

Педагогическое издание города Краснодара, выходит с декабря 2001 г.

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

«СЕГОДНЯ ПЕДАГОГИ КАК НИКОГДА НУЖНЫ НАШЕМУ ГОРОДУ И НАШИМ ДЕТЯМ» – ГЛАВА ГОРОДА ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧ НАУМОВ О СТУДЕНЧЕСКОМ ФОРУМЕ «КРАСНОДАРСКИЙ ПЕДАГОГ»

14 марта в школе № 103 состоялся студенческий форум, собравший более 500 студентов педагогических вузов Краснодара и края. Их познакомили с оснащением современной школы, с опытом работы лучших педагогов города и с руководителями школ.

– Школа № 103 – показательный пример того, как студенты смогут работать после окончания обучения. Современные классы, тематические этажи, инновационная библиотека, здесь есть даже планетарий. Мы хотим, чтобы студенты педагогических направлений увидели, как сильно они нам нужны. Нашему городу. И самое главное – нашим детям, – сказал Евгений Михайлович Наумов.

Глава города отметил, что всегда с теплотой вспоминает его учителей.

– Наши педагоги – наши родные люди. Мы отдаем преподавателям наших детей, веря в то, что они научат их самому лучшему. И они учат, вкладывают в них любовь, – добавил глава Краснодара.

Директор школы № 103 Светлана Федорова Чернявская показала гостям учебные и профильные классы, современную библиотеку, большую столовую на 600 мест, а также три спортзала, в которых есть скалодром, беговые дорожки и велотренажеры.

Главными спикерами на форуме также стали первый проректор Кубанского государственного университета Темыр Айтчевич Хагуров и председатель клуба «Молодой педагог» Полина Алексеевна Пятакова.

На форуме работали 13 тематических площадок, где участники смогли узнать о профессии воспитателя, чем занимается Клуб молодых педагогов, как социальные сети влияют на работу классного руководителя. Современное медиапространство невозмож-



но представить без дополнительных интернет-ресурсов: блога или сайта. Познакомили с развитием данной категории известные в Краснодаре учителя-блогеры. Команда всероссийского конкурса президентской платформы «Россия – страна возможностей» рассказала об участии во всероссийских проектах, обучении новым навыкам и реализации своих талантов. В Краснодаре все сельские школы являются «Точками роста», специальными образовательными центрами, а это значит, что их работа направлена на

подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям. Студенты познакомились с их работой. Школьное воспитание оказывает важное воздействие на формирование социально зрелой личности ребенка. Роль и значение школы в воспитании детей очень велико, поэтому воспитательному блоку отведено несколько тематических площадок: «Современный классный руководитель» и «Особенности работы педагога дополнительного образования». О современных

технологиях на уроке технологии рассказал заместитель директора школы № 103.

– В этом году в нашем городе откроется рекордное количество детских садов и школ. Ни одно учебное заведение не будет хуже по комплектации, чем школа № 103. Мы заинтересованы в учителях, воспитателях, педагогах дополнительного образования. Очень ждем и опытных, и молодых, кто готов учиться. Тех, кто готов отдавать свое сердце детям, – сказала участника форума Лилиана Николаевна Егорова.

Предметные классы в школе № 103 оснащены интерактивными пособиями, медиакolleкциями и цифровыми лабораториями. Для изучения основ астрономии в школе есть телескопы, купольный и виртуальный планетарий. И кроме того, в рамках внеклассной работы проводятся занятия в лаборатории 3D-моделирования и в издательском центре.

В феврале депутаты городской Думы согласовали новую меру поддержки молодых педагогов Краснодара. Ежемесячно они смогут получать 15 тысяч рублей на компенсацию за аренду жилья. Помимо этого, с 2014 года все педагоги, пришедшие в школу и проработав непрерывно один год, получают 25 тысяч рублей.

Для отдыха учителей обеспечена работа оздоровительного центра педагогических работников в посёлке Ольгинка. В этом центре могут отдыхать как работающие педагоги, так и уже вышедшие на пенсию учителя.

ЗАЛ ВЫГОТСКОГО

УЧИМСЯ ВМЕСТЕ: НОВЫЙ ФОРМАТ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Интересную работу представила секция учителей начальных классов «Учимся вместе: новый формат современной школы», девизом которой стали слова Льва Семёновича Выготского: «Важно не то, что ребёнок уже умеет, а то, чему он может научиться».

Спикерами «Зала Выготского» стали молодые и креативные заместители директора школы № 103 Алёшкина Анастасия Сергеевна и Бахчёва Ирина Владимировна. Они познакомили будущих учителей с разнообразием возможностей современных образовательных технологий в начальной школе.

Чтобы определить актуальность событий, студентам предложили ответить на вопрос «Каков он, учительский день?..» В процессе презентации по представленному QR-коду нужно было выполнить задание на ассоциацию. Гости с удовольствием высказывали мнения.

В ходе мероприятия учителя начальных классов, опираясь на поставленную цель, представили четыре мастер-класса.

Учитель Гулакова Наталья Анатольевна представила свой опыт работы с цифровой лабораторией PASCО. Она очень интересно объяснила, как комплект цифровых датчиков позволяет организовать учебно-лабораторный и проектно-исследовательский практикум по программам «Окружающий мир», «Технология». Наталья Анатольевна раскрыла значимость лабораторий в урочное и во внеурочное время, рассказала о том, как технологии позволяют расширить границы класса, как легко и просто можно проводить эксперименты в аудиториях и за её пределами. Студенты на своем примере убедились в современных возможностях работы с цифровой лабораторией на уроках в начальной школе.

О возможности использования мультимедийного оборудования, которое есть в каждом кабинете школы, и его специальных возможностях рассказала победитель конкурса «Учительские весны» (2021 год) Елена Ивановна Иванкова.



Представленное оборудование позволяет сделать уроки наиболее живыми, интересными и креативными. В этом убедились на практике гости семинара, которые стали активными участниками диалога взаимодействия.

Методист, опытный учитель начальной школы Янчина Ирина Анатольевна, ярко продемонстрировала в своём выступлении использование приёмов педагогических технологий, что является основой успешного обучения и даёт возмож-

ность учителю постоянно совершенствовать современный урок. Наибольший интерес у студентов вызвали приёмы работы с текстом и приёмы, которые способствуют развитию критического и творческого мышления обучающихся.

Завершающим стало знакомство с успешной методикой Алексея Михайловича Кушнера «Технология природосообразного обучения чтению», которую представила учитель начальных классов Дубовик Зоя Станиславовна. Будущие учителя сами почувствовали себя детьми, они читали текст со звуковым ориентиром, работали с текстом, пересказывали, озвучивали отрывок кинофильма, снятого по произведению Николая Носова «Огурцы».

Благодаря ученице 3-го класса, которая мастерски озвучила отрывок из кинофильма по произведению «Огурцы», студенты наглядно увидели, насколько успешна данная методика, если использовать её с первого класса обучения.

На протяжении всего мероприятия спикеры вели диалог со студентами, отвечали на все интересующие вопросы и подробно рассказывали о ярких возможностях работы в начальной школе.

На этапе рефлексии участникам форума предложили вернуться к начальному вопросу по QR-коду «Каков он, учительский день?..», многие студенты поменяли своё мнение. Итогом мероприятия было выступление обучающихся 3-го класса, они сказали напутственные слова будущим учителям и подарили творческие работы собственного изготовления.

Форум помог студентам понять, что ежедневный труд учителя – это работа над собой, поиск нового, развитие и творчество.

ЗАЛ ЗАНКОВА

«ТОЧКА РОСТА: ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ИЛИ ПОСТОРОННИМ ВХОД ВОСПРЕЩЕН» (МАОУ СОШ № 61)

Создать пространство для открытого и всестороннего обсуждения со студентами педагогических специальностей опыта, проблем и перспектив обучения, воспитания и развития школьников – такая задача стоит перед ведущими тематической площадки. Может ли сельская школа быть передовой в сфере образования? Обеспечить возможность профессионального и личностного роста работников? Создать комфортные и современные условия для работы с учениками? Все эти вопросы волнуют нынешних студентов. Обо всём по порядку.

Если вы находите в начале пути решения одной из самых насущных задач – повышение качества образования, важно понимать, что от качества образования зависит качество жизни каждого из нас. С этой простой, но фундаментальной мысли началась площадка и тренинг для студентов.

В представлении студентов сельская школа – это маленькое, старое, уютное с деревянными полами, малым количеством детей и почти отсутствием оборудования здание.

На самом деле такое представление является стереотипным и не соответствующим действительности. В Краснодаре существует уникальное определение образовательного учреждения: городская сельская школа. В последние годы активно идет строительство в пригороде современных школ, оборудованных цифровыми лабораториями, удобной красивой мебелью, интерактивными зонами учебы и отдыха. Насколько эффективна работа такой школы? Способна ли сельская школа удовлетворить потребности школьников, общества, заказчиков на образование?

Чтобы ответить на эти вопросы, помним, что качество образования, особенно качество школьного образования, – это специфическая

область качества вообще, так как оно чрезвычайно зависимо от конкретных людей, с которыми взаимодействует человек, будь то первоклассник или старшеклассник. А значит, в современной сельской школе велика потребность в молодых специалистах, тех, кто вдохнет жизнь, знания не только в образовательную среду, но и сможет научить этому школьника.

Итак, мы подходим к определению сельской школы с другой стороны: для молодых специалистов существует широкий выбор возможностей для реализации в сельской школе и поддержка государства.

Увлечение Авдеева Сергея Сергеевича, учителя русского языка и литературы школы № 61, педагога дополнительного образования Центра дополнительного образования «Ориентир», – кинопедагогика. Являясь городским жителем, Сергей Сергеевич выбирает работу в сельской школе, где ежедневно после уроков встречается с воспитанниками в кружке «Медиажурналистика». Вместе с участниками школьной команды КВН мы прошли по кабинетам сельской школы и увидели глазами детей работу учителя. Молодого учителя. Как динамично и творчески подошли дети к созданию фильма о школе!

Участники тематической площадки познакомились друг с другом на виртуальной экскурсии по городу Краснодару. Студенты прибыли в вузы края из разных уголков России, поэтому многие достопримечательности города видели впервые на экране доски. Сколько теплых слов было сказано в адрес еще незнакомых локаций: библиотеки имени Пушкина, парка Галицкого, Вечного огня! Одно из предложений по совершенствованию методических встреч – реальная образовательная экскурсия по городу.

Важное значение в принятии окончательного решения о выборе места работы, на наш взгляд,

играет собеседование. Елена Николаевна Жирма, директор школы № 61, вместе с Викторией Александровной Арутюнян, учителем русского языка и литературы школы № 61, педагогом дополнительного образования ЦДО «Ориентир», провели тренинг «Собеседование с работодателем». В студии задавали самые популярные вопросы собеседований. В ходе тренинговых испытаний обсудили с директором школы предполагаемые заработные платы, поговорили о том, как будет устроен рабочий день, какие общественные нагрузки есть в школе, как увлечение или хобби превратить в дополнительный источник дохода, социальные выплаты по компенсации коммунальных услуг на селе, надбавки за работу в селе.

В ходе работы со студентами педагогических специальностей Виктория Александровна сказала, что, ей пришлось сменить школу края на нашу сельскую школу. И она несколько не проиграла. Даже наоборот. Выиграла! Арутюнян Виктория Александровна – учитель года города Краснодара. Начальный старт для участия в профессиональных конкурсах дала площадка школы «Точка роста». Это возможность обучения и повышения квалификации в области ИКТ, посещение семинаров и конференций в городе, крае и в России, знакомство и сотрудничество с ведущими специалистами в области образования, внедрение лучших практик преподавания.

Основа понимания своей профессии – это законодательная база. В. А. Арутюнян провела мастер-класс «Собеседование педагогического работника»: вместе с будущими коллегами определились в понятиях «педагогический работник», «профессиональный стандарт педагога», овладели психологическими приемами, помогающими успешно пройти собеседование.

По результатам анализа большинство сту-

дентов определили возможной зоной роста в центре «Точка роста» построение карьеры, курсовые подготовки, сильной стороной назвали реализацию своих увлечений, творчества, взаимодействие с соратниками, угроза представляется им как постоянное обновление и усложнение техники, программных обеспечений, возможности – выйти на свою траекторию развития, финансовое благополучие.

Белоусова Александра Александровна и Лисанова Алина Сергеевна – молодые ученые, авторы научных трудов, публикаций в журналах ВАК, провели деловую игру «Мировое кафе». Цель кафе – сбор и обмен мнениями студентов педагогических специальностей о направлениях работы в образовательных учреждениях. Работа в кафе строилась в рамках следующих вопросов: «Единое содержание предмета – расширение границ и рамки преподавания?» (участники работали с фрагментом документа «Обновленный ФГОС»), «Использование гаджетов учениками – помощь или вред в работе учителя?» (студенты сверяли свои предложения с утвержденными СанПиНами), «Классное руководство – повинность или призвание?» (ребята обсудили модули Рабочей программы воспитания), «Родители – равноправные члены образовательного процесса?» (отвечая на вопрос, будущие коллеги пообщались с Уставом школы).

Деловая игра побудила присутствующих общаться друг с другом. В процессе смещения дискуссий в малых группах и разнообразие полученных знаний большой группы приблизило студентов педагогических специальностей к реальной рабочей ситуации.

В конце встречи молодые профессионалы пришли к выводу, что двери школ открыты для инициативной и творческой молодежи.

ЗАЛЫ ГЕРЦЕНА И МАРШАКА

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Огромный вклад в развитие творческих способностей вносит предмет «Технология». Ведь развивать творческие способности человека – это, прежде всего, воспитывать креативное отношение к деятельности. В процессе творческого отношения к труду вырабатываются такие ценные качества, как настойчивость, любознательность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, умение выбрать наилучший способ и метод выполнения работы, те качества, без которых невозможна креативность.

Урок технологии существует в интеграции с другими науками (алгебра, геометрия, химия, физика, ИЗО, ОБЖ, биология).

Современный учитель находится в постоянном поиске новых методов, приёмов и форм работы, которые бы отвечали требованиям новых стандартов образовательного процесса и обеспечивали необходимый уровень формирования творческой личности ученика. Педагоги школы № 103 успешно реализуют требования ФГОС, опираясь на традиционные и нетрадиционные методы, на свое педагогическое творчество.

В нашей школе есть все условия для развития творческого потенциала учащихся: хорошая материально-техническая база, комплексы, позволяющие обеспечить переход от репродуктивных действий к творческим, множество наглядных средств.

В современном учебном процессе все больше обороты набирает проектная деятельность, которая позволяет развивать личность творческую, которая будет креативно мыслить в конкретных современных условиях, решая сиюминутно практические проблемы. Выполняя проектные работы под руководством педагогов школы № 103, ребята на собственном опыте получают представление о жизненном цикле изделия от зарождения замысла до его реализации и использования на практике.

Вся совместная деятельность педагога и обучающихся не остается в рамках урочной деятельности. Диапазон реализации творческих способностей намного шире: это и олимпиадное движение, кружковая деятельность, участие в творческих конкурсах, выставках, акциях. Все это помогает обучающимся формировать свой уникальный творческий мир.

В рамках внеурочной деятельности в школе действует курс «Робототехника» для 5–9 классов. Робототехника – это неотъемлемая часть образовательного пространства. Это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это стартовая площадка для школьников, «горящих» техническими науками, проявляющих интерес к 3D-печати, программированию.

Развитие направления «робототехника» дает возможность обучающимся МАОУ СОШ № 103 участвовать во многих соревнованиях по робототехнике.

Е. Салтыкова, учитель технологии школы № 103, о преподаваемом предмете

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно правильно руководить.

Современное технологическое образование школьников очень многогранно и строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Приоритетным направлением в изучении



предмета «Технология» является метод проектной деятельности. В течение учебного года в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся выполняют несколько творческих проектов. Над каждым проектом работают индивидуально. Коллективные творческие проекты создаются значительно реже.

Участие в межрегиональных сетевых проектах с привлечением обучающихся школы очень ценно, имеет важные познавательные, развивающие и социальные функции.

Многолетнее сотрудничество коллег нашей школы с МБОУ ЦО № 21 города Тулы, учителем технологии Ефремовой Натальей Владимировной, позволили нам дважды реализовать совместные межрегиональные проекты: «Народные куклы нашего края» и «Кукольные истории».

Мы получали приглашения от коллег, составляли план работы и приступали к его реализации.

Как же близка эта тема предмету технология, как много нас связывает с народным творчеством, культурой, историей!

В Туле изготавливают оберег на весну

«Кукла Веснянка», а в Краснодаре ребята создают куклу-мотанку «Мудрость». Затем на тульской мастер-класс по изготовлению обрядовой куклы «Масленица» мы отвечаем куклой «Вишенка». Потом куклы «Казак» и «Сестра Милосердия». Каждую народную куклу сопровождает история или легенда, народная мудрость, глубокий смысл. О каждой из них можно подолгу беседовать. Создание кукол сопровождаем подробными мастер-классами, в которых принимают участие наши ученики, учителя, библиотекари. А иногда мастер-классы переходят в творческие марафоны, в результате которых рождаются авторские народные куклы!

Народные тряпичные куклы – это часть нашего достояния, многовековая культура России и душа нашего народа. Благодаря современным информационным технологиям мы можем распространять свой профессиональный опыт и получать новые знания от своих коллег и мастеров декоративно-прикладного искусства.

Студенты Кубанского государственного университета Фома Чаппи Ксавьера, Симон Софья Руслановна и Заброцкий Сергей Александрович поделились своими впечатлениями:

– *Что нового узнали на форуме?*

Фома Чаппи Ксавьера:

– Современные технологии новой школы впечатляют! Одно удовольствие работать в этой школе. Хочется просто прийти и работать!

– *Планируете ли связать вашу жизнь с педагогикой?*

Симон Софья Руслановна:

– В данной школе очень понравилась подача материала, так слаженно работают учителя. Но не уверена, что свяжу своё будущее с профессией учителя.

– *В Год педагога и наставника, как вы думаете, что может сделать государство для педагогов и наставников?*

Заброцкий Сергей Александрович:

– Педагогическому сообществу как никогда нужна поддержка государства в виде различных мероприятий.

Я думаю, государство выступит с инициативой подготовки учащихся к олимпиадам, это важно для развития образования в целом! Лично я самостоятельно готовлю учащихся гимназии № 44 к олимпиадам по экономике и финансовой грамотности, то есть являюсь своего рода наставником. А наставникам, в первую очередь нужна помощь государства в виде материального поощрения, будь то льготы стимулирующего или иного характера, потому что затрачивается много разнообразных ресурсов: личный вклад наставника и определенные эмоции.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гармонично развитую личность. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне ни воспитательную, ни образовательную функции. Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровня педагогического процесса. Василий Александрович Сухомлинский еще в середине XX века писал, что «школа – это прежде всего книга, а воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения».



Поэтому по-настоящему уникальным в новой школе № 103 является библиотечный культурный информационный центр (БИКЦ), расположенный на 1000 квадратных метрах и имеющий свои названия: «БиблиоПортал» – для читателей начальной школы (400 м²), «БиблиоIT» – для читателей 5–11 классов (600 м²).

На сегодняшний день БИКЦ гарантирует учащимся 100% обеспеченность учебниками и обладает новым фондом художественной, справочной, энциклопедической и научно-популярной литературы в 30000 экземпляров. Благодаря полной автоматизации библиотечных процессов с использованием RFID-технологии, программному обеспечению ИРБИС стали возможным не только обслуживание читателей с использованием электронных читательских билетов, но и автоматизированная инвентаризация фонда. Появление в центре станции самообслуживания (БиблиоIT) и «умной полки» (БиблиоПортал) позволило значительно ускорить и упростить выдачу и прием литературы, освобождая библиотекарям время для творческой, индивидуальной работы с читателями.

Особое внимание уделено дизайну помещения и созданию разных читательских зон, особой комфортной среды для общения с любимыми литературными произведениями: будь это специальные кабины индивидуального чтения, сферические шумопоглощающие кресла, кресла с возможностью подключения гаджетов или E-кабины (мультимедийные станции для просмотра и прослушивания видео- и аудиоинформации). Здесь можно расположиться в кресле с названием «Человек в книгах» под «Полкой мысли» и познакомиться с рекомендованной литературой, посмотреть буктрейлер и фрагмент экранизации любимого произведения, полистать журнал, с помощью «Интерактивной книги» почитать и одновременно посмотреть видео о событиях Великой Отечественной войны. Просторный конференц-зал с интерактивной панелью, акустической системой, мобильным пространством позволяет проводить здесь различные творческие мероприятия.

Благодаря правильно и нестандартно организованному гибкому пространству и сформированному позитивному, дружелюбному имиджу, в нашем библиотечном информационно-культурном центре интересно работать всем: и учащимся, и педагогам, и родителям, и библиотекарям.

Библиотека общеобразовательной организации является не только важнейшим информационным ресурсом, но и культурно-образовательным центром социума.

ЗАЛ МАКАРЕНКО

«ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА» — ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Работа «Зала Макаренко» в рамках Открытого студенческого форума «Краснодарский педагог» была посвящена теме профессионального развития путем участия во всероссийском конкурсе «Флаги образования. Школа».

Директор школы № 50 Вероника Александровна Васева рассказала об особенностях работы в сельской школе и мерах социальной поддержки для педагогических работников города Краснодара.

Заместитель директора Юлия Юрьевна

Михненко поделилась опытом участия во всероссийском конкурсе «Флаги образования. Школа», рассказала студентам педагогических вузов о президентской платформе «Россия – страна возможностей» и о перспективах, которые открываются для участников проектов РСВ.

Учитель истории и обществознания Илья Вячеславович Зинченко провел тренинг на командообразование «Связанные одной целью». Участникам предстояло выполнить задание на знакомство. Студенты поделились своими на-

деждами и опасениями от работы в школе при выполнении упражнения «Вершина ожиданий», после которого обсудили, что нужно сделать, чтобы опасения остались лишь опасениями, а надежды оправдались. Упражнение «Ассоциации» помогло каждому участнику тренинга прояснить для себя понятие «учитель».

Иван Геннадьевич Киринов, учитель начальных классов, погрузил студентов в атмосферу «Флагов»: будущие учителя приняли участие в педагогических дебатах, в ходе которых

отстаивали свои позиции по актуальным вопросам системы образования. Команды участников дискутировали на тему «Преимущества и недостатки профессии педагога», приведенные аргументы и контраргументы оценивались независимой экспертной группой.

По завершении работы площадки участники получили руководство по составлению резюме для молодого специалиста и подарок в виде наборов шуточных наклеек с типичными учительскими фразами.

ЗАЛЫ КРУЗЕНШТЕРНА И ВЕРНАДСКОГО

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: ТРАТА ВРЕМЕНИ ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ?

Учительский блог – блестящий инструмент для взаимодействия с учениками. Для организации взаимодействия ученика и учителя можно привлечь огромный набор онлайн-средств. Сейчас все большую популярность набирает именно блог как интернет-ресурс для учителя. У блога есть уникальные преимущества:

- Это способ самовыражения и инструмент сотрудничества учителя, детей и родителей.
- Благодаря блогу учитель может сконструировать собственную профессиональную личность.
- Блог побуждает к постоянному освоению новых инструментов преподавания.
- Развивает креативность и творчество.
- Учит рефлексировать.

Лилия Павловна Казанцева, учитель географии гимназии № 18, сопредседатель Совета учителей-блогеров при Министерстве Просвещения Российской Федерации, модератор секции «Зала Крузенштерна», подробно поделилась многолетним опытом блестящей работы в качестве учителя-блогера. Лилия Павловна предложила разобраться в вопросе «Может ли учитель быть одновременно и ХОРОШИМ учителем, и блогером?» «Хорошесть» заключается, прежде всего, в знании учителем своего предмета и умении донести его до учеников, в регулярном повышении квалификации (в том числе через выступления и мастер-классы) и выстраивании правильной траектории взаимодействия с

детьми при взаимном уважении и понимании.

Хороший учитель всегда многогранен, но важно не забывать, что в школе учитель прежде всего «урокодатель» и классный руководитель. В деятельности учителя – три действующих блога! Можно одновременно делиться сиюминутными важными новостями, опытом, мыслями с разными аудиториями.

Важное событие в жизни образования и жизни Лилии Павловны – II Всероссийский форум классных руководителей. О работе Форума подробно рассказал педагог на секции. ВК, блогспот – это супервозможности, благодаря которым сообщество классных руководителей побывало на ФКР и оценило возможности системы воспитания и образования.

Педагог подробно рассказал о техническом оснащении блога, о не единичных победах в конкурсах, о правилах создания сообщений, о том, как персональный учительский блог становится инструментом сотрудничества и помогает формировать бренд учителя. Если педагог регулярно будет вести интересный и полезный блог, это поможет ему не только собрать вокруг себя единомышленников, но и манетизировать впоследствии свой интеллектуальный продукт.

Честным рассказом о непросто учителя в призвании под силу сделать из преподавателя известного лидера мнений!

ШКОЛА — МЕСТО ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ

Работу «Зала Вернадского» открыла директор школы № 96 Татьяна Борисовна Подносова, которая познакомила будущих педагогов с опытом работы школы по реализации масштабных социально-значимых проектов, получивших сегодня известность не только в городе и крае, но и в других регионах России.

Татьяна Борисовна рассказала о реализации уникального проекта «Кубань спортивная», итогом которого стало открытие в школе в 2014 году современного музея Кубанского спорта; об экологическом проекте «Зеленые школы Кубани», который стал визитной карточкой, создав вокруг себя широкое сообщество «Зеленых школ» на всей территории Краснодарского края. Заместитель директора и руководитель проекта «Зеленые школы Кубани» Носенко Елена Петровна провела экологическую разминку на внимательность по определению сроков разложения твердых бытовых отходов. Разложив карточки в правильном порядке, участники форума прочли известную цитату французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу

же приведи в порядок свою планету».

Еще один экологический проект «Экодвор», целью которого является формирование у населения экологической культуры и практики раздельного сбора отходов, не оставил никого равнодушным. Посмотрев презентацию и фильм о реализации проекта, участники сами охунулись в атмосферу «Экодвора». Они были в восторге, когда им предложили разрисовать тканевые сумки для похода в магазин, фитнес-центр или просто на пляж. Не оставила никого равнодушными информация о ежегодных ЭКА-слётах и «Школе вожатых». Эти интересные проекты представили бывшие учащиеся социально-педагогических классов МАОУ СОШ № 96, а ныне молодые учителя: Рыльцова Виктория Александровна, Петрова Ксения Александровна, Деменкова Наталья Александровна. Своё представление о проектах они завершили мастер-классом по изготовлению памятной книжки педагога. Все участники выразили восторженное мнение о работе тематической площадки. Но самое главное, что число желающих стать педагогом после встречи увеличилось!

ЗАЛЫ ДОБРОЛЮБОВА И СУХОМЛИНСКОГО

СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Современный классный руководитель

Модератор площадки Цимбал Лидия Ивановна, директор школы

№ 8, член совета руководителей образовательных организаций Краснодара, рассказала студентам о работе школьного музея.

«Наша школа носит имя Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатовича почти 80 лет! Мы бережно сохраняем традиции, уважительно относимся к истории образовательной организации. Более чем за вековую историю существования школа дала путевку в жизнь более чем шести тысячам выпускников, из которых около 1500 награждены золотыми и серебряными медалями.

В числе наших выпускников много знаменитых людей. Это, прежде всего, два героя: герой Советского Союза партизан Геннадий Игнатов, выпускник 1941 года; Герой Труда Кубани, инвалид-колясочник, бронзовый призер паралимпиады в Лондоне 2012 года по пауэрлифтингу Владимир Кривуля, выпускник 2009 года. Школа гордится знаменитыми спортсменами: Анатолием Лагетом, бронзовым призером по боксу Олимпиады в Мельбурне 1956 года, Владимиром Кривулей, в 2019 и 2020 годах Владимир стал победителем европейского и мирового чемпионатов по пауэрлифтингу, а в период учебы в школе он был лидером школьного ученического самоуправления, избирался президентом школы, являлся победителем городского, краевого и республиканского конкурсов «Лидер школьного ученического самоуправления». Володя играл на гитаре, пел, танцевал на инвалидной коляске и на чемпионате Евразии по танцам занял третье место. Будучи учеником школы, за большой вклад в развитие образования города внесен в «Золотую книгу образования».

Наша школа вот уже 6 лет носит статус региональной казачьей образовательной организации или, проще говоря, «казачьей школы». В городе Краснодаре уже 6 казачьих школ, а в Краснодарском крае – около 80. Казачьи классы в нашей школе действуют уже 16 лет. За эти годы мы накопили большой опыт в данном направлении воспитательной работы. Именно поэтому в составе нашей группы

люди, которые занимаются казачеством.

Представляю вам Шевченко Виктора Федоровича, руководителя местного отделения Союза казачьей молодежи Кубани, заместителя атамана Екатеринодарского районного отдела Кубанского казачьего войска. Виктор Федорович сделал большую и яркую карьеру от атамана школы № 61 до лидера казачьей молодежи города Краснодара. Он является одним из руководителей Молодежного парламента города. В молодежный парламент входят очень активные, творческие лидеры, молодые люди, которые участвуют в общественной жизни Краснодара.

Классный руководитель – один из самых важных людей в организации учебного и воспитательного процессов в образовательном учреждении. Это человек, который должен знать все о детях своего класса: семейное положение, отношения в семье, состояние здоровья ребенка, его интересы, особенности характера, его способности к учебе, успеваемость, взаимоотношения в классе и в школе с ребятами и учителями. Классный руководитель – это лидер, который ведет за собой, помогает советом и делом на сложном школьном пути родителям и детям.

Огромное количество талантливых, творческих и заинтересованных классных руководителей работают в наших школах, выпускают классы. Бывшие школьники трепетно относятся к ним, возвращаясь в школу после окончания, делятся с ними успехами, рассказывают о своих неудачах и проблемах. Кто же этот идеальный, современный классный руководитель, к которому дети возвращаются вновь и вновь? Как стать идеальным классным руководителем?

Вот что об этом думают мои коллеги:

Янко А. А.

– Сегодня современный классный руководитель старается не стоять на месте, а идти в ногу со временем. Он психологически и методически подкован, владеет необходимыми знаниями по методике и теории воспитательной работы, разбирается в трудовом законодательстве, умеет ориентироваться в важных нормативных документах.

Арутюнова У. М.

– Помимо того, как классный руководитель интересуется вопросами, которые волнуют молодежь, а также изучает современные информационные технологии. Он имеет представление о психологических и возрастных особенностях учащихся своего класса, понимает, что они – дети сегодняшнего сверхтехнологичного времени.

Школьники все больше общаются в интернете, они имеют больше информации что дает как положительный, так и отрицательный отклик. Прекрасно, когда ученики видят в учителе человека современного, что повышает его авторитет и доверие к нему.

Вы услышали мнение моих коллег о том, каким должен быть современный классный руководитель. На должность классного руководителя учитель назначается приказом директора образовательного учреждения, как правило, на учебный год. Оплата за работу классного руководителя составляет 9 000 рублей, 4 000 рублей из регионального бюджета и 5 000 рублей из федерального бюджета. Они выплачиваются одной суммой. Для оказания теоретической и методической помощи классному руководителю в школе существует целый коллектив организаторов воспитательной деятельности.

Очень хочется надеяться, что и должность советника по воспитательной работе, и взаимодействие с общественными объединениями тоже будут способствовать в высвобождении классного руководителя из потока бумаг и излишней заорганизованности.

Многие считают, что идеальных людей не существует. А существует ли образ идеального классного руководителя?

Конечно, существует, но все зависит от конкретного возраста учащихся, с которыми работает учитель, зависит, безусловно, от социума, в котором находятся дети. И конечно, должны быть учтены все элементы воспитательной деятельности разными подходами, технологиями для становления идеальных отношений между учащимися и классным руководителем.

Мы хотим отметить самых активных и подарить им книги о нашей школе. А всем участникам площадки – на память календари на 2023 год и значки с эмблемой года педагога и наставника».

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАСПАКОВКА ПРОФЕССИИ

На площадке ЦДТ «Прикубанский» играли в КВИЗ, рисовали, танцевали, проводили мастер-классы, одним словом, творили. Иначе и не могло быть, ведь это педагоги дополнительного образования. У них особая миссия – всесторонне развивать детей. И в этом у них полная свобода.

Восторг участников вызвали молодые педагоги Андрей Соколов и Алексей Афанасьев из художественно-эстетического отдела ЦДТ «Прикубанский», они провели мастер-класс по современным танцевальным направлениям «Танцевальный бум» и зарядили всех участников задором и позитивом.

«У педагогов дополнительного образования больше свободы, которую так любит молодежь. Выбирайте направление, форму проведения занятий по душе и дерзайте. Старшие коллеги поддержат. Если нужно обучение, выучим. Приходите к нам, мы поможем вам реализоваться, найти свое призвание», – сказала директор Центра Нина Николаевна Щеглова-Лазарева к студентам.

В этом году ЦДТ «Прикубанский» отмечает 45-летие. Не счесть наград и достижений педагогов и воспитанников Центра. Одним из значимых успехов команды руководство учреждения считает и тот факт, что из 211 педагогов большой семьи Центра «Прикубанский» около 70 – люди до 35 лет.

ПРОФЕССИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ: ПРИЗВАНИЕ ИЛИ ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР

ПУТЬ К СЕРДЦУ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Практическая часть форума проходила в 14 залах. Два из которых были посвящены вопросам дошкольного воспитания. Это «Зал Амонашвили. «Дошкольные технологии», модератор – Свиридова Виктория Александровна, руководитель детского сада № 138, и «Зал Виноградовой «Среда дошкольного образования», модератор – Зайцева Наталья Геннадьевна, руководитель детского сада № 196.

Хочу подробнее поделиться работой «Зала Виноградовой». Девизом секции стал лозунг «Профессия воспитателя: призвание или осознанный выбор?» Представляла работу дошкольного образования города Краснодара команда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196». Порадовала активность студентов, зал вместил более 40 человек активной, позитивной, настроенной на работу творческой молодежи. Это были студенты вторых, третьих и четвертых курсов.

Рабочий настрой встречи был задан соревновательным командным духом. А названия команд, которые ребята изначально выбрали, говорили сами за себя: «Самые лучшие» и «Лучшие из лучших» студенты с удовольствием участвовали в деловых играх и педагогических «сражениях». Танцевальная разминка, проведенная ребенком (в записи) удивительно оживила и активизировала ребят. Но главный фурор произвели мастер-классы по робототехнике и мультстудии. «Ожившие» роботы устроили соревнования по скорости и сноровке. А восторг от того, что получился настоящий мультфильм и пластилиновые герои двигались на экране, не знал границ.

В ходе встречи студенты погрузились в удивительный дошкольный мир, проговорили плюсы профессии, были приятно удивлены льготами и мерами социальной поддержки для педагогов. Рефлексия прошла в виде деловой игры «Интервью», в которой будущие педагоги выразили свое отношение к профессии и встрече. Красивую точку поставил просмотр записи интервью с детьми на тему «Какого педагога ждут дети?»

Воспитанники МАДОУ 196 передали будущим педагогам «Солнышко с лучами – Ладощками», на которых написаны пожелания детей, а студенты в свою очередь передали напутственные приветы детям.

Закончилась встреча обращением к будущим педагогам экспертов – организаторов встречи специалистов Краснодарского научно-методического центра и заведующих дошкольными образовательными организациями города, которые были приглашены на встречу.

Всех участников встречи приятно порадовали компетентность, деловые качества и профессиональная культура будущих педагогов и позитивный настрой на работу. Более 90% студентов отметили, что хотят работать по специальности. Мы уверены, что такие встречи станут традиционными, нам есть чем поделиться с молодежью. И как самые преданные «Дошкольники» надеемся, что площадок с представлением дошкольного образования будет больше. Детские сады нуждаются в молодых кадрах

В настоящее время дошкольные образовательные организации испытывают затруднения с привлечением перспективных молодых педагогов. Трудности связаны с раскрытием потенциала молодых специалистов. Молодые педагоги, выбравшие этот одновременно благородный и трудный путь, сталкиваются с рядом трудностей. Почему благородный? Потому что им предстоит стать людьми, которые будут открывать перед малышами двери в наш удивительный мир, полный открытий. А трудный он потому, что ежедневно педагог решает различные образовательными ситуации, которые при недостаточном педагогическом опыте вызывают чувство безысходности. И решать их начинающий педагог будет, исходя не из своего педагогического опыта, а исходя из педагогической любви к детям и понимания потребности ребенка в надежном взрослом, который будет рядом с ним.

Мне, как руководителю дошкольной образовательной организации, важно не только определять управленческие дефициты, но и выстраивать правильный вектор развития мотивации и поддержки педагогического коллектива.

Впервые в нашем городе департаментом образования муниципального образования город Краснодар инициировано масштабное мероприятие «Межрегиональный открытый форум для студентов». 14 февраля 2023 года мне посчастливилось быть модератором секции «Путь к сердцу молодого воспитателя или на заметку выпускнику».

Передо мной стоял ряд задач, главной из которых была трансляция комплексного подхода к анализу различных аспектов трудовой деятельности педагогов в дошкольных образовательных организациях. Для решения проблемы мотивации трудовой активности выпускников необходимо было подобрать эффективные методы и интерактивные формы общения со студентами из высших учебных заведений, а также продемонстрировать успешные педагогические практики дошкольных

образовательных организаций города Краснодара.

В активном диалоге со студентами обсуждались актуальные темы наставничества, путь осознанного выбора и понимания своего предназначения в педагогической деятельности.

Совсем скоро студенты, посетившие нашу секцию, будут держать в руках дипломы, которые дадут им право начать трудовую деятельность в соответствии с выбранной специальностью. Каждый из них испытывает тревогу от возникающих вопросов: как трудоустроиться, как найти тот детский сад, тот педагогический коллектив, который будет открыт к принятию молодого и неопытного коллеги?

В муниципальной системе дошкольного образования города Краснодара разработана и успешно реализуется система наставничества.

Очень важно осознать, что рядом с молодым педагогом есть человек, который всегда поможет, подскажет, поделится своим опытом и личным примером продемонстрирует гуманную позицию педагога.

Важно оказать поддержку молодому специалисту, начинающему свою профессиональную деятельность в дошкольной образовательной организации. На него обрушивается большое количество задач. Молодым воспитателям, педагогам-психологам, учителям-логопедам, дефектологам особенно непросто с ними справиться, поскольку у них еще нет практического опыта и не всегда есть понимание, как выстроить работу. Такому сотруднику сложно проявить свою творческие и профессиональные способности, под воздействием стресса он может сомневаться в правильности выбранной профессии. Исправить ситуацию помогает наставничество. Барановская Ирина Игоревна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231», на примере своей организации продемонстрировала систему поддержки и сопровождения молодого специалиста.

В работе секции велась активная дискуссия «Мифы и реальности о дошкольных образовательных

организациях». Студенты аргументировали свой выбор и отстаивали свою позицию. А Симакова Евгения Александровна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138», на своем примере доказала, что в Краснодаре создана благоприятная среда для профессионального роста молодых педагогов: «Школа молодого педагога», «Педагогические сообщества» и «Конкурсное движение». Данная форма трансляции педагогических открытий и находок подтверждает возможность участия педагогов в форумах, открытых дискуссионных площадках и фестивалях. Все это помогает почувствовать педагогу себя востребованным и значимым в мире дошкольного образования.

Применение методов фасилитации в работе секции помогло проработать ряд вопросов, связанных с целью образовательной деятельности – формированием качеств личности и формированием ключевых компетенций дошкольника. В ходе работы секции студенты трудились над одним из предложенных проектов «Детский сад будущего» и в продолжение данной темы старший воспитатель Наталья Викторовна Баяндина, воспитатель Юлия Васильевна Гученко МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» и воспитатель Людмила Борисовна Керн МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» в рамках мастер-классов познакомили студентов с миром STEM-образования и техническим творчеством.

На встрече уделено внимание важным факторам поддержки молодых педагогов: дополнительные меры социальной поддержки педагогических работников, предоставляемых по решению Городской Думы Краснодара, педагогическим грантам и организации отдыха педагогов.

В завершение работы секции «Путь к сердцу молодого воспитателя» на рефлексивном экране будущие воспитатели отметили высокий уровень организации и работы секции, а также зафиксировали положительные результаты переосмысления себя и своего отношения к педагогической деятельности.

ЗАЛ УШИНСКОГО

КЛУБ «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ГОРОДА КРАСНОДАРА» СТАЛ ОРГАНИЗАТОРОМ ОДНОЙ ИЗ ПЛОЩАДОК

«Зал Ушинского», представленный членами клуба, был продемонстрирован в виде мероприятия с пятичастной структурой.

Первый этап «Знакомство» был направлен на знакомство между участниками площадки, а также на знакомство с основоположниками педагогики.

«Своя игра» стала второй частью мероприятия, ее представляла Пятакова Полина Алексеевна, председатель клуба «Молодой педагог города Краснодара». На данном этапе студенты узнали о деятельности клуба «Молодой педагог города Краснодара»,

нормативных документах, используемых в педагогике, о муниципальных и краевых профессиональных конкурсах для молодых педагогов и о мерах социальной поддержки для педагогов города.

Третьим этапом встречи стал этап «Что было дальше?» – решение педагогических кейсов. Студентам предложили разобрать реальные случаи из педагогической практики молодых учителей города, поставить себя на их место и найти решение проблемы. Данная групповая работа показала значимость совместной деятельности,

которая помогла посмотреть на проблему под разными углами. Цели работы – научить студентов алгоритму решения кейсов, правильно объяснять причины разногласий, а также пробовать посмотреть на ситуацию не только со стороны педагога, но и других участников ситуации.

Четвертой частью мероприятия стал «Громкий вопрос?» Студенты делились переживаниями, задавали членам клуба вопросы, касающиеся профессиональной деятельности, как лично, так и анонимно. Все вопросы, которые были зафиксированы, но

не озвучены, появятся на странице клуба с ответами t.me/mauk_kmrk

В завершение мероприятия прошло «гадание на профессиональную судьбу», в ходе которого студентам предложили дать обратную связь по итогу форумного дня. Члены клуба были рады получить исключительно положительную обратную связь о том, что многие участники не планировали связывать свою последующую трудовую деятельность с образованием, но проведенные стажировочные площадки изменили их мнение о педагогике.

ЗАЛ МЕДИНСКОГО

ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИАРЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает высокие требования к образовательным результатам современных школьников.

Большой объем информации и жесткие требования к знаниям и умениям обучающегося – современные условия образовательной деятельности.

Образовательные запросы общества невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных

методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации образовательной деятельности, опирающиеся на информационные технологии и, в частности, на мультимедиа-технологии. Современному учителю важно работать в информационно-образовательной среде, а следовательно, формировать предметную информационно-образовательную среду, заполняя ее соответствующим содержанием

и проектировать образовательную деятельность в рамках этой среды. При этом нужно грамотно использовать дидактические возможности представления различных видов информации (звука, видео, анимации, графики и т.п.) в ходе образовательной деятельности. Умение применять мультимедиа-технологии для решения профессиональных задач становится обязательной составляющей информационной компетенции современного педагога.

В «Зале Мединского» Юлия Геннадьевна Красникова, педагог-организатор школы № 103, представила опыт работы по применению в образовательной деятельности интерактивных тетрадей, мультимедийных тренажеров, ЭФУ, ПО ActivInspire, Smart Notebook, Microsoft Office, интерактивных плакатов, образовательного видео, образовательных цифровых платформ (ЯКласс, CORE, Zoom), Canva

и других интернет-ресурсов. Представлены примеры учебных ситуаций и интеллектуальных медиаигр.

Презентация рассчитана на широкий круг читательской аудитории: учителей, методистов, руководителей образовательных организаций и школьных методических объединений педагогов, заместителей руководителя образовательной организации, студентов и аспирантов педагогических вузов.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Н. П. Олофинская,
О. А. Литвинова,
Л. В. Лепеха,

Е. А. Шкута,
М. Н. Слюсарева,
Н. М. Полякова

Н. Н. Колесникова
А. В. Шевченко
А. В. Звягинцев

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный секретарь:
И. А. Гофербер

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53

e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, <http://www.kncm.centerstart.ru>

Газета отпечатана ИП Кошелева Н. Е. :

г. Краснодар, ул. Раздольная, д. 11.

Объем 1 п. л. Заказ № _____ Тираж 999 экз.

6+

МКУ КНМЦ в
социальных
сетях

