. Целесообразность использования педагогом активных форм и приёмов, информационно-коммуникационных технологий 2 балла
Практико - ориентированный подход	Алгоритм применения (описание технологической цепочки).
	Умение на практике использовать разработанный материал. (возможность практического использования с учетом адаптации к другим условиям; способствует созданию и поддержанию высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности учащихся) 2 балла
	Возможность применения в разных видах деятельности (в работе с группой детей, в парном, индивидуальном обучении) 2 балла
	Уникальность: авторская разработка или адаптация уже имеющихся в педагогической практике материалов к условиям конкретного муниципалитета, образовательного учреждения, класса, группы детей 2 балла
	Проявление собственной индивидуальности, инновационных решений (наличие оригинальных авторских идей и находок, оригинальность педагогического решения) 2 балла

Максимальный общий балл – 20 баллов.

2.2. Конкурсное задание «Урок» (100 баллов)

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающего формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями, метапредметный подход (формирование универсальных учебных действий).

Формат конкурсного задания: урок по курсу «Кубановедение». Регламент – 35 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 10 баллов. В случае если проводимый урок не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов. Критерии оценивания конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Критерии	Показатели
Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объёму и сложности. Владение ИКТ и визуализация информации. Языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) 10 баллов
Результативность	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Соотнесение действий с планируемыми результатами 10 баллов
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приёмов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности. Разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) 10 баллов
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями 10 баллов
Рефлексия и оценивание	Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критериев оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов. Убедительное обоснование собственной позиции 10 баллов
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения 10 баллов
Эффективная коммуникация	Взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений учащихся формулировать вопросы. Развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока
Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих

Критерии	Показатели
	ценностей гражданской направленности. Уважение достоинства учащихся. Обращение внимание на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения 10 баллов
Метапредметность и межпредметная интеграция	Использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания. Поддержка универсальных учебных действий разных видов. Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов 10 баллов
Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке 10 баллов

Максимальный общий балл – 100 баллов.

3. Второй тур «Учитель – мастер» состоит из конкурсного задания «Мастер – класс» (50 баллов)

3.1. Конкурсное задание «Мастер-класс» (50 баллов)

Цель: демонстрация педагогического мастерства в передаче инновационного опыта, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала, транслирование методик и технологий преподавания курса «Кубановедение».

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация, способ трансляций на сцене образовательных технологий. Регламент – до 20 минут, включая ответы на вопросы жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 5 баллов. Критерии оценивания конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

Критерии	Показатели
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приемов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов

Критерии	Показатели
	и их грамотное сочетание 2 балла
Инновационная составляющая представляемого опыта	Выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте. Аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте. Демонстрирует инновационную составляющую представляемого опыта, индивидуальный стиль педагогической деятельности 2 балла
Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета – широта видения. Использование сравнительных подходов 2 балла
Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям; уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи 2 балла
Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы 2 балла
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление 2 балла
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности 2 балла
Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции 2 балла
Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учет разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) 2 балла
Практическая значимость и применение	Демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией. Обозначает роль и место демонстрируемой технологии/методов/приемов в собственной методической системе. Опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии/методов/приемов 2 балла

Максимальный общий балл – 50 баллов

4. Третий тур второго этапа «Учитель – лидер» состоит из одного конкурсного задания «Пресс-конференция «Вопрос учителю года по кубановедению» (15 баллов)

4.1. Конкурсное задание «Пресс-конференция «Вопрос учителю года по кубановедению».

Цель: раскрытие лидерского потенциала призеров конкурса, демонстрация к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования.

Формат конкурсного задания: пресс-конференция, в ходе которой призеры отвечают на вопросы интервьюеров.

Регламент – 60 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 3 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальный общий балл – 15.

Критерии	Показатели
1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	Демонстрирует знание тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики
	Демонстрирует мотивацию и личный интерес в обсуждаемых вопросах
	Показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами семьи и общества в целом
	В ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт
	Убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам
2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	Демонстрирует понимание значения и роли педагогов в трансформации современного образования
	Показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях
	Демонстрирует творческий подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем
	Высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения
	Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию
3. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции	Выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции
	Проявляет лидерские качества, умение слышать другие точки зрения и способность к импровизации
	Демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и уважительное отношение к коллегам и аудитории
	Соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и

	невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами
	Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точное видение сути обсуждаемых вопросов

Максимальный общий балл – 15 баллов

Первый заместитель
директора департамента



Н.М.Полякова



Приложение № 3

Оргкомитет конкурса «Учитель года города
Краснодара» в номинации «Кубановедение» в 2025 году
просит Вас заполнить анкету

1. Фамилия _____

2. Имя _____ Отчество _____
 (по документам)

3. Дата рождения _____

4. Домашний адрес (по прописке):

индекс _____, город _____, ул. _____,

дом _____, корп. _____, кв. _____. Телефоны (контактные)

домашний _____ мобильный _____

5. Базовое образование (полное название учебного заведения)

_____ факультет

_____ специальность по диплому

6. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, переподготовка)

7. Место работы (основной, совмещение) (полное название учреждения)

8. Должность

9. Общий стаж работы _____ педагогический стаж _____

10. Стаж преподавания курса «Кубановедение», Ваша недельная нагрузка по курсу «Кубановедение» _____

11. В каких классах Вы преподаете курс «Кубановедение» в 2024 - 2025 учебном году _____

12. Квалификационная категория учителя

_____ год последней аттестации _____

13. Награды, почетные звания

14. Публикации (укажите, в каком издании)

15. Ваши три главные педагогические ценности

16. Принял(а) решение участвовать в конкурсе потому, что

17. В очном туре буду давать урок в _____ классе по теме

18. Семейное положение _____

19. Адрес сайта _____

Желаем Вам успеха!

Приложение 4
В оргкомитет
профессионального
конкурса «Учитель года
города Краснодара в
номинации
«Кубановедение»
в 2025 году

(Ф. И. О. в родительном падеже)

?

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательной организации) (наименование
муниципального образования)

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в профессиональном конкурсе «Учитель года города Краснодара в номинации «Кубановедение» в 2025 году и внесение сведений, указанных в анкете участника конкурса, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 __ г.

(подпись)